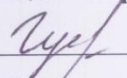


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска
«Гимназия № 6 им. И.Н.Ульянова»

«Рассмотрено»

Руководитель
кафедры начального
общего образования


 Н.Г.Густова
«28» августа 2023 г.

Пр.№ 1

«Согласовано»

Заместитель директора


по УВР

 С.Ю. Данилова
«28» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ

«Гимназия № 6
им. И.Н.Ульянова»

 С.И. Жданов
«28» августа 2023г.

Пр. № 235-0



Рабочая программа
по учебному предмету
«Математика»
4 А класса
учителя начальных классов
Сергеевой Татьяны Павловны

2023-2024 учебный год

Количество часов в неделю – **4 часа**

Предметная область – «**Математика и информатика**»

Учебный предмет – «**Математика**»

Год обучения - **четвёртый**

Программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,

Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 08.04. 2015 № 1/15);

Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия № 6 им. И.Н.Ульянова»

Рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия № 6 им. И.Н.Ульянова»

Авторской программы Бантовой М.А., Моро М.И. «Математика», комплекта учебных пособий линии «Школа России».

Учебно-методическое обеспечение:

1. Математика: рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школы России». - М.: Просвещение, 2019 г.
2. Бантова М.А, Моро М.И. Математика. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях / М.А. Бантова, М.И. Моро. – М.: Просвещение, 2023 г.
3. Волкова С.И. Математика. Методические рекомендации. 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017 г.

Учебный план. 4 класс

	І триместр 11 недель	ІІ триместр 12 недель	ІІІ триместр 11 недель
Изучение основного материала	42	46	41
Контрольные работы	2	2	3
Резервное время			
Итого	44	48	44

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 4 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 4 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные

способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.

Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.

Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста). Алгоритмы решения учебных и практических задач.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Универсальные познавательные учебные действия:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1 - 2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

— договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; — стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;

- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);
- умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);
- деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений;
- осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);

- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;
- определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;
- распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связей; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;
- дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- конструировать ход решения математической задачи;
- находить все верные решения задачи из предложенных.

Учебно-тематический план

№	Раздел	Кол-во часов по программе
1	Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление	14
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация. Величины.	28
3	Числа, которые больше 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление	83
4	Обзор курса математики	11
	Итого	136

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количе ство часов	Дата изучен ия по плану	Дата по факту
	Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление – 14 ч.			
1.	Повторение. Нумерация.	1		
2.	Числовое выражение. Порядок действий в числовых выражениях. Четыре арифметических действия (<i>Сложение, вычитание, умножение и деление</i>).	1		
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1		
4.	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	1		
5.	Умножение трехзначного числа на однозначное.	1		
6.	Приемы письменного умножения однозначного числа на трехзначное.	1		
7.	Приемы письменного деления на однозначное число.	1		
8.	Письменное деление трехзначных чисел на однозначные.	1		
9.	Письменное деление на однозначное число.	1		
10.	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	1		
11.	Диаграммы. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	1		;
12.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
13.	Входная контрольная работа. (№1)	1		
14.	Анализ контрольной работы.	1		
	Числа, которые больше 1000. Нумерация. Величины. – 28 ч.			
15.	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	1		
16.	Чтение многозначных чисел.	1		
17.	Запись многозначных чисел. <i>Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.</i>	1		
18.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1		
19.	Сравнение многозначных чисел.	1		
20.	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.	1		
21.	Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе. <i>Классы и разряды.</i>	1		
22.	Класс миллионов и класс миллиардов.	1		
23.	Страницы для любознательных	1		

	Наши проекты «Числа вокруг нас»			
24.	Закрепление по теме «Нумерация многозначных чисел»	1		
25.	Проверочная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	1		
26.	Анализ проверочной работы. Единицы длины. Километр	1		
27.	Таблица единиц длины	1		
28.	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	1		
29.	Таблица единиц площади. <i>Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры.</i>	1		
30.	Измерение площади с помощью палетки <i>Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры.</i>	1		
31.	Единицы массы. Тонна, центнер. Таблица единиц массы	1		
32.	Контрольная работа № 2 по теме «Величины»			
33.	Анализ контрольной работы. Единицы времени. Определение времени по часам	1		
34.	Единицы времени. 24 часовое исчисление суток	1		
35.	Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца событий	1		
36.	<i>Единицы времени. Секунда, минута, час. Соотношения между единицами измерения однородных величин.</i>	1		
37.	Единицы времени: век. <i>Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).</i>	1		

38.	Таблица единиц времени. <i>Соотношения между единицами измерения однородных величин.</i>	1		
39.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <i>Представление текста задачи (схема).</i>	1		
40.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <i>Представление текста задачи (таблица). Интерпретация данных таблицы.</i>	1		
41.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <i>Представление текста задачи (диаграмма и другие модели). Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).</i> Проверочная работа по теме «Величины»	1		
42.	Анализ проверочной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверим себя и оценим свои достижения	1		
	Числа, которые больше 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление – 83 ч.			

43.	Устные и письменные приёмы вычислений.	1		
44.	Письменные приемы вычислений	1		
45.	Нахождение неизвестного слагаемого	1		
46.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	1		
47.	Нахождение нескольких долей целого.	1		
48.	<i>Решение задач на нахождение нескольких долей целого и целого по его доле</i>	1		
49.	Сложение и вычитание величин	1		
50.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	1		
51.	Странички для любознательных. Задачи - расчеты.	1		
52.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
53.	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»	1		
54.	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
55.	Умножение на однозначное число	1		
56.	Письменные приёмы умножения	1		
57.	Умножение на 0 и 1. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1		
58.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1		
59.	Деление на однозначное число. Деление с числами 0 и 1	1		
60.	Письменные приемы деления.	1		
61.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1		
62.	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть 0.	1		
63.	Задачи на пропорциональное деление.	1		
64.	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть 0.	1		
65.	Решение задач на пропорциональное деление.	1		
66.	Деление многозначных чисел на однозначные.	1		
67.	Закрепление и систематизация знаний по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1		
68.	Закрепление и систематизация знаний по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1		
69.	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1		
70.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. <i>Скорость, время, путь при равномерном, прямолинейном движении.</i>	1		

71.	Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1		
72.	Анализ контрольной работы. Умножение числа на произведение.	1		
73.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
74.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
75.	Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями.	1		
76.	Решение задач на встречное движение.	1		
77.	Перестановка и группировка множителей.	1		
78.	Странички для любознательных Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
79.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		
80.	Деление числа на произведение	1		
81.	Деление числа на произведение.	1		
82.	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1		
83.	Решение задач на пропорциональное деление.	1		
84.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
85.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
86.	Приёмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
87.	Приёмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями	1		
88.	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1		
89.	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1		
90.	Закрепление и систематизация знаний по теме «Деление и умножение на числа, оканчивающиеся нулями».	1		
91.	Наши проекты «Математика вокруг нас»	1		
92.	Умножение числа на сумму	1		
93.	Умножение числа на сумму	1		
94.	Письменное умножение на двузначное число	1		
95.	Письменное умножение на двузначное число	1		
96.	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям	1		
97.	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям. Закрепление	1		
98.	Письменное умножение на трехзначное число	1		
99.	Письменное умножение на трехзначное число	1		
100.	Закрепление приемов умножения на трехзначное число	1		
101.	Закрепление приемов умножения на трехзначное число	1		
102.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		

103.	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»	1		
104.	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
105.	Письменное деление на двузначное число	1		
106.	Письменное деление с остатком на двузначное число	1		
107.	Алгоритм письменного деления на двузначное число	1		
108.	Письменное деление на двузначное число	1		
109.	Письменное деление на двузначное число (цифра частного находится подбором)	1		
110.	Письменное деление на двузначное число	1		
111.	Письменное деление на двузначное число	1		
112.	Письменное деление на двузначное число	1		
113.	Письменное деление на двузначное число, когда в записи частного есть нули	1		
114.	Письменное деление на двузначное число	1		
115.	Всероссийская проверочная работа	1		
116.	Анализ проверочной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
117.	Письменное деление на трехзначное число	1		
118.	Письменное деление на трехзначное число	1		
119.	Письменное деление на трехзначное число. <i>Способы проверки правильности вычислений (вычисление на калькуляторе).</i>	1		
120.	Контрольная работа № 6 по теме «Деление на двузначное число»	1		
121.	Анализ контрольной работы. Проверка умножения делением	1		
122.	Деление с остатком	1		
123.	Деление на трехзначное число закрепление	1		
124.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа по теме «Деление на двузначное, трехзначное число»	1		
125.	Анализ проверочной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных.	1		
	Обзор курса математики – 11 ч.			
126.	Нумерация. Выражения и уравнения	1		
127.	Арифметические действия: сложение и вычитание	1		
128.	Арифметические действия: умножение и деление	1		
129.	Правила о порядке выполнения действий	1		
130.	Итоговая контрольная работа № 7 за год	1		
131.	Анализ контрольной работы. Повторение	1		

	пройденного «Что узнали. Чему научились».			
132.	Величины	1		
133.	Геометрические фигуры	1		
134.	Задачи	1		
135.	<i>Распознавание и названия геометрических тел: куб, пирамида, шар. Изготовление моделей куба, пирамиды.</i>	1		
136.	Обобщающий урок – игра «В поисках клада»	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 4 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. 1–4 классы.

Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 4 кл. В 2 ч. Ч. 1

Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 4 кл. В 2 ч.
Ч. 2

Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 4 класс.

Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 4 класс.

Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 4 класс.

Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы по математике

Телевизор, компьютер

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Комплект инструментов: линейка, циркуль.

Калькулятор

Шар, куб, цилиндр, конус, пирамида