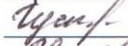



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска  
«Гимназия № 6 им. И.Н.Ульянова»

«Рассмотрено»  
Руководитель кафедры  
начального общего  
образования  
 Н.Г. Густова  
«23» августа 2023 г.  
Пр.№ 1 от 28.08.2023

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР  
 С.Ю. Данилова  
«23» 08 2023 г.

«Утверждено»  
Директор «Гимназии  
№ 6 им. И.Н.Ульянова»  
 С.И. Жданов  
«23» 08 2023 г.  
Пр.№ 235-О от 28.08.2023



**Рабочая программа**  
по учебному предмету  
«Окружающий мир»  
4 Б класс  
учителя начальных классов  
Евтеевой Юлии Викторовны

2023-2024 учебный год

Количество часов в неделю - **2 часа**

Предметная область – **«Обществознание и естествознание»**

Учебный предмет – **«Окружающий мир»**

Год изучения – **четвертый**

Программа составлена на основе:

*Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;*

*Примерной основной образовательной программы начального общего образования;*

*Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия № 6 им. И.Н.Ульянова»;*

*Рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия № 6 им. И.Н.Ульянова»;*

*Авторской программы Плешакова А.А. комплекта учебных пособий линии УМК «Школа России»*

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». - М.: «Просвещение», 2014.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. – М.: «Просвещение», 2019.
3. Плешаков А.А. Методические рекомендации. 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций. – М.: «Просвещение», 2014.

#### **Учебный план. 4 класс**

	<b>I триместр</b>	<b>II триместр</b>	<b>III триместр</b>
	<b>11 недель</b>	<b>11 недель</b>	<b>12 недель</b>
Изучение основного материала	20 ч	20 ч	22 ч
Проверочные работы	2	2	2
<b>Итого 68 ч</b>	22 ч	22 ч	24 ч

Изучение учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания учебного предмета являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика учебного предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Учебный предмет «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, учебный предмет создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Учебный предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

На изучение учебного предмета «Окружающий мир» в 4 классе отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 68 ч (34 учебные недели).

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

Обучающийся получит возможность формирования:

- понимания себя, как наследника ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;
- начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;
- самостоятельности и личностной ответственности за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

### **Метапредметные результаты**

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- позитивно относиться к своим успехам/неуспехам;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- адекватно оценивать свои достижения (что усвоил в результате решения учебной задачи, и на каком уровне), осознавать трудности, понимать их причины, в сотрудничестве с учителем намечать действия для преодоления личных затруднений.
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

#### Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

#### Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы; формулировать ответы на вопросы;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- использовать речь для регуляции своего действия, строить понятные для партнёра высказывания;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме, составлять рассказ на заданную тему.

## **Предметные результаты**

Обучающийся научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;

- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;

- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести фенологические наблюдения и предсказывать погоду по местным признакам;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем;
- участвовать в проектной деятельности (предложенной автором учебника и собственных вариантов), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения, презентовать результаты своей работы;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;
- соблюдать морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах;
- рассуждать о прошлом, настоящем и будущем Родины и родного края; отражать важнейшие события в истории Отечества на «ленте времени»;
- находить и показывать на глобусе, карте полушарий, политической карте мира изученные страны мира, пути великих путешественников, открывателей новых земель; рассказывать о достопримечательностях изученных стран, особенностях народов, проживающих в них;
- находить дополнительную информацию об исторических деятелях, князьях, царях, императорах, полководцах, учёных, изобретателях и других выдающихся деятелях России; оценивать их вклад в сохранение независимости нашего государства, в развитие культуры и благосостояния народов, населяющих её;
- моделировать (по желанию) из бумаги, пластилина, глины и других материалов старинные городища, старинную одежду, предметы быта, военные доспехи дружинников и др.
- находить в архивах исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- сохранять здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;
- следовать правилам здорового образа жизни.

## **Содержание учебного предмета**

### **Земля и человечество (9 ч).**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы. Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу. Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта. Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга. Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

### **Природа России (13 ч).**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России). Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи



в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей. Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

### **Родной край – часть большой страны (10 ч).**

Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае. Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ. Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания. Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных. Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

### **Страницы всемирной истории (5 ч).**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX веке. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

### **Страницы истории Отечества (21 ч).**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования. Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси. Наше Отечество в XIII–XV веках. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII–XV веках.

Наше Отечество в XVI–XVII веках. Иван Грозный и его правление. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI–XVII веках. Россия в XVIII веке. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII веке. Россия в XIX – начале XX века. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX века. Россия в XX веке. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 года. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20–30-е годы. Великая Отечественная война 1941–1945 годов. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник. Наша страна в 1945–1991 годах. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир». Преобразования в России в 90-е годы XX века. Культура России XX века. Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи. Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села). Практическая работа: поиск и показ изучаемых объектов на исторических картах.

### **Современная Россия (10 ч).**

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка. Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники. Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

### **Тематический план**

№	Раздел, тема	Кол-во часов по программе
1.	Земля и человечество	9
2.	Природа России	13
3.	Родной край – часть большой страны	10
4.	Страницы всемирной истории	5
5.	Страницы истории Отечества	21
6.	Современная Россия	10
Всего		68

# **ПРИЛОЖЕНИЕ**

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Дата план	Дата факт
<b>Раздел «Земля и человечество» (9 ч)</b>				
1.	Мир глазами астронома ( с. 6 – 9).	1	05.09	
2.	Планеты Солнечной системы (с. 10 -15).	1	07.09	
3.	Звёздное небо – Великая книга Природы (с.15).	1	12.09	
4.	Мир глазами географа (с. 16 – 18).	1	14.09	
5.	Мир глазами историка (с. 19-24).	1		
6.	Когда и где? Практическая работа «Знакомство с историческими картами» (с. 25 – 28).	1		
7.	Мир глазами эколога (с.29 – 33).	1		
8.	Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие (с. 34 – 36).	1		
9.	Проверочная работа по разделу «Земля и человечество» (с. 146 – 148)	1		
<b>Раздел «Природа России» (13 ч)</b>				
10.	Равнины и горы России (с. 40 - 43).	1		
11.	Моря, озёра и реки России (с. 44 – 46).	1		
12.	Природные зоны России (с. 47 – 51).	1		
13.	Зона арктических пустынь (с. 52 – 58).	1		
14.	Тундра (с. 59 – 67).	1		
15.	Леса России. Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в лесу» (с. 68 – 74).	1		
16.	Лес и человек (с. 75 – 79).	1		
17.	Зона степей (с. 80 – 86).	1		
18.	Пустыни (с. 87 – 93).	1		
19.	У Чёрного моря. (с. 94 – 102).	1		
20.	Проектная работа «Природные зоны России».	1		
21.	Закрепление изученного по теме «Природные зоны России».	1		
22.	Проверочная работа по разделу «Природа России» (с. 149 – 152)	1		
<b>Раздел «Родной край – часть большой страны» (10 ч)</b>				
23.	Родной край – часть большой страны. Практическая работа «Знакомство с картой родного края»	1		
24.	Поверхность нашего края (с. 104 – 107)	1		
25.	Водные богатства нашего края (с. 108 – 110)	1		
26.	Наши подземные богатства (с. 111 – 119). Практическая работа «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»	1		
27.	Земля - кормилица. Практическая работа «Определение типа почв» (с. 120 – 122) .	1		
28.	Жизнь леса (с. 123 – 127).	1		
29.	Жизнь луга (с. 128 – 133).	1		
30.	Жизнь в пресных водах (с.134 – 139).	1		
31.	Проектная работа «Родной край – часть большой страны» (с. 140 – 141).	1		
32.	Проверочная работа по разделу «Родной край – часть большой страны» (с. 152 – 155).	1		

<b>Раздел «Страницы всемирной истории» (5 ч)</b>				
33.	Начало истории человечества. Мир древности: далёкий и близкий (с. 4 – 9).	1		
34.	Средние века: время рыцарей и замков (с. 10 – 15)	1		
35.	Новое время: встреча Европы и Америки (с. 16 – 19)	1		
36.	Новейшее время: история продолжается сегодня (с. 20 – 22).	1		
37.	Проверочная работа по разделу «Страницы всемирной истории» (с. 144 – 147)	1		
<b>Раздел «Страницы истории Отечества» (21 ч)</b>				
38.	Жизнь древних славян (с. 24 – 25).	1		
39.	Во времена Древней Руси (с. 25 – 28).	1		
40.	Страна городов (с. 29 – 34).	1		
41.	Из книжной сокровищницы Древней Руси (с. 35 – 37).	1		
42.	Трудные времена на Русской земле (с. 38 – 42).	1		
43.	Русь расправляет крылья (с. 43 – 46).	1		
44.	Куликовская битва (с. 47 – 50).	1		
45.	Иван Третий (с. 51 – 53).	1		
46.	Россия в правление царя Ивана Грозного. Мастера печатных дел (с. 57 – 57).	1		
47.	Патриоты России (с. 60 – 62).	1		
48.	Пётр Великий (с. 63 – 67).	1		
49.	Михаил Васильевич Ломоносов (с. 68 – 70).	1		
50.	Екатерина Великая (с. 71 – 75).	1		
51.	Отечественная война 1812 года (с. 76 – 79).	1		
52.	Страницы истории XIX века (с. 80 – 85).	1		
53.	Россия вступает в XX век (с. 86 – 90).	1		
54.	Страницы истории 1920 – 1930-х годов (с. 91-95).	1		
55.	Великая война и великая Победа (с. 96 – 101)	1		
56.	Великая война и великая Победа (с. 96 – 101)	1		
57.	Страна, открывшая путь в космос (с. 102 – 104).	1		
58.	Проверочная работа по разделу «Страницы истории Отечества» (с. 148 – 151).	1		
<b>Современная Россия (9 ч)</b>				
59.	Основной закон России и права человека (с. 108 -113).	1		
60.	Мы – граждане России (с. 114 – 116).	1		
61.	Славные символы России (с. 117 – 120).	1		
62.	Такие разные праздники (с. 121 – 124).	1		
63.	Путешествие по России (с. 125 – 130).	1		
64.	Путешествие по России (с. 131 – 135).	1		
65.	Путешествие по России (с. 136 – 137).	1		
66.	Проверочная работа по разделу «Современная Россия» (с. 152 – 155).	1		
67.	Обобщающий урок. Проектная работа «Путешествие по России».	1		
68.	Обобщающий урок. Проектная работа «Путешествие по России».	1		
<b>Всего</b>		<b>68</b>		

-Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/>

-Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>

-Детские презентации <http://viki.rdf.ru/list-all-presentations/>

- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>