

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска  
«Гимназия № 6 им. И.Н.Ульянова»

«Рассмотрено»  
Руководитель  
кафедры  
филологических наук  
 Попкова Е.П.  
«28»\_08\_»2023 г  
Пр.№ 1

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР  
 Данилова С.Ю.  
«28»08 2023г

«Утверждено»  
Директор МБОУ  
«Гимназия №6 им.  
И.Н.Ульянова»  
 Жданов С.И.  
«28»\_08 2023 г.  
Пр.№\_235-о



**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Русский язык»  
8 Б класса  
учителя русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории  
Герасимовой Ирины Рудольфовны**

2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку и авторской Рабочей программы по русскому языку к учебнику для 8 класса (авторов С.Г. Бархударова, С.Е. Крючкова, Л.Ю. Максимова, Л.А. Чешко) авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. (предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др.) (М.: Просвещение, 2014).

Реализация учебной программы обеспечивается учебником:

### **Русский язык. 8 класс. учебник для общеобразовательных учреждений**

/Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, А.Д.Дейкина, О.М.Пахнова и; науч. ред. Н.М.Шанский/ - 5-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

Учебник входит в переработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования линию УМК Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. Обновленный учебник реализует идею интегрированного обучения языку и речи, предполагающего формирование лингвистической и коммуникативной компетенций, а также привлечение большого объема сведений культурологического характера.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

### ***Цели и задачи реализации рабочей программы:***

*Основная цель* программы: учебный предмет «Русский язык» в 8 классе имеет познавательную – практическую направленность, т.е. даёт учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения.

*Специальная цель*: формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

### ***Цели обучения***

- Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие
- умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
  - совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

### **Планируемые результаты учебного предмета**

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания предмета «русский язык», – овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

В результате изучения русского языка на ступени основного общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

#### **Обучающийся научится:**

1) совершенствовать виды речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использовать коммуникативно-эстетические возможности русского и родного языков;

4) расширять и систематизировать научные знания о языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; осваивать базовые понятия лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

5) формировать навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

б) обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объём используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладению основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формированию ответственности в самостоятельном определении цели своего обучения русскому языку.

### **Личностные:**

1) любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение и принятие других народов России и мира, межкультурная толерантность;

2) любовь к природе, осознание ее уникальности, необходимости ее беречь, умение чувствовать красоту природы;

3) потребность в самовыражении через слово;

4) устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

5) ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение;

6) стремление к развитию и совершенствованию собственной речи

### **Метапредметные:**

#### *Регулятивные УУД:*

1. самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
2. самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
3. работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
4. использование знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач;
5. организовывать исследовательскую работу: ставить учебные задачи, планировать деятельность;
6. контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане – исследовать

### *Познавательные УУД:*

1. самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
2. искать и выделять необходимую информацию;
3. извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
4. моделировать: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
5. излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
6. пользоваться словарями, справочниками;
7. осуществлять анализ и синтез;
8. устанавливать причинно-следственные связи;
9. строить логическую цепочку;
10. осваивать формы познавательной и личностной рефлексии

### *Коммуникативные УУД:*

1. оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
2. осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
3. совершенствовать орфоэпические навыки;
4. количественно и качественно обогащать словарный запас;
5. оперировать стилистическими ресурсами языка;
6. развивать связную устную и письменную речь;
7. правильно общаться – выразить и принимать сочувствие, не обижать собеседника;
8. участвовать в коллективном обсуждении проблемы, уметь выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и условиями, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.

### **Содержание программы**

- 1. «Русский язык в современном мире» ( 1ч.)**
- 2. Повторение изученного в 5 – 7 классах ( 6+2ч.)**

Пунктуация и орфография, знаки препинания в сложном предложении. Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Буквы Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий.

### **3. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. Культура речи.(6+1ч)**

I. Знаки препинания при однородных членах, причастных и деепричастных оборотах. Грамматическая основа предложения.

II. Текст как единица синтаксиса.

#### **III. СЛОВСОЧЕТАНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ.**

I. Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные). Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи. Способы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Основные признаки словосочетания: смысловая и грамматическая связь. Предложение как основная единица синтаксиса. Основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц. Виды предложений по цели и эмоциональной окраске.

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

### **4. ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.(2+1ч)**

I. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Основные виды простого предложения. Прямой и обратный порядок слов в предложении. Логическое ударение. Интонация.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

#### **ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

### **5. ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.(5+2ч.)**

I. Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы его выражения. Особые случаи согласования подлежащего и сказуемого.

Повторение изученного о сказуемом. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Способы выражения простого глагольного сказуемого. Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения. Составное именное сказуемое. Способы его выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей структурой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

### **6. ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.(5+2ч)**

I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Дополнение как второстепенный член предложения. Способы его выражения. Дополнение прямое и косвенное. Трудные случаи согласования определения с определяемым словом. Способы выражения определений. Определения: согласованные, несогласованные. Трудные случаи согласования определения с определяемым словом. Способы выражения определений. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Способы выражения обстоятельств. Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Характеристика человека по его деятельности как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности..

### **7.ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.(9+2ч)**

I. Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений по строению и значению. Группы односоставных предложений.

Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Определенно-личные предложения, их структура и смысловые особенности.

Неопределенно-личные предложения и их особенности. Безличные предложения и их особенности. Назывные предложения и их смысловые и структурные особенности.

Полные и неполные предложения.

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении.Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

### **8.ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.(1 час)**

#### **9.Однородные члены предложения (12+2ч)**

I. Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера). Текст – сравнительная характеристика.

### **10.ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.(18+2ч)**

I. Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Обособление согласованных определений. Несогласованные определения и их обособление. Обособление приложений.

Обособленные обстоятельства. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Обособление уточняющих членов предложения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенность. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль. Обособление дополнений.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Рассуждение на дискуссионную тему; строение данного текста, его языковые особенности.

## **СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.**

### **11.Обращение (4ч)**

I. Повторение изученного материала об обращении. Обращение, его функции и способы выражения. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

### **12.Вводные и вставные конструкции (5+2ч)**

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему. Деловое письмо.

### **13.Чужая речь (6+1ч)**

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Понятие о чужой речи. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

## **Учебно–методический план**

№	Тема	Кол-во часов
1	Русский язык в современном мире	1

2	Повторение изученного в 5–7 классах	7
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	89
4	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	5
Итого		102

### Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	По факту
1 триместр			

1.	Функции русского языка в современном мире		
2.	Повторение. Фонетика и графика. Орфография		
3.	Морфемика и словообразование. Орфография.		
4.	Морфемика. Орфография. Правописание приставок. Тест		
5.	Повторение. Орфография. Правописание суффиксов		
6.	Повторение. Лексика и фразеология		
7.	Повторение. Морфология. Орфография		
8.	Повторение. Знаки препинания в простом и сложном предложении		
9.	Р.р. Стили речи. Строение текста		
10.	Р/р Сочинение по картине И. Левитана « Осенний день. Сокольники»		
11.	<b>Входная административная контрольная работа</b>		
12.	Анализ контрольной работы. Словосочетание. Строение и грамматическое значение		
13.	Связь слов в словосочетании		
14.	Синтаксический разбор словосочетаний		
15.	Строение и грамматическое значение предложений		
16.	Строение и грамматическое значение предложений		
17.	Интонация простого предложения		
18.	Порядок слов в предложении. Логическое ударение		
19.	Р.р. Описание архитектурного памятника как вид текста		
20.	Контрольная работа по теме «Словосочетание и предложение».		
21.	Способы выражения подлежащего		
22.	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое		
23.	Составное глагольное сказуемое		
24.	Составное глагольное сказуемое		
25.	Составное именное сказуемое		
26.	Выражение именной части составного именного сказуемого		
27.	Тире между подлежащим и сказуемым		
28.	Обобщение по теме « Сказуемое»		
29.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Главные члены предложения»		
30.	Анализ контрольной работы. Второстепенные члены предложения. Дополнение		
<b>2 триместр</b>			
31.	Прямое и косвенное дополнение		
32.	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения		
33.	Р.р. Обучающее сжатое изложение с элементами сочинения		
34.	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения		
35.	Приложение как разновидность определения.		
36.	Знаки препинания при приложении		
37.	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств		
38.	Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами.		

39.	Синтаксический разбор простого предложения. Р.р. Ораторская речь и её особенности		
40.	Систематизация и обобщение по теме "Второстепенные члены предложения"		
41.	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения»		
42.	Основные группы односоставных предложений		
43.	Предложения определённо-личные		
44.	Р.р. Описание картины		
45.	Определённо-личные предложения		
46.	Неопределённо-личные предложения, их структурные и смысловые особенности		
47.	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности		
48.	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности		
49.	Закрепление темы «Односоставные предложения с главным членом – сказуемым»		
50.	Назывные предложения, их структурные и смысловые особенности		
51.	Назывные предложения, их структурные и смысловые особенности		
52.	Неполные предложения		
53.	Неполные предложения		
54.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Односоставные предложения»		
55.	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»		
56.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Понятие об однородных членах предложения.		
57.	Однородные и неоднородные определения		
58.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них		
59.	Р.р. Сочинение-описание картины М. Добужинского «Город в николаевское время»		
60.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них		
61.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них		
62.	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них		
63.	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них		
<b>3 триместр</b>			
64.	Р.р. Сжатое изложение		
65.	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»		
66.	Анализ контрольной работы. Понятие об обособлении второстепенных членов предложения.		
67.	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Р.р. Сочинение на лингвистическую тему		
68.	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых		

	определений		
69.	Обособление определений с обстоятельственным значением. Обособление несогласованных определений		
70.	Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению		
71.	Особенности обособления приложений		
72.	Обособление согласованных приложений		
73.	Обособление согласованных приложений		
74.	Р.р. Характеристика человека		
75.	Пунктуация в предложениях с союзом КАК		
76.	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием		
77.	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием		
78.	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием		
79.	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами		
80.	Р.р. Лингвистический анализ текста		
81.	Обособленные уточняющие члены предложения		
82.	Знаки препинания в предложениях с уточняющими членами.		
83.	Систематизация изученного по теме «Обособленные члены предложения».		
84.	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения. Уточняющие члены предложения»		
85.	Анализ контрольной работы. Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки при обращении		
86.	Р.р. Сжатое изложение		
87.	Знаки препинания при обращении. Употребление обращений		
88.	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения)		
89.	Вводные предложения, знаки препинания при них. Предложения с междометиями.		
90.	Вставные конструкции, особенности употребления вставных конструкций		
91.	Вставные конструкции, особенности употребления вставных конструкций		
92.	Систематизация и обобщение изученного. Предложения с вводными конструкциями		
93.	Контрольная работа по темам: «Вводные слова», «Предложения с обращениями»		
94.	Анализ контрольной работы. Предложения с прямой речью. Знаки препинания		
95.	Предложения с прямой речью. Знаки препинания		
96.	Р.р. Контрольное сжатое изложение		
97.	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Практическое занятие		
98.	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Практическое занятие		

99.	Цитаты и знаки препинания при них		
100.	Систематизация и обобщение изученного		
101.	Повторение. Словосочетание и предложение		
102.	Осложненное предложение		
103.	Пунктуационный разбор простого осложненного предложения		
104.	<b>Административная контрольная работа за курс 8 класса</b>		
105.	Анализ контрольной работы. Итоговый урок		

