

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска  
«Гимназия № 6 им.И.Н.Ульянова»

«Рассмотрено»

Руководитель кафедры  
иностраннных языков

 Ахмедова И.И.

28.08. 2023г

Пр.№\_1\_\_\_\_\_

«Согласовано»

Заместитель директора по  
УВР

 Данилова С.Ю.

28.08.2023г

«Утверждено»

Директор МБОУ

«Гимназия №6  
им.И.Н.Ульянова»

 Жданов С.И.

28.08.2023г

Пр.№ 235-0



**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Иностранный язык»  
(английский язык)  
11А класс**

**учителя иностранных языков  
высшей квалификационной категории  
Ахмедовой Инны Ивановны**

2023-2024 учебный год

Количество часов в неделю - **3 часа**

Уровень – **базовый уровень**

Образовательная область - **филология**

Полный объем изучения – 10 лет

Год изучения – 10

**Тип программы:** Программа составлена на основе

*федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утвержденного Министерством Образования РФ, 2010 г.*

*Апальков В.Г Программы для 10-11 классов общеобразовательных учреждений по иностранным языкам. М.: - «Просвещение»- 2015*

### **Программа ориентирована на УМК**

1. Апальков В.Г. Английский язык. Рабочая программа. 10-11 классы к УМК Английский в фокусе. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Москва " Просвещение" 2019
2. Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса. М.: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2019.
3. Звуковое сопровождение

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Цели обучения английскому языку на старшем этапе:

- *дальнейшее развитие* иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- *социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/ стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению английским языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
- *развитие и воспитание* способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению английского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию английского языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и английском языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

### Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** выпускник должен:

#### знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

#### уметь

#### говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

### ***аудирование***

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

### ***чтение***

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

### ***письменная речь***

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## **РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

### **Говорение**

#### ***Диалогическая речь***

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

#### ***Монологическая речь***

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;

- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

### **УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

| №  | Раздел               | Тема                                 | Кол-во часов | Примечания |
|----|----------------------|--------------------------------------|--------------|------------|
| 1  | Взаимоотношения      | Рассказ о своих каникулах            | 1            |            |
| 2  |                      | Повторение                           | 1            |            |
| 3  |                      | Прошедшее время                      | 1            |            |
| 4  |                      | Настоящие времена                    | 1            |            |
| 5  |                      | Будущие времена                      | 1            |            |
| 6  |                      | Развитие умений поискового чтения    | 1            |            |
| 7  |                      | Диалог                               | 1            |            |
| 8  |                      | Способы словообразования             | 1            |            |
| 9  |                      | Развитие монологической речи         | 1            |            |
| 10 |                      | Пишем письмо личного характера       | 1            |            |
| 11 |                      | Обобщающий урок по теме              | 1            |            |
| 12 |                      | Тест                                 | 1            |            |
| 13 | Главное – желание... | Обучение говорению                   | 1            |            |
| 14 |                      | Развитие навыков аудирования         | 1            |            |
| 15 |                      | Неличные формы глагола               | 1            |            |
| 16 |                      | Инфинитив, герундий                  | 1            |            |
| 17 |                      | Придаточные предложения              | 1            |            |
| 18 |                      | Личное письмо                        | 1            |            |
| 19 |                      | Способы словообразования             | 1            |            |
| 20 |                      | Развитие социокультурной компетенции | 1            |            |
| 21 |                      | Подготовка к ЕГЭ                     | 1            |            |
| 22 |                      | Контроль письма                      | 1            |            |
| 23 |                      | Контроль разговорной речи            | 1            |            |
| 24 |                      | Контрольная работа                   | 1            |            |
| 25 | Ответственность      | Портфолио                            | 1            |            |
| 26 |                      | Повторение                           | 1            |            |
| 27 |                      | Повторение                           | 1            |            |
| 28 |                      | Орфография и пунктуация              | 1            |            |



|    |                                      |                             |                       |   |
|----|--------------------------------------|-----------------------------|-----------------------|---|
| 29 |                                      | Статуя свободы              | 1                     |   |
| 30 |                                      | Видовременные формы глагола | 1                     |   |
| 31 |                                      | Права человека              | 1                     |   |
| 32 |                                      | Рассказы                    | 1                     |   |
| 33 |                                      | Способы словообразования    | 1                     |   |
| 34 |                                      | Человек и экология          | 1                     |   |
| 35 |                                      | Чарлз Дикенс                | 1                     |   |
| 36 |                                      | Контроль письма             | 1                     |   |
| 37 | Опасность                            | Контроль разговорной речи   | 1                     |   |
| 38 |                                      | Марк Твен                   | 1                     |   |
| 39 |                                      | Женщина с лампой            | 1                     |   |
| 40 |                                      | Будущее время               | 1                     |   |
| 41 |                                      | Пожар в Лондоне             | 1                     |   |
| 42 |                                      | Охрана водных ресурсов      | 1                     |   |
| 43 |                                      | Способы словообразования    | 1                     |   |
| 44 |                                      | Бурые медведи               | 1                     |   |
| 45 |                                      | ЗОЖ                         | 1                     |   |
| 46 |                                      | Контрольная работа          | 1                     |   |
| 47 |                                      | Контроль                    | 1                     |   |
| 48 |                                      | Повторение                  | 1                     |   |
| 49 |                                      | Кто ты?                     | Межличностное общение | 1 |
| 50 | Модальные глаголы                    |                             | 1                     |   |
| 51 | Фразовый глагол do                   |                             | 1                     |   |
| 52 | Степени сравнения прилагательных     |                             | 1                     |   |
| 53 | Сравнительная и превосходная степень |                             | 1                     |   |
| 54 | Томас Гарди                          |                             | 1                     |   |
| 55 | Написание письма – рекомендации      |                             | 1                     |   |
| 56 | Способы словообразования             |                             | 1                     |   |
| 57 | Дом, милый дом                       |                             | 1                     |   |
| 58 | Контроль                             |                             | 1                     |   |
| 59 | Контроль                             |                             | 1                     |   |

|    |                             |  |                      |   |
|----|-----------------------------|--|----------------------|---|
| 60 |                             | Зеленые пояса Англии                   | 1                    |   |
| 61 | Общение                     | Город и общественная жизнь             | 1                    |   |
| 62 |                             | Словарный диктант                      | 1                    |   |
| 63 |                             | Страдательный залог                    | 1                    |   |
| 64 |                             | Образование видовременных форм глагола | 1                    |   |
| 65 |                             | Общественные услуги                    | 1                    |   |
| 66 |                             | Развитие социокультурной компетенции   | 1                    |   |
| 67 |                             | Способы словообразования               | 1                    |   |
| 68 |                             | Обучение говорению                     | 1                    |   |
| 69 |                             | Газеты                                 | 1                    |   |
| 70 |                             | Контроль письма                        | 1                    |   |
| 71 |                             | Контроль разговорной речи              | 1                    |   |
| 72 |                             | Контроль чтения                        | 1                    |   |
| 73 |                             | В грядущие дни                         | Контроль аудирования | 1 |
| 74 | У меня есть мечта...        |  | 1                    |   |
| 75 | Видовременные формы глагола |  | 1                    |   |
| 76 | Способы словообразования    |  | 1                    |   |
| 77 | Повторение                  |  | 1                    |   |
| 78 | Р.Киплинг                   |  | 1                    |   |
| 79 | Школа в Англии              |  | 1                    |   |
| 80 | Придаточные условия         |  | 1                    |   |
| 81 | Студенческая жизнь          |  | 1                    |   |
| 82 | За и против. Сочинение      |  | 1                    |   |
| 83 | Способы словообразования    |  | 1                    |   |
| 84 |                             | Подготовка к ЕГЭ                       | 1                    |   |
| 85 |                             | Фразовые глаголы                       |                      |   |
| 86 |                             | Работа над чтением текста              |                      |   |
| 87 |                             | Подготовка к ЕГЭ                       |                      |   |
| 88 |                             | Видовременные формы глагола            |                      |   |
| 89 |                             | Фразовые глаголы                       |                      |   |
| 90 |                             | Подготовка к ЕГЭ                       |                      |   |

|     |  |                             |  |  |
|-----|--|-----------------------------|--|--|
| 91  |  | Способы словообразования    |  |  |
| 92  |  | Видовременные формы глагола |  |  |
| 93  |  | Фразовые глаголы            |  |  |
| 94  |  | Подготовка к ЕГЭ            |  |  |
| 95  |  | Работа над чтением текста   |  |  |
| 96  |  |                             |  |  |
| 97  |  | Подготовка к ЕГЭ            |  |  |
| 98  |  | Способы словообразования    |  |  |
| 99  |  | Подготовка к ЕГЭ            |  |  |
| 101 |  | Подготовка к ЕГЭ            |  |  |
| 102 |  | Повторение                  |  |  |