



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска  
«Гимназия № 6 им. И.Н.Ульянова»

«Рассмотрено»  
Руководитель  
кафедры  
филологических наук  
 Попкова Е.П.  
«28» 08 2023 г.  
Пр.№ 1

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР  
 Данилова С.Ю.  
«28»08 2023г



«Утверждено»  
Директор МБОУ  
«Гимназия №6 им.  
И.Н.Ульянова»  
 Жданов С.И.  
«28» 08 2023 г.  
Пр.№ 235-о

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Русский язык»  
4 А класса  
учителя русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории  
Герасимовой Ирины Рудольфовны**

2023-2024 учебный год

Количество часов в неделю - **4 часа**

Образовательная область - "**Русский язык и литературное чтение**"

Предмет- "**Русский язык**"

Год изучения – **четвёртый**

Программа составлена на основе:

*Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Основной программы начального общего образования и авторской программы Л.Я. Желтовской, О.Б.Калининой «Русский язык» (УМК «Планета знаний»).*

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Программы общеобразовательных учреждений: Начальная школа: 1–4 классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний. — М.: АСТ : Астрель, 2015.
2. Л.Я Желтовская, О.Б.Калинина Русский язык. 4 класс. Учебник.- М.:Дрофа. Астрель 2018 г.
3. Л.Я Желтовская, О.Б.Калинина. Обучение в 4 классе по учебнику «Русский язык»Л.Я Желтовской, О.Б.Калининой. Программа. Методические рекомендации. Тематическое планирование.– М.: АСТ: Астрель, 2015.

### **Учебный план. 4 класс**

	Ітриместр	ІІтриместр	ІІІтриместр
Изучение основного материала	<b>41</b>	<b>41</b>	<b>45</b>
Контрольные работы	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Итого: 136 ч.	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>48</b>

Активное и сознательное изучение родного языка школьниками во многом обуславливается чувством уважения к нему, глубоким познавательным интересом к постижению его самобытности и богатству языковых ресурсов, стремлением к свободному владению языком в речи. Поэтому актуальным в обучении становится культурологический подход, создающий условия для формирования духовно-нравственной личности школьника. В программу и учебник введены специальные разделы и темы философского характера о даре слова, о языковых средствах отражения реального мира, о взаимодействии языка и развития общества. Даются исторические справки, познавательные тексты о происхождении слов и правил, об обогащении словарного запаса русского языка, об истории создания письменности и книги, об изменениях в русском алфавите, об употреблении большой буквы, об исторических корнях слов, об использовании красной строки, заголовков и т. п. Материал учебника позволит дать на доступном детям уровне представление о социальной роли языка, его особенностях, о связи русского языка с историей культуры русского народа, о ценностях наших предков и нравственных устоях, отраженных в слове, пословицах, фразеологизмах. При анализе путей пополнения словарного состава русского языка обращается внимание учащихся на факты неоправданного введения в речь обилия иноязычной лексики, в основном английской, сленга, что засоряет родной язык. Такой подход дает учителю возможность развивать в детях чувство сопричастности к сохранению самобытности и чистоты языка русского народа.

В последнее десятилетие в начальном курсе русского языка все более четко выступают две взаимосвязанные подсистемы: языковое образование и речевое развитие. Под развитием речи в узком смысле понимается овладение детьми совокупностью речевых умений, обеспечивающих готовность к полноценному речевому общению в устной и письменной формах. При этом знания и умения по языку и речи составляют для учащихся фундамент, на котором происходит освоение речевых умений, то есть, в широком смысле, создаются условия для свободного владения родным языком.

Отбор содержания курса четвёртого года обучения, принципов и методов его изучения обусловлен, как и в предыдущих классах, целями и задачами начального курса русского языка и подходами к его изучению. Изучение русского языка в школе направлено на достижение следующих **целей**:

1) развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развитие интуиции и «чувства языка»;

2) освоение первоначальных знаний о системе родного языка, лексических, фонетических, грамматических средствах языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых единиц языка;

3) овладение умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

4) воспитание позитивного эмоционально – ценностного отношения к языку своего народа, пробуждение познавательного интереса к русскому слову, стремления совершенствовать свою речь, чувства ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.

Основными методами и формами контроля могут быть: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты и проверочные работы, орфографический диктант, словарная работа, текущие и итоговые контрольные работы (диктанты).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ К КОНЦУ 4 КЛАССА**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

***У учащихся будут сформированы:***

- осознание своей гражданской и национальной принадлежности;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа, понимание ценности традиций своего народа, семейных отношений;
- осознание языка как основного средства мышления и общения людей, понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, особенностей народной русской речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи; способность ориентироваться в понимании причин успешности и неуспешности в учёбе;
- эмоционально - ценностное отношение к конкретным поступкам.

***Учащиеся получают возможность для формирования:***

- чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
- эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении;
- личностного смысла учения, для определения дальнейшего образовательного маршрута;
- способности регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями;
- способности понимать чувства других людей и сопереживать им;
- ответственного отношения к собственному здоровью, к окружающей среде.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ**

***Учащиеся научатся:***

- различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
- различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные

типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;

- применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);

- практически использовать знания алфавита при работе со словарём;

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

- определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;

- находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы *и*, *а*, *но*, частицу *не* при глаголах;

- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;

- грамотно и каллиграфически правильно списывать (70–90 слов) и писать под диктовку тексты (75–80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);

- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;

- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

***Учащиеся получают возможность научиться:***

- производить элементарные языковые анализы слов (звуко - буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

- проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
- определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms - сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи);
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

### **Регулятивные**

#### ***Учащиеся научатся на доступном уровне:***

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты выполнения задания;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- выбирать для выполнения определённой задачи: справочную литературу, памятки;
- распределять обязанности в группе, планировать свою часть работы; выполнять обязанности, учитывая общий план действий и конечную цель;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- осуществлять само- и взаимопроверку и взаимоконтроль, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; оказывать взаимопомощь;

- оценивать результаты собственной деятельности, объяснять, по каким критериям проводилась оценка;

- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками;

- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её.

***Учащиеся получают возможность научиться:***

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;

- вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;

- планировать собственную внеурочную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники, рабочие тетради и деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: отправление письма, телеграммы, поздравление с праздником и др.;

- регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями.

**Познавательные**

***Учащиеся научатся:***

- ориентироваться по маршрутным листам учебников: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании;

- предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях), выделять существенную информацию из читаемых текстов, сопоставлять информацию, полученную из различных источников;

- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем;

- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;

- использовать знаково - символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;

- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);

- строить модели слов (звуко - буквенные, морфемные), словосочетаний, предложений (в том числе с однородными членами предложения);

- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);

- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать приёмы и общий способ проверки орфограмм в словах, осваивать новые приёмы, способы;
- составлять сложный план текста;
- передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.

***Учащиеся получают возможность научиться:***

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей; самостоятельно делать выводы;
- приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

**Коммуникативные**

***Учащиеся научатся:***

- понимать тексты учебников, других художественных и научно - популярных книг, определять главную мысль, озаглавливать тексты;
- передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций;
- владеть диалоговой формой речи;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций, договариваться и приходить к общему решению при работе в паре, в группе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.

***Учащиеся получают возможность научиться:***

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- при работе группы задавать вопросы, уточнять план действий и конечную цель;



- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач;
- выстраивать общение со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4 класс

136 ч (4 ч в неделю)

### РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

**Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений (8 ч)**

**Речь.** Углубление представления о речи как способе общения посредством языка. Формы речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая, *внутренняя речь (обдумывание)*. Основные виды речевой деятельности: слушание — говорение, чтение — письмо, внутренняя речь, воспроизведение чужой речи. Речевое общение как процесс обмена смыслами: восприятие смысла — слушание, чтение, передача смысла — говорение, письмо.

Речевая ситуация (с кем? — зачем? — при каких условиях? — о чём? — как?... я буду говорить/слушать). Выбор формы, объёма, типа и жанра высказывания в зависимости от речевой ситуации. Наблюдение над качествами речи: информативность, логичность, правильность, уместность, богатство, образность, чистота, живость, эмоциональная выразительность и др. Упражнения по культуре речи: в соблюдении произносительных, акцентологических, словообразовательных, словоупотребительных норм речи, в уместном использовании средств интонационной выразительности, несловесных средств (мимики, жестов). Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа, как образцы краткой, образной, точной, живой речи.

**Высказывание. Текст.** Высказывание, текст как продукты говорения и письма. Особенности текста - диалога. Текст - инструкция. Текст - письмо.

Углубление представлений о теме и основной мысли текста. Тексты с двумя - тремя микротемами. Наблюдения над способами выражения основной мысли в текстах: выражена словами текста, выражена в заголовке, идея прямо не выражена, а домысливается. Углубление представлений о функциональных типах текста: *описании* (описание места, пейзажа, действий), *повествовании* (история, рассказ), *рассуждении* (ответы на опросы: что мне нравится и почему; о дружбе, об отношении к животным, о прочитанной книге).

Наблюдение над сочетанием в текстах разных типов речи: повествование с элементами описания, описание с элементами рассуждения.

Особенности развития, распространения мысли в тексте, отражение её в структурных особенностях (композиции) текста. Наблюдение над способами связи частей текста, предложений в тексте. Речевые жанры: зарисовки осеннего леса, грибной охоты, зимней, весенней природы, рецепты, инструкции, отзывы о прочитанной книге, телеграмма, письмо, рассказы - фантазии, ответы -

обобщения по материалам таблиц и вопросов учебников. Представления о разновидностях высказываний как продукта речи с точки зрения стилистической окраски (художественный текст, учебно - деловая речь, разговорная речь).

**Речевой этикет.** Извинение, совет, оценка, поздравление, переписка.

**Развитие речи. Виды речевой деятельности (коммуникативно - речевые умения)**

**Слушание и чтение (восприятие смысла).** Уметь понимать смысл речи, обращённой к ребёнку: устные и письменные высказывания, включающие две - три микротемы (типы и жанры указаны выше):

— слушать и слышать интонационный рисунок предложения, фразы; определять значимые по смыслу слова, выделяемые говорящим с помощью логических ударений, повышения тона голоса, повторов; понимать средства выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, слова с оценочными суффиксами, интонацию, мимику, жесты);

— читать осмысленно, плавно (целыми словами, словосочетаниями, фразами), достаточно бегло как вслух, так и про себя (примерная скорость: вслух — до 100 слов, про себя — до 130–140 слов в минуту); выразительно, передавая как замысел автора, так и своё отношение к читаемому; контролировать своё чтение;

— выявлять непонятные слова, выражения, образы и уточнять их значение с помощью вопросов, словаря, контекста и других доступных детям справочных источников;

— ориентироваться (предугадывать) содержание текста, его частей по заголовку, пунктам плана, оглавлению;

— понимать, как разворачивается сюжет, раскрывается тема с помощью анализа расположения композиционных частей текста, следования слов в предложении (в письменной речи), интонационных средств в устной речи;

— определять тему и основную мысль текста по заголовку, по ключевым словам, частям текста, умение «читать между строк» — догадываться об основной мысли, прямо не выраженной в тексте;

— анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.

**Говорение и письмо (передача смысла).**

Создавать (говорить и писать) собственные высказывания (небольшие по объёму, с 2–3 микротемами):

— продумывать содержание, учитывая речевую ситуацию; в соответствии с целью высказывания выбирать тип текста (повествование, описание, рассуждение, или смешанный вариант), жанр, строить высказывание в соответствии с композиционными особенностями (начало, основная часть, концовка) данного типа текста;

— понятно, логично доносить до читателей, слушателей основное содержание высказывания, последовательно раскрывая тему, не отвлекаясь от предмета речи;

— выражать основную мысль и своё отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления оценочных слов и выражений, использования определённых суффиксов и пр.);

— произносить слова чётко, в соответствии с орфоэпическими и акцентологическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;

— писать разборчиво и грамотно, в соответствии с требованиями каллиграфии и правилами орфографии, пунктуации в целях доступности понимания написанного;

— писать плавно, ритмично, достаточно быстро (примерная скорость — до 45 букв в минуту при списывании, до 65–70 букв — при свободном письме) в целях относительно синхронной фиксации мыслей на бумаге;

— составлять тексты на тему леса (прогулка в лес, описание леса, рассуждение о пользе леса, об особенностях тихой охоты за грибами), пейзажей в разное время года, письма родным и друзьям, тексты телеграмм, тексты - рецепты, инструкции, отзывы о прочитанных книгах, сочинять юмористические истории по рисункам, рассказывать о придуманных историях, устно обобщать материал по таблицам учебника;

— вести диалог: вступать в разговор, поддерживать его репликами, выражать свою точку зрения, убеждать, рационально использовать при разговоре несловесные средства общения.

Уместно использовать и правильно строить высказывания этикетного характера: извинение, просьба, благодарность, поздравление, оценка и совет.

Осуществлять самоконтроль, оценивать высказывания, редактировать, давать советы по улучшению речи.

## **ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ**

### **Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений**

**Общие сведения о языке.** Углубление представлений о роли языка в жизни человека. Национальный характер русского языка. Отражение в языке истоков нравственных устоев, исторических вех развития культуры русского народа (пословицы, этнокультурная лексика, нравственные понятия, этимологические экскурсы и т.п.). Русский язык как государственный язык России, язык межнационального общения. Нормы русского литературного языка. Богатство языка: разнообразие лексики и синтаксических конструкций, синонимия средств языка, их стилистическая неоднородность, изобразительно - выразительные (словесные, интонационные, позиционные) средства языка. Представление о развитии родного языка (пополнение новыми словами, заимствование). Ответственность носителей языка за сохранение чистоты и самобытности языка родного народа. Лингвистика и разделы науки о языке.

**Фонетика и орфоэпия\*.** Звуковые (голосовые) средства языка: интонация, логическое ударение, пауза, тон, темп и др.). Синонимия средств языка разных уровней, их стилистическая неоднородность. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ознакомление с нормами ударения

(акцентологическими) и орфоэпическими нормами современного русского литературного языка (внимание к тенденции социализации произносительных норм). Фонетический анализ (разбор) слова.

**Графика\***. Алфавит, его использование при работе со словарями, справочниками, каталогами. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова для решения орфографических задач.

**Чистописание\***. Совершенствование владением рукописным шрифтом (техникой письма). Упражнения в наращивании плавности, свободы, скорости письма: 1) освоение рациональных соединений; 2) предупреждение уподобления друг другу букв и буквосочетаний типа: *ш\_м, к\_х, л\_я, ы, н, у\_ц, и\_ее, м\_ле, щ\_из, но\_юи* т.п.; 3) использование в упражнениях различных связок, расписок, соединяющих буквы; 4) письмо предложений и небольших текстов под счёт и на время.

**Лексика (слово и его значение)\***. Углубление представлений о свойствах лексических значений слов: однозначные и многозначные слова; слова, употребленные в переносном значении; слова, близкие по значению (синонимы); слова, противоположные по значению (антонимы).

Этимологические экскурсы в поисках истинного значения слов, как родных, так и иноязычных. Толкование смысла фразеологизмов.

Обогащение речи наиболее употребительными фразеологизмами, пословицами, поговорками. Работа с толковыми словарями.

**Состав слова (морфемика)**. Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах, об историческом корне слова.

Формы слова. Роль и правописание окончаний в словах разных частей речи (падежные окончания склоняемых частей речи, личные окончания глаголов).

Работа с морфемными, словообразовательными, этимологическими словарями. Разбор слова по составу.

### **Морфология (слово как часть речи).**

Части речи. Углубление понятий о частях речи — имени существительном, имени прилагательном, глаголе, личных местоимениях: их значениях, формах (словоизменении).

Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наблюдение над назначением и употреблением каждой части речи в речи, их синтаксической роли в предложениях.

Наблюдение над назначением и употреблением в речи имени числительного, наречия, причастия, деепричастия (без терминов).

**Имя существительное**. Расширение представлений о значениях, о категории рода имён существительных, об именах собственных — названиях книг, газет, журналов, фильмов, картин. Общее представление о роде и изменении имён существительных типа пальто, такси, метро, особенностях их связи с прилагательными и глаголами в прошедшем времени единственного числа (ужасный задира, ужасная задира, осталась сиротой, остался сиротой).

Склонение имён существительных. Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонения.

Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Падежные формы и падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе.

Назначение имён существительных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (подлежащее, второстепенный член). Морфологический разбор имени существительного.

**Имя прилагательное.** Углубление представлений о значениях имён прилагательных: принадлежность предмета (мамин платок, волчий хвост), оценка и отношение (добродушный, прекрасный, восхитительный, благородный, благодарный и пр.). Общее представление о кратких прилагательных (по вопросам каков? какова? каково? каковы?).

Склонение имён прилагательных, их падежные формы и окончания в единственном и множественном числе. Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже.

Назначение имён прилагательных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (второстепенный член - определение, сказуемое). Морфологический разбор имени прилагательного.

**Местоимение.** Углубление представлений о местоимениях. Значение рода и числа личных местоимений. Изменение личных местоимений по падежам (склонение). Употребление местоимений с предлогами.

Назначение личных местоимений в речи, их синтаксическая роль в предложении (подлежащее, второстепенный член).

**Глагол.** Углубление представлений о значениях глаголов: выражает пассивные действия (находится, считается, располагается), побуждение, просьбу, повеление («повелительные формы»: расскажи, возьмите, отрежь). Понятие о неопределённой форме глагола. Различие в формах глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* (глаголы совершенного и несовершенного вида). Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). Глаголы 1-го и 2-го спряжения. Личные окончания глаголов. Наблюдение над нормами согласования и управления глаголов и имён существительных. Назначение глаголов в речи («двигатель фразы»), синтаксическая роль глаголов в предложении (сказуемое, реже — второстепенный член).

Морфологический разбор глаголов.

**Служебные части речи.** Предлоги, союзы, частицы как служебные части речи. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок. Назначение простых предлогов — участие в образовании падежных форм имён существительных и местоимений, выражение пространственных отношений. «Служба» предлогов — связывать слова в словосочетании и предложении.

Назначение и употребление в речи союзов (и, а, но, как, что), их «служба» — связь слов и предложений, выражение соединительных, противительных,

сравнительных и др. отношений. Употребление отрицательной частицы **не**. Наблюдение над использованием в речи частиц **ли, разве, бы**.

### **Синтаксис**

Различение предложения, словосочетания, слова (осознания их сходства и различия в назначении, в строении).

**Словосочетание.** Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, на который оно переходит, действие и предмет, с помощью которого оно совершается, действие и место (время, причина, цель) его совершения (интересная книга, читать книгу, косить траву, рубить топором, ходить по лесу, не пришёл из-за болезни). Наблюдение над лексической и грамматической сочетаемостью слов в словосочетаниях (рассказывать сказку, рассказывать о лете).

Словосочетание как строительный материал предложения. Зависимые слова словосочетаний в роли второстепенных членов предложений.

**Предложение.** Систематизация признаков предложения с точки зрения цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры (синтаксический анализ простого предложения), смысла и интонационной законченности. Использование интонационных и пунктуационных средств, порядка слов при выражении цели высказывания и отношения к содержанию предложений, при уточнении смысла высказывания, при выделении этикетных формул. Члены предложения. Предложения с однородными членами. Союзы и, да, но, а при однородных членах. Знаки препинания, используемые при однородных членах, соединённых перечислительной интонацией, союзами.

Углубление сведений о частотных средствах выражения главных членов предложения (нарицательные и собственные имена существительные, личные местоимения в форме

именительного падежа), второстепенных членов предложения (имена существительные, местоимения, прилагательные в косвенных падежах). Наблюдение над общими значениями, выражаемыми второстепенными членами предложения: признак предмета (*определение*), объект действия (*дополнение*), место, время действия (обстоятельство). Наблюдения над интонацией и знаками препинания в предложениях с обращениями. Различение простых и сложных предложений.

### **Орфография и пунктуация**

Правописание падежных окончаний имён существительных в формах единственного и множественного числа. Употребление большой буквы и кавычек при написании имён собственных — названий книг, газет, журналов, фильмов, картин. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в формах единственного и множественного числа.

Написание предлогов с местоимениями. Использование **н** в формах косвенных падежей личных местоимений 3-го лица. Употребление гласных в корнях личных местоимений в формах косвенных падежей (меня, от тебя, к нему).

Употребление мягкого знака на конце глаголов неопределённой формы (мыть, испечь), на конце глаголов настоящего и будущего времени в форме 2-го лица после шипящих (учишь, будешь, закричишь), сохранение мягкого знака перед -ся (мыться, учишься). Гласные перед суффиксом -л, в глаголах прошедшего времени (таял, сеял). Правописание гласных в личных окончаниях глаголов 1-го и 2-го спряжения. Работа с орфографическим словарём. Развитие орфографической зоркости. Знаки препинания, используемые при однородных членах, соединённых перечислительной интонацией, союзами. Наблюдение над интонацией и знаками препинания в предложениях с обращениями.

### Учебно-тематический план

№	Раздел, тема	Кол-во часов по программе
<b>1</b>	<b>ОБЩАЕМСЯ УСТНО И ПИСЬМЕННО...</b> (вспоминаем, повторяем)	<b>18</b>
	Особенности устной речи	2
	Соблюдаем произносительные нормы и правила письма	6
	В устной речи интонация, а в письменной... пунктуация	10
<b>2</b>	<b>АНАЛИЗИРУЕМ И СТРОИМ ПРЕДЛОЖЕНИЯ</b>	<b>24</b>
	Выражаем мысли и чувства ... Предложение	1
	Части речи и члены предложения	1
	Формы глаголов и их «работа» в роли сказуемого	5
	Правописание глаголов	17
<b>3</b>	<b>РАЗВЁРТЫВАЕМ, РАСПРОСТРАНЯЕМ МЫСЛИ...</b>	<b>21</b>
	Используем второстепенные члены предложения	6
	Предложения с однородными членами	10
	Строение текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение)	5
<b>4</b>	<b>ЧАСТИ РЕЧИ, ИХ ФОРМЫ И ПРАВОПИСАНИЕ</b> (обобщаем, изучаем)	<b>41</b>
	Слово как часть речи	3
	Формы частей речи	7
	Правописание безударных падежных окончаний склоняемых частей речи	3
	Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе	8
	Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе	7
	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных	7
	Правописание падежных форм личных местоимений	2
	Правописание падежных форм склоняемых частей речи (обобщение)	4
<b>5</b>	<b>ЧАСТИ РЕЧИ, ИХ ФОРМЫ И ПРАВОПИСАНИЕ</b> (обобщаем, изучаем)	<b>8</b>
	Самостоятельные и служебные части речи (обобщение)	8
<b>6</b>	<b>ИСПОЛЬЗУЕМ СРЕДСТВА ЯЗЫКА В РЕЧИ</b> (повторяем, систематизируем)	<b>24</b>

	Язык и речь. Слово	5
	Правописание слов	3
	Предложение. Текст	9
	Язык мой- друг-мой-( итоговые уроки)	7



## Календарно- тематическое планирование

№№	Тема урока	К-во часов	Дата проведения	
			Дата по плану	Дата по факту
<b>Общаемся устно и письменно -18 часа</b>				
1.	Произносимвнятно, читаем выразительно	1		
2.	Наблюдение над свойствами русского ударения	1		
<b>Соблюдаем произносительные нормы и правила письма (6 ч)</b>				
3.-4	О нормах произношения и правописания гласных в словах	2		
5-6	О нормах произношения и правописания согласных в словах	2		
7.	Употребление Ъ и Ь.	1		
8.	Упражнения в написании слов разными типами орфограмм.	1		
<b>В устной речи интонация, а в письменной... пунктуация (10 ч)</b>				
9-10	Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем чувства и отношение.	2		
11.	<b>Входной контрольный диктант.</b>	1		
12.	Работа над ошибками. Уточняем смысл высказывания	1		
13.	Проверочная работа по правильной записи «сплошного» текста ( пров.раб №2 )	1		
14.	Выделяем этикетные слова и фразы	1		
15.	Перечисляем...	1		
16.	Используемсредства пунктуации	1		
17.	Творческая работас текстом. Выделяем части. Изложение (обучающее)	1		
18.	Анализ и работа над ошибками. Используемсредства пунктуации.	1		
<b>АНАЛИЗИРУЕМ И СТРОИМ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (24 ч)</b>				
19.	Выражаем мысли и чувства... Предложение	1		
20.	Части речи и члены предложения	1		
<b>Формы глаголов и их «работа» в роли сказуемого (5ч )</b>				
21.	Неопределённая форма глаголов	1		
22.	Формы времениглаголов. Глаголы прошедшеговремени (повторение)	1		
23.	Формы глаголовв настоящем и будущем времени	1		
24-25.	Спряжение глаголов. Глаголы 1 и 2 спряжения	2		
<b>Правописание глаголов (17ч)</b>				
26-28	Употребление мягкого знака после шипящих на конце глаголов	3		
29.	Гласные <b>е-и</b> вбезударных личных окончанияхглаголов	1		
30.	Контрольный диктант № 2 за 1 четверть.	1		
31.	Работа над ошибками и анализ диктанта. Гласные <b>е-и</b> вбезударных личных окончанияхглаголов	1		
32.	Гласные <b>е-и</b> вбезударных личных окончанияхглаголов	1		
33-36	Гласные <b>е-и</b> в безударных личных окончаниях глаголов	4		
37.	Обобщение сведений о формах времени глаголов	1		
38.	Выражение сказуемого «повелительными» формами глаголов в побудительных предложениях	1		
39.	Проверочная работа № 5	1		
40.	Анализ и работа над ошибками.	1		
41.	Творческое списывание.	1		

42.	Работа над ошибками. Обобщение сведений о формах времени глаголов.	1		
<b>РАЗВЕРТЫВАЕМ, РАСПРОСТРАНЯЕМ МЫСЛИ... (21 Ч)</b>				
<b>Используем второстепенные члены предложения (6 ч)</b>				
43.	Используем второстепенные члены предложения	1		
44.	Контрольный диктант № 3 по теме "Безударные окончания глаголов"	1.		
45.	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1.		
46-48	Падежные формы склоняемых частей речи (повторение)	3		
<b>Предложения с однородными членами (10 ч)</b>				
49-51	Используем второстепенные члены предложения	3		
52.	Контрольный диктант № 3 по теме "Безударные окончания глаголов"	1		
53-54	Анализ диктанта и работа над ошибками.	2		
55.	Падежные формы склоняемых частей речи (повторение)	1		
56.	Используем второстепенные члены предложения	1		
57.	Контрольный диктант № 3 по теме "Безударные окончания глаголов"	1		
58.	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1		
<b>Строение текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) (5 ч)</b>				
59-62	Строение текстов разных типов	3		
63.	Изложение "Переправа"	1		
64.	Анализ изложения и работа над ошибками. Строение текстов разных типов	1		
<b>ЧАСТИ РЕЧИ, ИХ ФОРМЫ И ПРАВОПИСАНИЕ (обобщаем, изучаем) (41 ч)</b>				
<b>Слово как часть речи (3 ч)</b>				
65.	Слово как часть речи	1		
66.	Сочинение «Мой любимый праздник»	1		
67.	Анализ работ и работа над ошибками. Сопоставление признаков разных типов текста	1		
<b>Формы частей речи (7 ч)</b>				
68-70	Изменение частей речи по числам и родам	3		
71.	Изменение частей речи по числам и родам. Урок-тренинг	1		
72-74	Спряжение и склонение	3		
<b>Правописание безударных падежных окончаний склоняемых частей речи-( 3 ч)</b>				
75-77.	Имена существительные 1, 2 и 3 склонений	3		
<b>Безударные падежные окончания имен существительных в единственном числе(8 ч)</b>				
78-81	Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе	4		
82.	Употребление гласных <i>e-i</i> в падежных окончаниях имен существительных разных склонений	1		
83.	Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе. Выбор: [а] — а, о; и] — и, е (обобщение)	1		
84.	Контрольный диктант № 5 по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	1		
85.	Анализ диктанта и работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе	1		
<b>Безударные падежные окончания имен существительных во множественном числе(7 ч)</b>				
86-89	Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе	4/2		
90-91.	Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел	2		
92.	Урок- тренинг.	1		
<b>Безударные падежные окончания имён прилагательных ( 7 ч)</b>				
93.	Падежные окончания имён прилагательных единственного и	1		

	множественного числа			
94-97.	Проверка безударных окончаний имён прилагательных	4		
98-99.	Закрепление. Осложненное списывание.	2		
<b>Правописание падежных форм личных местоимений (2 ч)</b>				
100-101	Правописание падежных форм личных местоимений	2		
<b>Правописание падежных форм склоняемых частей речи (обобщение и проверка) (4 ч)</b>				
102-103	Правописание падежных форм склоняемых частей речи	2		
104.	Контрольный диктант № 6 за 3 четверть по теме «Правописание падежных форм склоняемых частей речи»	1		
105.	Анализ диктанта и работа над ошибками. Закрепление по теме «Правописание падежных форм склоняемых частей речи»	1		
<b>ЧАСТИ РЕЧИ, ИХ ФОРМЫ И ПРАВОПИСАНИЕ (обобщаем, изучаем) (8 ч)</b>				
<b>Самостоятельные и служебные части речи (обобщение) (8ч)</b>				
106.	Самостоятельные и служебные части речи(обобщение)	1		
107..	Формы имён прилагательных	1		
108.	Причастие	1		
109.	Наречия — признаки действия	1		
110.	Частицы — служебные части речи	1		
111.	Предлоги, союзы — служебные части речи	1.		
111..	Контрольный диктант № 7 по теме «Части речи, их формы и правописание»	1		
112.	Анализ диктанта и работа над ошибками. Части речи, их формы и правописание.	1		
<b>ИСПОЛЬЗУЕМ СРЕДСТВА ЯЗЫКА В РЕЧИ (повторяем, систематизируем) (24 ч)</b>				
<b>Язык и речь. Слово (5 ч)</b>				
113..	Слово. Называть, обозначать, давать имя...	1		
114.	Лексическое значение слова. Формы речи: монолог, диалог	1		
115.	Лексическое и грамматическое значения слова	1		
116-117	Всероссийская проверочная работа	2		
<b>Правописание слов (3ч)</b>				
118-120.	Правописание слов	3		
<b>Предложение. Текст (9 ч)</b>				
121..	Предложение. Текст	1		
122.	Распространение мыслей в предложении и тексте	1		
123.	Связи частей и предложений в тексте	1		
124.	Составление инструкции как разновидности текста повествования.	1		
125-126.	Композиция (построение) текста.	2		
127.	Проверочная работа по теме: «Правописание слов»	1		
128.	Описание картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели»	1		
129.	Анализ и работа над ошибками. Композиция текста.	1		
<b>Язык мой — друг мой (7ч)</b>				
130.	О роли языка в жизни человека	1		
131.	Повторение правил составления текста письма	1		
132	Итоговый диктант.	1		
133	Анализ и работа над ошибками. Друзья мои-книги.(составление отзыва о прочитанной книге)	1		
134	Текст. Итоговый словарный диктант	1		

135.	Итоговая комплексная работа.	1		
136.	Анализ и работа над ошибками. Комплексное повторение изученного.	1		