


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска  
«Гимназия № 6 им. И.Н.Ульянова»

«Рассмотрено»  
Руководитель  
кафедры  
филологических наук  
 Попкова Е.П.  
«28»\_08\_»2023 г  
Пр.№ 1

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР  
 Данилова С.Ю.  
«28»\_08\_»2023 г

«Утверждено»  
Директор МБОУ  
«Гимназия №6 им.  
И.Н.Ульянова»  
 Жданов С.И.  
«28»\_08\_»2023 г.  
Пр.№ 235-о



**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Русский язык»  
7 Б класса  
учителя русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории  
Герасимовой Ирины Рудольфовны**

2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку в 7 классе составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 1897 от «17» декабря 2010 г.), на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку на 2021-2022 учебный год.

Главным компонентом учебно-методического комплекса является учебник «Русский язык. 7 класс» под редакцией Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. издательства «Просвещение» 2018 г.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»).

Изучение русского языка в 7 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание интереса и любви к русскому языку учащихся 7 класса;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком; -обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся 7 класса;
- развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о русском речевом этикете;
- формирование умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**Эти цели обуславливают следующие задачи:**

- дать ученикам представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;

- обеспечить усвоение определенного круга знаний для обучающихся в 7 классе из области фонетики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол), пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;

- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи;

- способствовать формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

По окончании изучения предмета «Русский язык» в 7 классе предусмотрена итоговая промежуточная аттестационная работа в форме диктанта.

## Общая характеристика учебного предмета

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, выстраивается обучение русскому языку в 7 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 7 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном обучения. Решению этого вопроса посвящен раздел «Повторение изученного в 6 классе». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 7 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

У учащихся 7 класса на начало 2020-2021 учебного года по предмету «Русский язык» сформированы общеучебные знания, умения, способы деятельности по основным темам курса «Русский язык» (7 класс): «Понятие о фонетике. Звуки речи и их образование. Гласные и согласные звуки.

Гласные звуки. Ударные и безударные гласные. Согласные звуки: твердые и мягкие, звонкие и глухие, сонорные и шипящие», «Морфемика (состав слова). Виды морфем», «Лексика. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы», «Морфология как раздел науки о языке. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол» Поэтому на этапе 7 класса необходимо закрепить и дополнить знания, умения и навыки по изученным разделам и освоить новые по темам: «Имя прилагательное», «Имя числительное», «Местоимение».

**Содержание учебного предмета «Русский язык» в 7 классе**  
**Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций**

Русский язык – один из развитых языков мира. Основные лингвистические словари. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и их использование в речи.

**Фонетика:** Оглушение и озвончение согласных звуков. Характеристика отдельного звука речи и анализ звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

**Лексика и фразеология:** Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления. Стилистически окрашенная лексика русского языка. Исконно русские и заимствованные слова. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления. Фразеологизмы, их значение, употребление.

**Состав слова и словообразование:** Основа слова и окончание. Корень, приставка, суффикс. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Виды сложения.

**Морфология:** Части речи в русском языке. Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол). Категория одушевлённости и неодушевлённости, склонения. Категория рода, числа, разряда. Падежная и видо-временная системы русского языка. Основные морфологические нормы русского литературного языка.

**Орфография и пунктуация:** Правописание гласных и согласных, правописание Ъ и Ь. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Правописание гласных после шипящих и *ц*. Орфографические словари. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм.

**Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции**

**Разговорная речь. Стили речи:** художественный, научный, публицистический, разговорный и официально-деловой. Использование языковых средств в соответствии с целями общения, особенностями ситуации. **Текст.** Тема, основная мысль, структура текста. Функционально-смысловые разновидности текста: описание, повествование, рассуждение. Создание текстов, различных по типу, стилю и жанру. Основные виды информационной переработки текста: план, конспект. Понятие о литературном языке и его нормах. Нормы русского литературного языка. **Письмо.** Создание письменных текстов разных стилей и жанров. Передача (подробно, сжато, выборочно) содержания прослушанного или прочитанного текста.

**Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции**

Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. Единицы русского языка с национально-культурным компонентом значения. Нормы русского речевого этикета.

### Учебно-методический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Контрольный диктант	Сочинение	Изложение	Контрольная работа
1.	Повторение изученного в V–VI кл.	5	1			
2.	Тексты и стили	4		1		
3.	Причастие	24	1			1
4	Деепричастие	19	1	1		1
5.	Наречие	17	1			
6.	Учебно-научная речь	5		1	1	
7.	Категория состояния	14	1			
8	Предлог	15	1			
9.	Союз	12	1	1	1	
10.	Частица	8				
11	Междометие	6				
12	Повторение и систематизация изученного в V-VII кл.	7				
	<b>Итого</b>	136	7	4	2	2

## **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Учебно-методический комплекс:

1. Учебник «Русский язык. 7 класс». Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений под редакцией Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова и др. Москва «Просвещение» 2018 г.

**- для учителя:**

- 1) Артемьева Н.А. Большой словообразовательный словарь русского языка. – М.: ООО «Дом Славянской книги», 2019.
  - 2) Бакулина Г. А. Конспекты уроков для учителей русского языка: 7 класс / Г. А. Бакулина. -Игдос, 2014.
  - 3) Безымянная О. М. Диктанты с комплексным анализом текста / О. М. Безымянная, С.А. Лукьянов. - М.: Айрис, 2013.
  - 4) Гайбарян О.Е. Школьный словарь Синонимов и антонимов – Ростов н/Д: Феникс, 2018.
  - 5) Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку, 7 класс. ВАКО, М. 2013
  - 6) Захарова Т.А. Левина О.В. Уроки русского языка с применением информационных технологий. 5-7 классы. М., Планета. 2010.
  - 7) Карантиров С.И. Фразеологический словарь русского языка для школьников. – М.: ООО «Дом Славянской книги», 2010
  - 8) Костяева Т. А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: 6 класс / Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2009.
  - 9) Ладыженская Т. А. Обучение русскому языку в 7 классе / Т. А. Ладыженская, М.Г.Баранов, Л. А. Тростенцова, Л. Ю. Комиссарова. - М.: Просвещение, 2017.
  - 10) Леонидова М.В. Поурочные разработки по русскому языку к учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, 7 класс. Изд. «Экзамен» - М. 2008
  - 11) Лидман-Орлова Г.К. Учебник. Практика. Русский язык 7 класс. М.: Дрофа, 2010
  - 12) Страхова Л.Л. Сборник диктантов по русскому языку 5-9 классы.- СПб.: Изд.дом «Литера», 2018
  - 13) Ушакова О.Д. Словарик школьника. Разбор слова по составу. Изд.дом «Литера» - СПб. 2017
  - 14) Хазанова А. С. Русский язык: Практическое руководство / А. С. Хазанова, Л. В. Цвайг. ВАКО, 2017.
  - 15) Шульгина Н.П. Диктанты по русскому языку. Изд. «Экзамен», 2017
- Материально-техническое обеспечение:
- мультимедийный проектор;
  - демонстрационные материалы (таблицы, картины, портреты);
  - электронное образование. Цифровые образовательные ресурсы.

## Планируемые результаты учебного предмета

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания предмета «русский язык», – овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

В результате изучения русского языка на ступени основного общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### **Обучающийся научится:**

- 1) совершенствовать виды речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- 3) использовать коммуникативно-эстетические возможности русского и родного языков;
- 4) расширять и систематизировать научные знания о языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; осваивать базовые понятия лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- 5) формировать навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объём используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладению основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формированию ответственности в самостоятельном определении цели своего обучения русскому языку.

### **Личностные:**

- 1) любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность;
- 2) любовь к природе, осознание ее уникальности, необходимости ее беречь, умение чувствовать красоту природы;
- 3) потребность в самовыражении через слово;
- 4) устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- 5) ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение;
- 6) стремление к развитию и совершенствованию собственной речи

### **Метапредметные:**

#### *Регулятивные УУД:*

1. самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;

2. самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
3. работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
4. использование знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач;
5. организовывать исследовательскую работу: ставить учебные задачи, планировать деятельность;
6. контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане – исследовать

*Познавательные УУД:*

1. самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
2. искать и выделять необходимую информацию;
3. извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
4. моделировать: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
5. излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
6. пользоваться словарями, справочниками;
7. осуществлять анализ и синтез;
8. устанавливать причинно-следственные связи;
9. строить логическую цепочку;
10. осваивать формы познавательной и личностной рефлексии

*Коммуникативные УУД:*

1. оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
2. осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
3. совершенствовать орфоэпические навыки;
4. количественно и качественно обогащать словарный запас;
5. оперировать стилистическими ресурсами языка;
6. развивать связную устную и письменную речь;
7. правильно общаться – выражать и принимать сочувствие, не обижать собеседника;
8. участвовать в коллективном обсуждении проблемы, уметь выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и условиями, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка



№	Тема урока.	Кол-во часов	Примечание	Дата	
				план	факт
1	Русский язык как развивающееся явление.	1			
2	<b><i>Повторение изученного в 5-6 классах.</i></b> Синтаксис и пунктуация.	6+2 1			
3	Лексика и фразеология.	1			
4	Фонетика и орфография.	1			
5	Словообразование и орфография.	1			
6	Морфология и орфография.	1			
7	<b>Входной контроль.</b> Контрольный диктант.	1			
8	Рр. Текст. Стили речи.	1			
9	Рр. Публицистический стиль речи.	1			
10	<b><i>Морфология. Орфография. Культура речи.</i></b> <b><u>Причастие.</u></b> Причастие как часть речи.	22+6 1			
11	Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1			
12	Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.	1			
13	Рр. Описание внешности человека.	1			
14	Действительные и страдательные причастия.	1			
15	Полные и краткие страдательные причастия.	1			
16-17	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	2			

18	Действительные причастия прошедшего времени.	1			
19	Рр. Устное изложение.	1			
20-21	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	2			
22	Страдательные причастия прошедшего времени.	1			
23	Гласные перед Н и НН в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов.	1			
24-25	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	2			
26-27	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных.	2			
28	Рр. Выборочное изложение (художественное описание портрета литературного героя).	1			
29	Морфологический разбор причастия.	1			
30-31	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	2			
32	Контрольный диктант.	1			
33-34	Рр. Сочинение по личным наблюдениям на тему «Вы с ним знакомы».	2			
35	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1			

36	Повторение.	1			
37	Рр. Виды публичных общественно-политических выступлений.	1			
38-39	<u>Деепричастие.</u> Понятие о деепричастии и деепричастном обороте. Правписание не с деепричастиями.	8+2 2			
40-41	Деепричастие. Пунктуация при деепричастном обороте.	2			
42	Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	1			
43	Морфологический разбор деепричастий.	1			
44-45	Рр. Сочинение на основе картины С.Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц.	2			
46	Обобщение и систематизация сведений о деепричастии.	1			
47	Диктант.	1			
48	<u>Наречие.</u> Наречие как часть речи.	22+6 1			
49-50	Смысловые группы наречий.	2			
51	Рр. Сочинение в форме дневниковых записей по картине И.Попова «Первый снег».	1			
52	Степени сравнения наречий.	1			
53	Морфологический разбор наречия.	1			
54-	Слитное и раздельное напи-	2			

55	сание не с наречиями на –о и –е.				
56-57	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий.	2			
58-59	Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е.	2			
60	Контрольный диктант.	1			
61	Рр. Описание действия.	1			
62	Буквы о и е после шипящих на конце наречий.	1			
63	Рр. Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным наблюдениям.	1			
64	Буквы о и а на конце наречий с приставками из-, до-, с-.	1			
65	Буквы о и а на конце наречий с приставками из-, до-, с-.	1			
66-67	Кр. Подробное изложение с элементами сочинения.	2			
68-69	Дефис между частями слова в наречиях.	2			
70	Рр. Описание внешности и действий человека по картине Е.Н.Широкова «Друзья».	1			
71-72	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.	2			
73	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1			
74	Повторение темы «Наречие».	1			
75	Контрольный диктант.	1			
76	<b><u>Категория состояния.</u></b> Категория состояния как часть речи.	2+2 1			

77	Рр. Сжатое или выборочное изложение с описанием состояния природы (К.Паустовский «Обыкновенная земля»).	1			
78	Морфологический разбор категории состояния.	1			
79	Рр. Сочинение на лингвистическую тему.	1			
80	Самостоятельные и служебные части речи.	1			
81	<b><u>Предлог.</u></b> Служебные части речи. Предлог как часть речи.	9+2 1			
82	Употребление предлогов.	1			
83	Непроизводные и производные предлоги.	1			
84	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.	1			
85-86	Рр. Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине.	2			
87-89	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	3			
90	Предлог. Повторение.	1			
91	Урок-зачёт по теме «Предлог».	1			
92	<b><u>Союз.</u></b> Союз как часть речи.	13+2 1			
93	Союзы простые и составные.	1			
94-95	Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая перед союзами в сложном предложении.	2			
96	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов.	1			
97	Сочинительные союзы.	1			

98-99	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато.	2			
100	Контрольный диктант	1			
101-102	Рр. Сочинение-рассуждение.	2			
<b>103-104</b>	<b>Резервные уроки.</b>	<b>2</b>			
105	Закрепление изученного по теме «Союз».	1			
106	Зачет по теме «Союз».	1			
107	<u><b>Частица.</b></u> Понятие о частице. Формообразующие частицы.	14+4 1			
108-109	Рр. Составление «рассказа в рассказе» по данному началу и концу.	2			
110	Смысловые частицы.	1			
111	Раздельное и дефисное написание частиц.	1			
112	Рр. Придумывание обрамлений к рассказу.	1			
113	Морфологический разбор частиц.	1			
114-115	Отрицательные частицы.	2			
116-117	Различение не – ни.	2			
118-119	Приставка не- и частица не с различными частями речи.	2			
120	Рр. Написание рассказа по данному сюжету.	1			
121-122	Различение частицы ни, союза ни-ни, приставки ни-.	2			
123	Повторение изученного о частицах.	1			
124	<b>Промежуточная аттестация.</b> Диктант.	1			

125	<u><b>Междометие.</b></u> Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Звукоподражательные слова.	3 1			
126-127	Междометие и звукоподражательные слова. Знаки препинания при них.	2			
128	<u><b>Повторение изученного в 5-7 классах.</b></u> Русский язык. Разделы науки о языке. Текст. Стили речи.	9 1			
129-130	Рр. Контрольное сочинение.	2			
131	Рр. Анализ сочинений. Работа над ошибками	1			
132	Фонетика. Графика.	1			
133	Контрольный диктант.	1			
134	Лексика и фразеология.	1			
135	Морфемика. Словообразование. Морфология.	1			
136	Синтаксис и пунктуация. Орфография и пунктуация.	1			

**Рабочая программа сопровождается следующим программно-методическим обеспечением:**

1. Русский язык: 5-9 классы. Программы общеобразовательных учреждений. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. 8-е изд. / М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. – М.: Просвещение, 2013.
2. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 7 класс/ Ред. Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2012.
3. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 7 классе: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2010.

**Литература для учителя**

1. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 кл.: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2010.

2. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 7 классе: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2012.
3. Бройде М. Русский язык в упражнениях и играх. – М.: Рольф, 2010.
4. Влодавская Е.А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 7 кл.: к учебнику М.Т.Баранова и др. «Русский язык. 7 класс». – М.: Экзамен, 2013.
5. Никитина Е.И. Уроки развития речи. 7 кл. – М.: Дрофа, 2011.
6. Новикова Л.И. Поурочные разработки по русскому языку: 7 кл. – М.: Экзамен, 2014.
7. Полежаева Е.А. Современные открытые уроки русского языка. 7 класс. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.
8. Сборник диктантов по орфографии: правописание морфем /Авт.-сост. Т.А.Попова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010.
9. Соловьева Н.Н. Карточки для дифференцированного контроля по русскому языку. 7 класс. – М.: Материк Альфа, 2010.
10. Федорова М.В. Уроки русского языка в 7 классе: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2013.