



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска
«Гимназия № 6 им.И.Н.Ульянова»

«Рассмотрено»
Руководитель кафедры
иностранных языков

 Ахмедова И.И.
28.08.2023г
Пр.№_1 _____

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР

 Данилова С.Ю.
28.08.2023г

«Утверждено»
Директор МБОУ
«Гимназия №6
им.И.Н.Ульянова»

 Жданов С.И.
28.08.2023г
Пр.№ 235-0



**Рабочая программа
по учебному предмету
«Иностранный язык»
(английский язык)
4 Б класс**

**учителя иностранных языков
высшей квалификационной категории
Ахмедовой Инны Ивановны**

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 4 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС) на основе примерной программы начального общего образования по английскому языку (2010г). Данная программа является отражением курса иностранного языка по предмету английский язык и направлена на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

В данной рабочей программе выделяется инвариантная часть предметного содержания речи (полностью соответствующая Примерной программе по иностранному языку) и его вариативная часть, отражающая особенности УМК «Английский в фокусе» 4 класс В.Эванс, Д. Дули, В. Эванс, рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2017-2018 учебный год.

Цели и задачи курса

Данная программа обеспечивает реализацию следующих целей

Формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

Развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

Воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка, духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

Формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими и пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

Расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения

Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в

ходе овладения языковым материалом; развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка; приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения; развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. Д.), умением работать в паре, в группе.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки. С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Основными задачами реализации содержания обучения являются формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Место в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ Гимназия 6 на преподавание английского языка в 4 классе отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 70 учебных часов (2 часа в неделю), адресована учащимся 4 класса общеобразовательной школы 2017-2018 учебного года. Контроль знаний осуществляется в устной и письменной форме.

Планируемые образовательные результаты освоения предмета

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. Д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении: вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предметкартинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании: понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи: владеть техникой письма; писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли; умение систематизировать слова, например по тематическому принципу; умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов; совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере: представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере: умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; умение вести словарь (словарную тетрадь).

Требования к уровню подготовки учащихся

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог-побуждение к действию. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования: воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке, реагировать на услышанное; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма: владеть умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; основами письменной речи писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, project, portfolio, garage, tennis). Начальное представление о способах словообразования суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th) teach – teacher, friend – friendly, словосложение (postcard), конверсия (play – to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с союзом because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be.

Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции “I’d like to ...”. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. П.); овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст; совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; учатся осуществлять самоконтроль, самооценку; учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения). Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Содержание учебного предмета, курса

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники день рождения, Новый год, Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлеченияхобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой домквартиракомната названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Странастраны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Тематическое планирование

Тема раздела

Количество часов

Количество контрольных работ

Вводный модуль «Снова вместе» 2ч

Модуль 1 «Моя семья и друзья» 8ч

Модуль 2 «Рабочий день» 8ч

Модуль 3 «Любимая еда» 8ч

Модуль 4 «В зоопарке» 9ч

Модуль 5 «Где вы были вчера?» 9ч

Модуль 6 «Любимые сказки» 9ч

Модуль 7 «Памятные дни» 9ч

Модуль 8 «Куда поехать?» 8ч

Всего 70

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Примечание	Дата План. Факт
<i>Раздел 1: ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. - 2 ч</i>				
1.	Вводный урок. Повторение - приветствие, имя	1		1.09
2.	Повторение лексики «Игрушки»	1		6.09
<i>Раздел 2: СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ - 8 ч</i>				
1.	Введение лексики по теме «Описание»	1		8.09
2.	Введение лексики по теме «Домашние принадлежности»	1		13.09
3.	Введение лексики по теме «Хобби»	1		15.09
4.	Введение числительных - десятки	1		20.09
5.	Чтение сказки «Goldilocks and the Three Bears»	1		22.09
6.	Англоговорящие страны. Русские города-миллионеры.	1		27.09
7.	Проверочная работа	1		29.09
8.	Контрольная работа № 1	1		4.10
<i>Раздел 3: РАБОЧИЙ ДЕНЬ - 8 ч</i>				
1.	Введение лексики по теме «Профессии»	1		6.10
2.	Закрепление лексики по теме «Профессии»	1		11.10
3.	Введение лексики по теме «Часы»	1		13.10
4.	Употребление глагола have to	1		18.10
5.	Чтение сказки «Goldilocks and the Three Bears».	1		20.10
6.	Школы США и России	1		25.10
7.	Now I know I Love English Проверочная работа	1		27.10
8.	Контрольная работа № 2	1		8.11
<i>Раздел 4: ВКУСНЫЕ УГОЩЕНИЯ - 8 ч</i>				
1.	Введение лексики по теме «Еда»	1		10.11
2.	Закрепление лексики по теме «Еда»	1		15.11
3.	Употребление a lot of, many.	1		17.11
4.	Употребление модального глагола may	1		22.11
5.	Продолжение сказки «Goldilocks and the Three Bears»	1		24.11
6.	Британская и русская еда	1		29.11
7.	Любимая еда. Проверочная работа.	1		1.12
8.	Контрольная работа № 3	1		6.12
<i>Раздел 5: В ЗООПАРКЕ - 8 ч</i>				
1.	Введение лексики по теме «Животные»	1		8.12
2.	Закрепление лексики по теме «Животные»	1		13.12
3.	Введение названия месяцев	1		15.12
4.	Употребление модальных глаголов	1		20.12
5.	Чтение сказки «Goldilocks and the Three Bears» .	1		22.12
6.	Животные Британии и России	1		27.12
7.	Выходной день в зоопарке. Проверочная работа.	1		29.12
8.	Контрольная работа № 4.	1		12.01
<i>Раздел 6: ГДЕ ТЫ БЫЛ ВЧЕРА? - 8 ч</i>				

1.	Введение порядковых числительных	1		17.01	
2.	Употребление глагола to be в Past Simple	1		19.01	
3.	Введение лексики «Эмоции»	1		24.01	
4.	Показатели прошедшего времени	1		26.01	
5.	Чтение сказки "Златовласка и три медведя"	1		31.01	
6.	Праздники в Британии и России.	1		2.02	
7.	Выходной день. Проверочная работа. Употребление правильных глаголов в Past Simple	1		7.02	
8.	Проверь себя	1		9.02	
<i>Раздел 7: РАССКАЖИ СКАЗКУ! - 8 ч</i>					
1.	Чтение сказки «The Hare and the Tortoise»	2		14.02	
2.	Употребление правильных глаголов в Past Simple	2		16.02	
3.	Чтение сказки "Златовласка и три медведя"	1		21.02	
4.	В мире сказок	1		28.02	
5.	Проверочная работа	1		2.03	
6.	Контрольная работа № 6	1		7.03	
<i>Раздел 8: ПАМЯТНЫЕ ДНИ - 8 ч</i>					
1.	Незабываемые моменты жизни	1		9.03	
2.	Употребление неправильных глаголов в Past Simple	1		14.03	
3.	Степени сравнения прилагательных	1		16.03	
4.	Неправильные глаголы в Past Simple	1		21.03	
5.	Чтение сказки «Goldilocks and the Three Bears»..	1		23.03	
6.	Незабываемые дни школьной жизни	1		4.04	
7.	Памятные дни. Проверочная работа.	1		6.04	
8.	Контрольная работа № 7	1		11.04	
<i>Раздел 9: МЕСТА ДЛЯ ОТДЫХА - 12 ч</i>					
1.	Знакомство с названиями некоторых стран	1		13.04	
2.	Конструкция be going to	1		18.04	
3.	Введение лексики по теме «Поход»	2		20.04	
4.	Читаем сказку.	1		25.04	
5.	Любишь ли ты путешествовать?	1		27.04	
6.	Проверочная работа.	1		2.05	
7.	Итоговый тест	1		4.05	
8.	Работа над ошибками	1		11.05	
9.	Закрепление материала «Spotlight-4»	2		16.05 18.05	
10.	Резервные уроки	3		23.05 25.05 30.05	