


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска
«Гимназия № 6 им. И.Н.Ульянова»

«Рассмотрено»
Руководитель кафедры
общественных наук
 Иванычева В.Г.
«28» 08» 2023 г
Пр.№ 1

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР
 Данилова С.Ю.
«28»08 2023г

«Утверждено»
Директор МБОУ «Гимназия
№6 им.И.Н.Ульянова»
 Жданов С.И..
«28» 08 2023 г.
Пр.№ 235-о



**Рабочая программа
по учебному предмету
«География»
11А
учителя географии и экономики
высшей квалификационной категории
Иванычевой Вероники Геннадьевны**

2023-2024 учебный год

«ГЕОГРАФИЯ» ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; эстетического воспитания:

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринима-

емых действий, предотвращать их; □ расширение опыта деятельности экологической направленности; ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);
- оценивать достоверность информации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к

- эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

г) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к предметным результатам освоения курса географии на базовом уровне должны отражать:

10 КЛАСС

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбани-

зацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей

рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации

(картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления; прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изме-

нение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне;

8) описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

Планируемые результаты изучения:

11 класс

Ученик научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

Ученик получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*

- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*

Результаты освоения курса «Экономическая и социальная география мира»

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);
- формирование гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- формирование готовности к служению Отечеству;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие навыков сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- воспитание готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своей деятельности, составлять планы деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности; владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; владение навыками познавательной рефлексии.

Предметные результаты на углублённом уровне:

- 1) сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;
- 2) владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- 3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- 4) владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;

5) владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;

6) владение умениями работать с геоинформационными системами;

7) владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;

сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание программы

(11 класса)

Введение

Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в Новейшее время

Раздел 2. Региональная характеристика мира

Зарубежная Европа

Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Европы. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.

Практические работы:

1. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Зарубежной Европы.
2. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Европы.

Зарубежная Азия, Австралия и Океания

Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Азии. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.

Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Австралии и Океании. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.

Практические работы:

1. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии.
2. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии. 3. Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии.

Африка

Африка «Визитная карточка» региона. Деление Африки на субрегионы. ЮАР. Республика Кения – типичная развивающаяся страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейший рекреационный потенциал и его использование.

Практические работы:

1. Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа.
2. Подбор рекламно - информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.

Северная Америка

Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Северной Америки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно – ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.

Практическая работа:

1. Заполнение таблицы «Экономические районы США».

Латинская Америка

Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.

Практические работы:

1. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки»

2. Разработка маршрута туристической поездки по странам Латинской Америки.

Россия в современном мире

Экономическая дифференциация мира. Роль и место России в современном мире.

Практические работы:

1. Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции
2. Основные формы внешних экономических связей.

Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Глобальные проблемы их сущность и взаимодействие. Экологическая, энергетическая сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы, и пути их решения. Проблема сохранения мира на Земле. Преодоление отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Тематическое планирование с определением

основных видов учебной деятельности обучающихся

Распределение учебного времени

Тема	Количество часов
11 класс	66
Введение	1
Раздел 1. Общий обзор современного мира	33
Политическое устройство мира	3
Природа и человек в современном мире	7
Население мира	7
Мировое хозяйство и география основных отраслей	15
Россия в современном мире	1

Раздел 2. Региональная характеристика мира	31
Регионы и страны мира	3
Зарубежная Европа	5
Зарубежная Азия	6
Северная Америка	5
Латинская Америка	5
Австралия и Океания	2
Африка	4
Россия в современном мире	1
Глобальные проблемы человечества	1

11 класс. 66 ч

Но- мер урока	Тема урока / форма урока	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа	Дата по плану	Дата факти- ческая
Введение (1 ч)						
1	Экономическая и социальная география в системе географических наук	<p>Структура и содержание курса «Экономическая и социальная география мира». Особенности работы с учебником и атласом. Предмет изучения экономической и социальной географии. Развитие экономической географии.</p> <p>Методы (общегеографические: традиционные и современные, частные), подходы и концепции экономической и социальной географии. Использование традиционных и современных методов для поиска, обработки и представления географической информации.</p> <p>Примеры моделирования в географии.</p> <p>Геоинформационные системы — их роль в решении теоретических и практических задач</p>	<p>Анализировать учебник, повторять приёмы работы с учебной книгой, атласом.</p> <p>Определять структуру курса по разделу учебника «Содержание».</p> <p>Называть структуру экономической и социальной географии.</p> <p>Выяснить роль географической науки в решении практических социально-экономических задач страны и мира.</p> <p>Выделять методы географических исследований, оптимальные для конкретных целей науки, соответствующие определённому периоду становления географии как науки.</p> <p>Приводить примеры использования частных методов экономической и социальной географии для решения конкретных задач.</p> <p>Определять принципы работы с ГИС</p>			

Но- мер урока	Тема урока / форма урока	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа	Дата по плану	Дата факти- ческая
Раздел 1. Общий обзор современного мира (33 ч)						
Тема: «Политическое устройство мира» (3 ч)						
2	Многообразие стран современного мира (урок-практикум)	Классификация стран мира. Примеры группировки стран (по численности населения, по величине территории, по национальному составу, по особенностям географического положения). Типология стран мира, её отличие от классификации. Формы правления (республика и монархия), формы административно-территориального устройства (унитарное и федеративное государство)	Группировать страны мира по различным признакам. Приводить примеры крупнейших стран мира по численности населения и величине территории. Сравнивать географическое положение стран мира, устанавливать сходство и различия. Выделять страны по уровню социально-экономического развития. Объяснять критерии, на основе которых проводится типология стран. Находить на политической карте мира страны с различными формами правления и административно-территориального устройства. Отличать признаки монархии, республики, федерации, унитарного государства. Выделять основные признаки различия развитых и развивающихся стран, принципы классификации и группировки, типологии основных стран ми-	Составление классификаций стран мира по различным признакам		

Но- мер урока	Тема урока / форма урока	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа	Дата по плану	Дата факти- ческая
			ра. Называть крупные по численности населения и площади государства мира, страны с монархической формой правления и государства-федерации. Приводить примеры стран, имеющих различное географическое положение			
3	Этапы формирования современной политической карты мира (лекция)	Изменения на политической карте до XX века. Этапы формирования современной политической карты мира. Колониальные державы мира	Обобщать материал на основе рассказа учителя. Выявлять по тексту учебника и описывать в историческом времени периоды формирования политической карты (от Древнего мира до Новейшего времени). Обобщать содержание в краткой форме в виде итоговой таблицы «Формирование политической карты мира»			
4	Особенности современной политической карты мира (семинар)	Современная политическая карта мира. Государства, территории, колонии и другие самоуправляющиеся территории. Примеры изменений на политической карте в начале XXI	Читать политическую карту мира. Определять существенные признаки понятий: «политическая карта», «страна», «государство», «унитарное государство», «федеративное государство», «монархия», «республика», «валовой внутренний продукт».			

Но- мер урока	Тема урока / форма урока	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа	Дата по плану	Дата факти- ческая
		века	<p>Выявлять закономерности развития политической карты мира.</p> <p>Обсуждать последствия колониального периода для отдельных стран мира.</p> <p>Проводить самостоятельный поиск информации об основных процессах, происходящих на современной политической карте мира, в разных источниках</p>			
Тема: «Природа и человек в современном мире» (7 ч)						
5	Географическая среда и человек (лекция)	<p>Географическая среда — место обитания человека.</p> <p>Взаимодействие природы и человека в различные исторические эпохи. Результаты взаимодействия, изучение с позиций географии, биологии, экологии и других наук. Природная среда, расселение человечества и размещение хозяйства.</p> <p>Природные условия, районы с экстремальными природными условиями.</p>	<p>Определять существенные признаки понятий: «географическая среда», «загрязнение окружающей среды».</p> <p>Называть различия между географической оболочкой и географической средой.</p> <p>Приводить примеры различных видов загрязнений окружающей среды по источникам загрязнения, по территориальному охвату.</p> <p>Приводить примеры различных видов загрязнений сфер географической оболочки</p>			

Но- мер урока	Тема урока / форма урока	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа	Дата по плану	Дата факти- ческая
		Изменения географической среды. Загрязнение окружающей среды. Классификация антропогенных загрязнений окружающей среды				
6	Природно-ресурсный потенциал и ресурсообеспеченность (практикум)	Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Понятие о природно-ресурсном потенциале и его экономическая оценка. Сочетание различных видов природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Природопользование рациональное и нерациональное	Определять сущностные признаки понятий: «природные ресурсы», «природные условия», «природно-ресурсный потенциал», «ресурсообеспеченность», «природопользование». Классифицировать природные ресурсы по различным критериям. Объяснять отличительные характеристики рационального природопользования. Характеризовать меры коллективной экологической безопасности. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных регионов и стран. Называть и показывать на карте районы с экстремальными природными условиями; территории, подвергшиеся экологическим катастрофам	Оценка по картам и статистическим материалам ресурсообеспеченности одной из стран мира		
7	География мине-	Минеральные природные ре-	Называть закономерности и харак-	Составление		

Но- мер урока	Тема урока / форма урока	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа	Дата по плану	Дата факти- ческая
	ральных природных ресурсов (практикум)	сурсы, их классификация. Перспективы разработки отдельных видов минеральных ресурсов. Размещение отдельных видов минеральных ресурсов: топливные (уголь, нефть, газ); рудные, нерудные. Территориальное сочетание минеральных ресурсов — значение для хозяйственной деятельности человека	теризовать особенности размещения основных видов минеральных ресурсов, основные направления грузопотоков. Выявлять проблемы и перспективы использования, меры по сохранению мировых минеральных ресурсов. Показывать на карте главные месторождения минеральных ресурсов. Рассчитывать основные показатели, характеризующие природно-ресурсный потенциал отдельных регионов и стран мира (страны-лидеры по запасам и добыче отдельных видов минеральных ресурсов). Показывать по картам и статистическим материалам особенности размещения основных видов природных ресурсов, основные месторождения и ресурсные базы	картосхемы размещения крупнейших бассейнов и месторождений минеральных ресурсов и районов их наиболее выгодного территориального сочетания		
8	Земельные и лесные ресурсы мира (практикум)	Земельные ресурсы. Земельный фонд и обеспеченность земельными ресурсами регионов мира. Обеспеченность стран мира пахотными землями. Деградация почвы.	Называть закономерности и характеризовать особенности размещения земельных и лесных ресурсов. Называть и показывать южный и северный лесной пояса. Выявлять проблемы и перспективы	Сравнительная характеристика обеспеченности отдельных регионов (стран) пахотными земля-		

Но- мер урока	Тема урока / форма урока	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа	Дата по плану	Дата факти- ческая
		Лесные ресурсы. Количе- ственная оценка лесных ресур- сов. Показатели: лесопокрытая площадь, лесистость, запасы древесины на корню. Два главных лесных пояса. Гео- графия лесных ресурсов, раци- ональное использование лес- ных ресурсов	использования, меры по сохранению лесных и земельных ресурсов. Рассчитывать основные показатели, характеризующие природно- ресурсный потенциал отдельных ре- гионов и стран мира (обеспеченность стран мира пахотными землями, стра- ны-лидеры по лесопокрытой площади, лесистости, запасам древесины на корню)	ми и лесными ресурсами		
9	Мировые водные ресурсы (лекция)	Структура водных запасов Земли. Ресурсы пресной воды. Водообеспеченность и миро- вое водопотребление. Рацио- нальное использование прес- ных вод. Варианты решения проблемы нехватки водных ресурсов. Ресурсы Мирового океана: ми- неральные, биологические. Ра- циональное природопользова- ние	Обсуждать в процессе беседы значе- ние водных ресурсов для человека. Называть закономерности и харак- теризовать особенности размещения водных запасов Земли. Выявлять проблемы и перспективы использования пресной воды, меры по решению проблемы нехватки водных ресурсов. Характеризовать основные виды ре- сурсов Мирового океана. Обсуждать вопросы рационального использования водных запасов Земли	Сравнительная характеристика обеспеченности отдельных реги- онов и стран ми- ра водными ре- сурсами		
10	География неисчер- паемых природных	Рекреационные ресурсы, их классификация и география.	Называть закономерности и харак- теризовать особенности размещения			

Но- мер урока	Тема урока / форма урока	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа	Дата по плану	Дата факти- ческая
	ресурсов (семинар)	Климатические ресурсы. Агро-климатические ресурсы и агро-климатическая карта. Агро-климатическое районирование мира	<p>неисчерпаемых природных ресурсов. Оценивать агроклиматические условия отдельных регионов и стран мира, формулировать выводы. Работать с агроклиматической картой мира. Выявлять на основе работы с дополнительными источниками информации рекреационные объекты, в том числе объекты Всемирного культурного наследия, находить их на карте</p>			
11	Экологическая проблема — глобальная проблема человечества (семинар)	<p>Современное состояние освоения планеты. От региональных к мировым (глобальным) проблемам человечества. Понятие «глобальные проблемы человечества».</p> <p>Концепция устойчивого развития. Экологическая ёмкость территории. Отдельные экологические проблемы и варианты их решения.</p> <p>Экологические проблемы мира. Объекты и регионы экологических катастроф. Экологическое картирование. Возмож-</p>	<p>Характеризовать и объяснять отличительные характеристики рационального природопользования, меры коллективной экологической безопасности.</p> <p>Оценивать и выделять районы с экстремальными природными условиями, территории, подвергшиеся экологическим катастрофам, наносить их на контурную карту.</p> <p>Объяснять основные принципы Концепции устойчивого развития.</p> <p>Определять экологическую ёмкость территории и качество природной среды.</p>			

Но- мер урока	Тема урока / форма урока	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа	Дата по плану	Дата факти- ческая
		ные пути решения экологиче- ских проблем	Приводить примеры и обсуждать от- дельные экологические проблемы и варианты их решения. На основе дополнительных источни- ков информации готовить короткие сообщения об основных экологиче- ских проблемах и основных направлениях их решения. Формулировать выводы о современ- ном состоянии освоения планеты, о региональных и мировых (глобаль- ных) проблемах человечества. Обсуждать вопросы и задания учеб- ника			
Тема: «Население мира» (7 ч)						
12	Изменение числен- ности населения мира и воспроиз- водство населения (лекция)	Изменение численности насе- ления мира. Естественное движение населения. Рождае- мость, смертность, коэффици- ент естественного прироста. Динамика численности насе- ления мира. Воспроизводство населения: традиционный, со- временный тип. Депопуляция. Теория демографического пе-	Определять существенные признаки понятий: «воспроизводство населе- ния», «демографический взрыв», «теория демографического перехода», «демографическая политика», «депо- пуляция». Определять численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран на основе анализа текстов, статистиче-	Построение схе- мы-графика «Изменение численности населения»		

Но- мер урока	Тема урока / форма урока	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа	Дата по плану	Дата факти- ческая
		<p>рехода. Демографическая политика государств мира</p>	<p>ских материалов. Называть основные показатели, ха- рактеризующие население мира, от- дельных стран: общую численность населения, естественный прирост. Выявлять изменения естественного прироста в отдельных странах мира на основе статистических материалов. Обсуждать примеры реализации де- мографической политики отдельных стран мира. Читать, анализировать, сравни- вать, делать выводы и прогнозиро- вать при работе со статистическими показателями, представленными в ви- де графиков, таблиц, диаграмм. Пользоваться различными источ- никами и анализировать информа- цию, необходимую для изучения населения. Формулировать прогноз динамики изменения численности населения мира и отдельных стран</p>			
13	Состав населения (практикум)	Возрастной состав населения, соотношение населения раз- ных возрастов в мире и в Рос-	Называть основные показатели, характеризующие населе- ние мира, отдельных стран: соотно-	Характеристика половозрастного состава населе-		

Но- мер урока	Тема урока / форма урока	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа	Дата по плану	Дата факти- ческая
		<p>сии. Половой состав, география населения. Социальная структура народонаселения. Отраслевая структура занятости. Экономически активное население. Трудовые ресурсы</p>	<p>шение мужчин и женщин, среднюю (прогнозную) продолжительность жизни. Определять соотношение мужчин и женщин в отдельных странах мира на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Определять и сравнивать по статистическим данным и картам территории стран с максимальными и минимальными показателями, характеризующими население. Выполнять задания на чтение, сравнение и анализ половозрастных пирамид стран мира. Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для объяснения средней ожидаемой продолжительности жизни. Обсуждать факторы, влияющие на среднюю продолжительность жизни, занятость населения, старение населения, факторы, влияющие на безработицу. Определять тенденции изменения</p>	<p>ния одной из стран мира (по выбору)</p>		

Но- мер урока	Тема урока / форма урока	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа	Дата по плану	Дата факти- ческая
			<p>числа занятых в сфере современного хозяйства по статистическим материалам учебника.</p> <p>Выявлять страны с высокими и низкими показателями обеспеченности трудовыми ресурсами и безработицы.</p> <p>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности: для чтения карт различного содержания, определения показателей, характеризующих качество населения</p>			
14	Этнический состав населения мира (семинар)	<p>Расовый состав населения. Этнический состав населения. Этнос. Народы. Крупнейшие языковые семьи и группы.</p> <p>Группировка стран по национальному составу. Равноценность национальных культур. Историко-культурное районирование мира. Цивилизация. Список ЮНЕСКО</p>	<p>Называть основные показатели, характеризующие население мира, отдельных стран: «нация», «народ», «народность».</p> <p>Объяснять этногеографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, области их распространения.</p> <p>Выявлять основные показатели, характеризующие население мира, отдельных стран: крупнейшие по численности народы, языковые группы. Определять крупнейшие по численности народы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебни-</p>	Составление таблицы «Основные языковые семьи и группы»		

Но- мер урока	Тема урока / форма урока	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа	Дата по плану	Дата факти- ческая
			<p>ка. Читать, анализировать, сравни- вать, делать выводы и прогнозиро- вать при работе со статистическими показателями, представленными в ви- де графиков, таблиц, диаграмм и др. Находить в разных источниках и анализировать информацию, необ- ходимую для изучения населения</p>			
15	Религиозный состав населения мира (се- минар)	Понятие «мировые религии». Численность верующих. Гео- графия мировых религий — буддизма, христианства, исла- ма. Национальные религии	<p>Выделять мировые и национальные религии. Показывать по картам мировые цен- тры основных религий, объекты Все- мирного культурного наследия. Подготавливать краткие сообщения о религиозных центрах буддизма, христианства, ислама по дополни- тельным источникам информации. Обсуждать межнациональные про- блемы и выявлять их географию на основе дополнительных источников информации, подбирать примеры, ил- люстрирующие возможные варианты решения межнациональных и межре- лигиозных конфликтов в мире</p>			

Но- мер урока	Тема урока / форма урока	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа	Дата по плану	Дата факти- ческая
16	Размещение и ми- грации населения (практикум)	Особенности заселения Земли. Плотность населения отдель- ных регионов и стран мира. Миграционные процессы. По- нятие «миграция населения». Виды миграционных процес- сов	Называть основные признаки гео- графического понятия «миграции населения». Выявлять сущностные признаки. Называть виды и причины миграций. Объяснять основные направления внешних и внутренних миграций. Обсуждать результаты миграционно- го прироста населения в отдельных странах мира. Показывать по картам направления миграционных потоков	Определение и сравнение сред- ней плотности населения двух стран и объясне- ние причин раз- личий		
17	Городское и сель- ское население (практикум)	Городские и сельские поселе- ния. Первые города. Измене- ния доли городского населения мира. Урбанизация. Субурба- низация и рурурбанизация. Го- родская агломерация. Мегало- полис. Крупнейшие агломера- ции с численностью жителей более 10 млн человек. Сель- ское население мира	Выявлять сущностные признаки по- нятий и терминов: «урбанизация», «субурбанизация», «агломерация», «мегалополис». Объяснять проблемы современной урбанизации. Анализировать по статистическим материалам и тексту учебника, картам атласа соотношение городского и сельского населения, среднюю плот- ность населения. Оценивать и объяснять уровни ур- банизации и территориальной концен- трации населения и производства.	1. Сравнение со- отношения го- родского и сель- ского населения в разных регио- нах мира. 2. Обозначение на карте круп- нейших агломе- раций и мегало- полисов		

Но- мер урока	Тема урока / форма урока	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа	Дата по плану	Дата факти- ческая
			<p>Обсуждать виды и функции городов, виды сельских поселений.</p> <p>Показывать на картах города с численностью населения свыше 10 млн человек.</p> <p>Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим материалам, делать выводы о закономерностях в размещении населения мира</p>			
18	Проблемы населения современного мира (семинар)	<p>Демографическая проблема. Проблема разоружения и сохранения мира.</p> <p>Крупнейшие экспортёры оружия, конверсия и стратегия мирного урегулирования</p>	<p>Обсуждать, оценивать и объяснять демографическую ситуацию в мире, регионах, странах.</p> <p>Характеризовать глобальную проблему разоружения и сохранения мира.</p> <p>Называть и показывать районы локальных вооружённых конфликтов.</p> <p>Обсуждать основные характеристики населения мира</p>			
Тема: «Мировое хозяйство и география основных отраслей» (15 ч)						
19	Мировое хозяйство, этапы его развития (лекция)	Становление мирового хозяйства. Мировое хозяйство. Стадии развития мирового хозяй-	Обсуждать существенные признаки понятий: «мировое хозяйство», «экономика (хозяйство)», «отраслевая струк-			

Но- мер урока	Тема урока / форма урока	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа	Дата по плану	Дата факти- ческая
		ства. Структура мирового хозяй- ства: макроструктура, мезо- структура, микроструктура. Международное географиче- ское разделение труда, отрасли международной специализа- ции. Транснациональные кор- порации. НИОКР	тура хозяйства», «отрасль хозяйства». Определять отраслевой состав хозяй- ства на основе анализа иллюстратив- ного материала и статистических ма- териалов. Обсуждать исторические этапы фор- мирования мирового хозяйства, вы- являть примеры отраслей, относя- щихся к разным секторам экономики, на основе работы с материалами учебника. Составлять типовой план для харак- теристики отрасли экономики. Называть новейшие отрасли эконо- мики. Выделять характерные черты ТНК и МГРТ. Называть страны-лидеры по НИОКР на основе работы с материалами учебника			
20	Научно-техническая революция (НТР) и мировое хозяйство (лекция)	Научно-технический прогресс. Характерные черты научно- технической революции. Ос- новные направления, характе- ристики. Следствия НТР. Наноиндустрия.	Обсуждать сущностные признаки, направления, характеристики, след- ствия НТР и её роли в развитии миро- вой экономики. Определять основные направления развития наноиндустрии на основе			

Но- мер урока	Тема урока / форма урока	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа	Дата по плану	Дата факти- ческая
		Основные направления разви- тия nanoиндустрии	работы с материалами учебника			
21	Факторы размеще- ния и территориаль- ная структура миро- вого хозяйства (се- минар)	Факторы размещения мирово- го хозяйства: естественные и социально-экономические. Понятие «региональная поли- тика». Основные модели территори- альной структуры мирового хозяйства. Двучленная, трёх- членная и многочленная мо- дель мирового хозяйства. Среднедушевой внутренний продукт стран мира. Главные центры мирового хо- зяйства	Определять условия и факторы размеще- ния предприятий на основе ана- лиза иллюстративного и статистиче- ского материала учебника. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельно- сти для наблюдения и оценивания из- менений в структуре хозяйства, для самостоятельного поиска географиче- ской и социально-экономической ин- формации, проведения мониторинга объектов и процессов в своём регионе (местности), оценки этих изменений, чтения карт экономико- географического содержания	Установление взаимосвязей между размеще- нием населения, хозяйства и природными ресурсами		
22	Топливная про- мышленность (прак- тикум)	Первичные энергоносители. Изменение в мировом потреб- лении первичных энергоноси- телей. Энергоресурсы прошло- го и будущего. Топливная промышленность: нефтедобы- вающая, газовая, угольная. География. Страны-лидеры.	Объяснять существенные признаки по- нятия «топливная промышленность». Знать и объяснять географические особенности размещения отраслей топливной промышленности. Выявлять значение для экономики страны соотношений используемых видов топлива.	Анализ эконо- мических карт мира. Определе- ние основных направлений грузопотоков угля, нефти, природного газа		

Но- мер урока	Тема урока / форма урока	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа	Дата по плану	Дата факти- ческая
		Транспортировка	<p>Приводить примеры видов предприятий, различных по степени воздействия на окружающую среду.</p> <p>Показывать на картах главные центры топливной промышленности.</p> <p>Определять по статистическим материалам показатели развития отдельных отраслей топливной промышленности, тенденции их развития, место в мире, роль России и стран-лидеров в мире.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между отраслями, факторами и особенностями размещения предприятий топливной промышленности.</p> <p>Обсуждать проблемы исчерпаемости топливно-энергетических ресурсов, целесообразности разведки и перспективы разработки новых месторождений в мире.</p> <p>Характеризовать отрасли топливной промышленности на основе самостоятельно составленного плана исследования отдельных отраслей промышленности, использовать все ресурсы для достижения поставленных целей</p>			

Но- мер урока	Тема урока / форма урока	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа	Дата по плану	Дата факти- ческая
23	Энергетика мира (семинар)	Электроэнергетика. Разные типы электростанций. Страны с наибольшей долей производ- ства электроэнергии на раз- личных типах электростанций. Альтернативные источники электроэнергии. Энергетическая стратегия мира	Выявлять особенности, преимуще- ства и недостатки электростанций, работающих на разных видах сырья, факторы и районы их размещения в мире на основе анализа статистиче- ских и иллюстративных материалов учебника. Приводить примеры видов электро- станций, различных по степени воз- действия на окружающую среду. Показывать на картах крупнейшие электростанции мира, в том числе ис- пользующие нетрадиционные источ- ники получения энергии. Обсуждать проблемы развития элек- троэнергии в мире, пути их решения. Выявлять роль России в мире по производству электроэнергии			
24	Мировая металлур- гия (лекция)	Чёрная металлургия. Геогра- фия, страны-лидеры по произ- водству чугуна и стали. Миро- вые тенденции в размещении предприятий чёрной металлур- гии. Цветная металлургия. Класси- фикация цветных металлов.	Определять отраслевой состав ме- таллургической промышленности, выявлять взаимосвязи с другими от- раслями на основе анализа текста учебника и объяснения учителя. Определять место России и страны — лидеры по запасам, добыче руд чёрных и цветных металлов, доли в			

Но- мер урока	Тема урока / форма урока	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа	Дата по плану	Дата факти- ческая
		Алюминиевая промышленность. Медная промышленность и производство благородных металлов	<p>экспорте и импорте готовой продукции на основе работы со статистическими материалами и картами атласа. Приводить примеры предприятий металлургии, различных по степени воздействия на окружающую среду. Показывать на картах главные центры металлургической промышленности. Выявлять факторы размещения металлургических предприятий, крупнейших ТНК на основе работы с текстом учебника и объяснения учителя. Обсуждать традиционную и современную технологии получения проката. Самостоятельно составлять план исследования отдельных отраслей металлургической промышленности, использовать все ресурсы для достижения поставленных целей. Обсуждать проблемы и перспективы развития металлургии в мире и в России, проблемы охраны окружающей среды</p>			
25	Машиностроение	Характеристика машинострое-	Обсуждать историю становления ма-			

Но- мер урока	Тема урока / форма урока	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа	Дата по плану	Дата факти- ческая
	(лекция)	<p>ния, задачи, перспективы развития.</p> <p>Общее машиностроение. Станкостроение.</p> <p>Тяжёлое машиностроение.</p> <p>Транспортное машиностроение: автомобилестроение, судостроение, авиационная промышленность. Электротехника и электроника.</p> <p>География отраслей. Машиностроительные ТНК</p>	<p>шиностроения в мире, значение отраслей машиностроения для развития мировой экономики.</p> <p>Определять отраслевой состав машиностроения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Определять роль ТНК в развитии машиностроения мира.</p> <p>Определять место отдельных стран мира и России по выпуску отдельных видов машиностроительной продукции на основе анализа статистических материалов учебника.</p> <p>Обсуждать проблемы, связанные с развитием машиностроения мира, и выявлять пути их решения на основе анализа текста и статистических материалов учебника.</p> <p>Выявлять перспективы развития машиностроения в мире на основе работы с дополнительными источниками информации</p>			
26	Мировая химическая промышленность (лекция)	Структура и особенности размещения мировой химической промышленности. Состав от-	Выявлять состав, место и значение отраслей химической промышленности на основе анализа текста учеб-			

Но- мер урока	Тема урока / форма урока	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа	Дата по плану	Дата факти- ческая
		раслей. Горнохимическая про- мышленность. Состав и гео- графия отраслей основной хи- мии. Химия органического синтеза. Высокотехнологиче- ские отрасли химической про- мышленности. Основные тен- денции развития химической промышленности	ника. Определять место отдельных стран мира и России по запасам и добыче ресурсов для химической промыш- ленности на основе анализа статисти- ческих материалов. Определять по статистическим мате- риалам показатели развития отдель- ных отраслей химической промыш- ленности, тенденции развития высо- котехнологических отраслей, место стран в мире. Устанавливать взаимосвязи между отраслями химической промышлен- ности и мирового хозяйства, фактора- ми и особенностями размещения предприятий различных отраслей хо- зяйства			
27	Производство стро- ительных материа- лов и лесная про- мышленность (се- минар)	Производство строительных материалов, география и зако- номерности размещения. Лес- ная промышленность	Выявлять состав, место и значение производства строительных материа- лов и лесной промышленности на ос- нове анализа текста учебника. Определять место России и отдель- ных стран мира по запасам и добыче древесины, производству строитель- ных материалов на основе анализа			

Но- мер урока	Тема урока / форма урока	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа	Дата по плану	Дата факти- ческая
			<p>статистических материалов учебника. Знать и объяснять географические особенности размещения лесной промышленности и производства строительных материалов. Приводить примеры видов предприятий лесной промышленности, различных по степени воздействия на окружающую среду. Выявлять по картам атласа специализацию и факторы размещения предприятий лесной промышленности и производств строительных материалов, главные мировые центры. Обсуждать экологические проблемы, выявлять пути их решения</p>			
28	Лёгкая и пищевая промышленность мира (семинар)	Лёгкая промышленность: текстильная и швейная отрасли. География отрасли. Пищевая промышленность. Закономерности размещения, ведущие страны, специализирующиеся на выпуске продукции	<p>Выявлять состав, место и значение лёгкой и пищевой промышленности мира на основе анализа текста учебника. Определять место России и отдельных стран мира по производству продукции лёгкой и пищевой промышленности на основе анализа статистических материалов учебника. Знать и объяснять географические</p>			

Но- мер урока	Тема урока / форма урока	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа	Дата по плану	Дата факти- ческая
			<p>особенности размещения лёгкой и пищевой промышленности мира. Приводить примеры видов предприятий лёгкой и пищевой промышленности, различных по степени воздействия на окружающую среду. Выявлять по картам атласа специализацию и факторы размещения предприятий лёгкой и пищевой промышленности, главные мировые центры. Обсуждать экологические проблемы, выявлять пути их решения</p>			
29	Сельское хозяйство. Растениеводство (семинар)	<p>Современное сельское хозяйство. Классификация отраслей сельского хозяйства. Биотехнологии. Растениеводство, состав и география основных отраслей: зерновое хозяйство, производство технических культур, овощеводство, плодоводство и виноградарство</p>	<p>Объяснять географические особенности размещения основных отраслей сельскохозяйственного производства. Показывать по картам главные центры растениеводства, основные районы выращивания зерновых, зернобобовых, технических, овощных культур, районы бахчеводства, садоводства и виноградарства, тонизирующих культур на основе работы с картами атласа и текстом учебника. Определять по статистическим материалам показатели развития отдель-</p>			

Но- мер урока	Тема урока / форма урока	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа	Дата по плану	Дата факти- ческая
			<p>ных отраслей растениеводства, тен-денции их развития, место в мире. Устанавливать взаимосвязи между природными условиями и зональной специализацией сельского хозяйства. Составлять краткие характеристики производств отдельных культур. Объяснять размещение сельскохозяйственных районов мира. Обсуждать понятия: «урожайность», «зелёная революция», сравнивать урожайность сельскохозяйственных культур стран мира, в том числе России</p>			
30	Животноводство мира. Сельское хозяйство и окружающая среда (семинар)	Животноводство. Перспективы развития. География производства и потребления животноводческой продукции. Мировая структура потребления основных видов мяса. Сельское хозяйство и окружающая среда	<p>Знать и объяснять географические особенности размещения основных отраслей животноводства. Показывать по картам главные центры животноводства. Определять основные районы размещения скотоводства, свиноводства, овцеводства и т. д. на основе анализа карт учебника и материалов учебника. Устанавливать взаимосвязи между природными условиями и зональной специализацией животноводства.</p>			

Но- мер урока	Тема урока / форма урока	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа	Дата по плану	Дата факти- ческая
			<p>Объяснять особенности зональной и пригородной специализации животноводства.</p> <p>Обсуждать результаты воздействия сельскохозяйственного производства на окружающую среду и предлагать меры по снижению интенсивности воздействия</p>			
31	Мировой транспорт (лекция)	Развитие мирового транспорта. Виды транспорта и их характеристика: железнодорожный, морской, авиационный, трубопроводный, автомобильный. Перспективы развития	<p>Объяснять сущностные характеристики понятий: «инфраструктурный комплекс», «транспортная система».</p> <p>Называть основные виды транспорта на основе текста учебника.</p> <p>Объяснять географические особенности размещения основных видов мирового транспорта.</p> <p>Показывать по картам главные центры транспортной инфраструктуры, магистрали.</p> <p>Составлять краткие характеристики основных видов транспорта.</p> <p>Сравнивать разные виды транспорта по основным показателям их работы на основе статистических материалов учебника.</p> <p>Показывать на карте крупнейшие</p>	Составление сравнительной характеристики транспортных систем двух стран		

Но- мер урока	Тема урока / форма урока	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа	Дата по плану	Дата факти- ческая
			морские порты и аэропорты. Оценивать влияние отдельных видов транспорта по степени воздействия на окружающую среду. Обсуждать проблемы и перспективы развития отдельных видов транспорта			
32	Мировая торговля и сфера услуг (семинар)	Формы международных экономических связей. Мировая торговля. Финансово-кредитные отношения. Международная торговля услугами. Международный туризм	Объяснять географические особенности размещения основных отраслей сферы услуг. Обсуждать задачи развития третичного и четвертичного секторов экономики. Называть страны-лидеры, мировые центры торговли, финансово-кредитных отношений, торговли услугами и др. Выявлять основные центры международного туризма. Определять по статистическим материалам показатели и тенденции развития отраслей мировой торговли и сферы услуг. Составлять краткие характеристики отдельных отраслей сферы услуг			
33	Международная	Международная специализа-	Называть существенные характери-			

Но- мер урока	Тема урока / форма урока	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа	Дата по плану	Дата факти- ческая
	специализация и интеграция стран и регионов мира (семинар)	ция и интеграция. Экономические интеграционные группировки	ки понятия «интеграция». Применять географические знания для объяснения и оценки эффективности международных экономических связей. Оценивать изменения в структуре хозяйства с учётом развития международной специализации и интеграции. Называть экономические интеграционные группировки и их цели. Обсуждать место и роль России в международной интеграции			
34	Россия в современном мире. Урок-зачёт по разделу 1 «Общий обзор современного мира»		Обобщать содержание раздела. Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы раздела. Решать учебные задачи. Тестирование			

Но- мер урока	Тема урока / форма урока	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа		
Раздел 2. Региональная характеристика мира (31 ч)						
Тема: «Регионы и страны мира» (3 ч)						
35	Региональное деление мира (лекция)	Страноведение и характеристика стран. Понятие «страноведение». Региональное деление мира: физико-географическое, историко-культурное, социально-экономическое районирование	<p>Объяснять основные географические понятия и термины: «политическая география», «регионалистика», «страноведение», «районирование». Выделять их существенные признаки.</p> <p>Обсуждать целостность географического пространства как иерархию взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем.</p> <p>Обсуждать взаимосвязи между районированием и региональной политикой государства.</p> <p>Определять набор признаков, используемых для выделения физико-географических, историко-культурных, социально-экономических регионов</p>	Характеристика по картам ЭГП страны (по выбору)		
36	Международные отношения и геополитика (семинар)	Геополитика как научная дисциплина. Политическая география. Современная геополитика. Многообразие геополитики.	<p>Объяснять основные признаки географического понятия «геополитика».</p> <p>Выделять геополитические факторы.</p> <p>Показывать на картах страны, на</p>			

Но- мер урока	Тема урока / форма урока	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа		
		<p>тических факторов. Международные организации. Региональные конфликты в мире</p>	<p>территории которых ведутся региональные конфликты, объясняя причины их возникновения. Называть международные организации, в том числе организации, созданные при ООН для решения конкретных проблем</p>			
37	<p>Социально-экономические показатели уровня жизни населения мира (семинар)</p>	<p>Показатели уровня жизни населения. Ожидаемая продолжительность жизни. Развитие здравоохранения и образования. Индекс развития человеческого потенциала</p>	<p>Объяснять основные признаки понятий: «уровень жизни населения», «индекс развития человеческого потенциала». Определять показатели, характеризующие уровень жизни населения, на основе текста, иллюстраций учебника. Выявлять по картам учебника, атласа страны с высокими и низкими показателями, характеризующими уровень жизни населения. Оценивать на основе статистических материалов учебника уровни развития здравоохранения и образования отдельных стран мира. Выявлять страны мира, в том числе Россию, по индексу развития человеческого потенциала, а также обсуждать причины, влияющие на этот кри-</p>	<p>Сравнение развитой и развивающейся стран мира по уровню жизни населения</p>		

Но- мер урока	Тема урока / форма урока	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа		
			терий, на основе статистических и иллюстративных материалов и текста учебника			
Тема: «Зарубежная Европа» (5 ч)						
38	Особенности территории и населения зарубежной Европы (лекция)	Общая характеристика региона. Природно-ресурсный потенциал. Население: численность, изменение численности, миграция, размещение населения	<p>Определять границы и состав зарубежной Европы, географическое положение региона.</p> <p>Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать особенности региона в составе ЕС.</p> <p>Выявлять и обсуждать особенности природно-ресурсного потенциала зарубежной Европы, особенности природных условий и их влияние на хозяйственную деятельность населения на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Выявлять особенности заселения и истории хозяйственного освоения территории зарубежной Европы на основании текста учебника.</p> <p>Определять основные показатели, характеризующие население зарубежной Европы: численность, плотность,</p>			

Но- мер урока	Тема урока / форма урока	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа		
			соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и агломерации, основные направления миграций			
39	Географические особенности хозяйства зарубежной Европы (практикум)	Промышленность и сельское хозяйство зарубежной Европы. Транспортная сеть и внешняя торговля	<p>Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства зарубежной Европы на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Определять отрасли специализации, выявлять географию отраслей специализации зарубежной Европы, внутри-региональные различия на основе анализа текста, статистических материалов, карт атласа.</p> <p>Обсуждать перспективы социально-экономического развития региона на основании дополнительных источников информации</p>	Составление сравнительной характеристики двух промышленных районов зарубежной Европы		
40	Субрегиональные и районные различия зарубежной Европы (лекция)	Субрегиональные различия: Восточная Европа, Северная Европа, Западная Европа, Южная Европа. Характеристика субрегионов, комплексная характеристика	<p>Выявлять субрегиональные различия: Восточная Европа, Северная Европа, Западная Европа, Южная Европа — на основе текста учебника и карт атласа.</p> <p>Показывать на карте страны, входя-</p>			

Но- мер урока	Тема урока / форма урока	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа		
		страны	<p>щие в состав субрегионов зарубежной Европы.</p> <p>Обсуждать социальные, экономические, экологические проблемы субрегионов зарубежной Европы на основе работы с текстом учебника и картами атласа.</p> <p>Оценивать перспективы интеграционных процессов зарубежной Европы</p>			
41	Комплексная характеристика стран Франции и Польши (практикум)	Франция. Польша	<p>Анализировать типовую характеристику страны по Приложению 1 учебника.</p> <p>Составлять комплексную характеристику Франции и Польши на основе работы с картами атласа и текстом учебника.</p> <p>Обсуждать аспекты комплексной характеристики, на которые необходимо обращать внимание при составлении страноведческого описания страны</p>			
42	Характеристика стран (семинар)	Германия. Украина. Италия (Испания). Норвегия (Швеция)	<p>Выявлять сущностные характеристики понятия «образ территории».</p> <p>Составлять страноведческое описание отдельных стран зарубежной Европы, выявлять наиболее типичные</p>			

Но- мер урока	Тема урока / форма урока	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа		
			<p>характеристики. Составлять картосхему страны с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства</p>			
43	Население и природные ресурсы зарубежной Азии (лекция)	История формирования региона. Историко-географические области зарубежной Азии. Природные условия и ресурсы зарубежной Азии. Население: численность и естественное движение, страны с наибольшей плотностью населения	<p>Определять состав и площадь зарубежной Азии, показатели, характеризующие роль региона в мировом географическом разделении труда, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов. Показывать субрегионы и страны, входящие в их состав, по картам. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа карт атласа и материалов учебника. Определять особенности ПРП региона на основе анализа текста, карт атласа.</p>	Сравнение средней плотности населения двух стран (по выбору)		

Но- мер урока	Тема урока / форма урока	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа		
			<p>Выявлять этапы заселения региона, основные показатели, характеризующие современное население региона.</p> <p>Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы, обсуждать религиозный и этнический состав, условия проживания населения на основе анализа текста учебника, карт атласа</p>			
44	Сравнительная характеристика отдельных субрегионов (семинар)	Субрегионы зарубежной Азии. Группы стран. Характеристика субрегионов: Южная, Центральная, Юго-Западная, Восточная и Юго-Восточная Азия	<p>Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки выделения субрегионов зарубежной Азии: Южная, Центральная, Юго-Западная, Восточная и Юго-Восточная Азия.</p> <p>Выделять группировки стран зарубежной Азии, составлять их краткие характеристики.</p> <p>Выявлять существенные социальные, экономические, экологические характеристики отдельных субрегионов</p>			
45	Страны Азии: бывшие республики СССР (практикум)	Комплексная характеристика (с выделением различий стран): Казахстан, Узбекистан,	Составлять страноведческое описание отдельных стран зарубежной Азии, выявлять наиболее типичные	Составление сравнительной характеристики		

Но- мер урока	Тема урока / форма урока	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа		
		Таджикистан, Туркмения, Киргизия, Армения, Азербай- джан, Грузия	характеристики на основе текста и иллюстративного материала учебни- ка, карт атласа. Составлять картосхему страны с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства	двух стран (по выбору) на осно- ве различных источников ин- формации		
46	Япония (семинар)	Япония. Общая характери- стика. Население. Промышлен- ность и наука. Сельское хозяй- ство. Территориальная струк- тура хозяйства	Составлять страноведческое описа- ние Японии, выявлять наиболее ти- пичные характеристики. Составлять картосхему Японии с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства	Характеристика размещения хо- зяйства		
47	Китай (семинар)	Китай. Общая характеристика. Природно-ресурсный потенци- ал. Промышленность. Сель- ское хозяйство и транспорт. Региональное деление	Составлять страноведческое описа- ние Китая, выявлять наиболее типич- ные характеристики. Составлять картосхему Китая с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства	Составление сравнительной характеристики двух промыш- ленных районов		
48	Индия (семинар)	Общая характеристика. При- родные условия и ресурсы. Население. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт	Составлять страноведческое описа- ние Индии, выявлять наиболее типич- ные характеристики. Составлять картосхему Индии с	Характеристика размещения хо- зяйства		

Но- мер урока	Тема урока / форма урока	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа		
		и непроизводственная сфера	определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства			
Тема: «Северная Америка» (5 ч)						
49	Территория и население Северной Америки (лекция)	Общая характеристика и история освоения территории Северной Америки. Население: современный этнический состав США и Канады, естественный прирост и миграция населения. Размещение населения	<p>Определять состав и площадь региона на основе анализа текста, статистических материалов учебника.</p> <p>Сравнивать показатели, характеризующие роль региона в мировом хозяйстве.</p> <p>Показывать территории региона на карте.</p> <p>Определять географическое положение региона на основе анализа карт атласа.</p> <p>Характеризовать историю освоения территории Северной Америки на основе текста учебника и дополнительных материалов.</p> <p>Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Определять основные показатели, характеризующие современное насе-</p>			

Но- мер урока	Тема урока / форма урока	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа		
			ление региона. Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы, этнический и религиозный состав населения региона в целом, США и Канады — в сравнении. Сравнивать особенности географического положения, населения, освоения США и Канады			
50	Природно-ресурсный потенциал и добывающие отрасли Канады и США (семинар)	Природные ресурсы и условия. Отрасли первичного сектора экономики: горнодобывающая промышленность, энергетическое хозяйство, нефтеперерабатывающая промышленность	Сравнивать природно-ресурсный потенциал, влияние условий и ресурсов на развитие хозяйства США и Канады. Выявлять и сравнивать географию первичных отраслей специализации Канады и США на основе анализа текста учебника, карт атласа			
51	Сравнительная характеристика отраслей обрабатывающей промышленности США и Канады (практикум)	Чёрная и цветная металлургия. Химическая и нефтехимическая промышленность. Лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная отрасли. Лёгкая промышленность. Машиностроение и металлообработка. География, основные	Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства США и Канады. Сравнивать отрасли специализации США и Канады на основе материалов учебника, карт атласа. Называть и показывать на карте районы развития новейших отраслей в			

Но- мер урока	Тема урока / форма урока	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа		
		центры специализации	США и Канаде			
52	Особенности фер- мерского сельского хозяйства США и Канады (семинар)	Особенности сельского хозяй- ства североамериканских стран. Растениеводство. Жи- вотноводство. Пищевая про- мышленность. Центры специа- лизации	Выявлять природные предпосылки развития сельского хозяйства и осо- бенности его развития в экстре- мальных условиях. Сравнивать сельское хозяйство Ка- нады и США, называть и находить на карте центры сельскохозяйственной специализации, называть особенности ведения фермерского сельского хо- зяйства			
53	Транспорт и внеш- ние экономические связи США и Кана- ды (семинар)	Транспорт. Внешнеэкономиче- ские связи США и Канады. Перспективы развития терри- тории, участие в МГРТ	Выявлять внутрирайонные различия США и Канады. Обсуждать социальные и экономиче- ские проблемы США и Канады. Выявлять основные направления развития США и Канады			
Тема: «Латинская Америка» (5 ч)						
54	Состав региона Ла- тинская Америка. Вест-Индия (лек- ция)	Общая характеристика Вест- Индии. Население. Сельское хозяйство. Полезные ископае- мые и промышленность. Транспорт. Сфера услуг. Внешнеэкономические связи	Обсуждать исторические и социаль- но-экономические предпосылки вы- деления субрегионов Латинской Аме- рики. Выделять группировки стран Латин- ской Америки, составлять их краткие			

Но- мер урока	Тема урока / форма урока	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа		
			<p>характери-стики.</p> <p>Выявлять существенные социаль-ные, экономические, экологические характеристики отдельных субрегио-нов.</p> <p>Составлять страноведческое описа-ние отдельных стран островной Мезо-америки, выявлять наиболее типич-ные характеристики на основе текста и иллюстративного материала учеб-ника, карт атласа.</p> <p>Составлять картосхему Вест-Индии с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства</p>			
55	Континентальная часть Мезоамерики (Центральная Аме-рика) (семинар)	Общая характеристика. Полез-ные ископаемые и агроклима-тические ресурсы. Социально-экономические особенности стран континен-тальной Мезоамерики. Характеристика Мексики	<p>Выявлять существенные социаль-ные, экономические, экологические характеристики Центральной Амери-ки.</p> <p>Составлять страноведческое описа-ние отдельных стран Центральной Америки, выявлять наиболее типич-ные характеристики на основе текста и иллюстративного материала учеб-ника, карт атласа.</p> <p>Составлять картосхему Мексики с</p>			

Но- мер урока	Тема урока / форма урока	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа		
			определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства			
56	Природно-ресурсный потенциал и население Южной Америки (семинар)	Общая характеристика Южной Америки. Природно-ресурсный потенциал. Население	<p>Определять границы и состав Южной Америки, географическое положение региона.</p> <p>Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона.</p> <p>Выявлять и обсуждать особенности природно-ресурсного потенциала Южной Америки, особенности природных условий и их влияние на хозяйственную деятельность населения на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Выявлять особенности заселения и истории хозяйственного освоения территории Южной Америки на основании текста учебника.</p> <p>Определять основные показатели, характеризующие население зарубежной Южной Америки: численность, плотность, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и агломе-</p>			

Но- мер урока	Тема урока / форма урока	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа		
			рации, основные направления миграций			
57	Экономическое пространство Южной Америки (практикум)	Отраслевая структура экономики Южной Америки. Отличительные и общие тенденции. Важнейшие виды сельскохозяйственного производства экспортной направленности. Характеристика отдельных стран: Венесуэла, Аргентина	Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства Южной Америки на основе анализа текста учебника и карт атласа. Определять отрасли специализации, выявлять географию отраслей специализации Южной Америки, внутрирегиональные различия на основе анализа текста, статистических материалов, карт атласа. Обсуждать перспективы социально-экономического развития региона на основании дополнительных источников информации	Определение по статистическим материалам тенденций изменения отраслевой структуры хозяйства стран		
58	Бразилия (семинар)	Общая характеристика территории и населения. Природно-ресурсный потенциал. Экономика	Составлять страноведческое описание Бразилии, выявлять наиболее типичные характеристики. Составлять картосхему Бразилии с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства			
Тема: «Австралия и Океания» (2 ч)						

Но- мер урока	Тема урока / форма урока	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа		
59	Географические особенности Австралии и Океании как единого региона (лекция)	Общая характеристика региона. Население. Природные условия, определяющие развитие хозяйства региона	<p>Определять географическое положение Австралии и Океании, состав Океании на основе работы с картами атласа и текстом учебника.</p> <p>Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона.</p> <p>Выявлять и обсуждать особенности природно-ресурсного потенциала региона, особенности природных условий и их влияние на хозяйственную деятельность населения, историю освоения территории на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Выявлять особенности заселения и истории хозяйственного освоения территории Австралии и Океании на основании текста учебника.</p> <p>Определять основные показатели, характеризующие население Австралии и Океании: численность, плотность, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и агломерации, основные направления миграций</p>			

Но- мер урока	Тема урока / форма урока	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа		
60	Динамика развития хозяйства Австралии и Океании (семинар)	Промышленность. Сравнение структуры обрабатывающей промышленности Австралии и Новой Зеландии. Сельское хозяйство. Производство отдельных видов сельскохозяйственной продукции экспортной направленности в Австралии и Новой Зеландии. Транспорт и внешнеэкономические связи	<p>Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства Австралии и Океании на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Определять отрасли специализации, выявлять географию отраслей специализации Австралии и Океании, особенности развития транспорта и внешнеэкономических связей, внутрорегиональные различия на основе анализа текста, статистических материалов, карт атласа.</p> <p>Обсуждать перспективы социально-экономического развития региона на основании дополнительных источников информации</p>			
Тема: «Африка» (4 ч)						
61	Особенности территории и населения Африки (лекция)	История освоения материка. Динамика роста населения. Урбанизация отдельных регионов Африки	<p>Определять границы и состав субрегионов Африки, географическое положение региона.</p> <p>Характеризовать историю освоения материка.</p> <p>Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое</p>			

Но- мер урока	Тема урока / форма урока	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа		
			<p>положение региона, обсуждать особенности региона в составе различных интеграционных экономических и политических группировок.</p> <p>Выявлять и обсуждать особенности природно-ресурсного потенциала Африки, особенности природных условий и их влияние на хозяйственную деятельность населения на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Выявлять особенности заселения и истории хозяйственного освоения территории Африки на основании текста учебника.</p> <p>Определять основные показатели, характеризующие население Африки и внутрирегиональные различия: численность, плотность, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и агломерации, основные направления миграций</p>			
62	Природные предпосылки и развитие первичных отраслей хозяйства Африки	Агроклиматические и водные ресурсы континента. Сельскохозяйственное производство. Полезные ископаемые и гор-	Обсуждать природные, исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства Африки на основе анализа текста учеб-			

Но- мер урока	Тема урока / форма урока	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа		
	(семинар)	нодобывающая промышленность	ника и карт атласа. Определять отрасли специализации, выявлять географию отраслей специализации Африки, внутрирегиональные различия на основе анализа текста, статистических материалов, карт атласа. Обсуждать перспективы социально-экономического развития региона на основании дополнительных источников информации			
63	Сравнение субрегионов Африки (практикум)	Территориальные особенности региона. Региональные различия	Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки выделения субрегионов Африки: Южная, Центральная, Западная, Восточная и Северная Африка. Выделять группировки стран Африки, составлять их краткие характеристики на основе текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Выявлять существенные социальные, экономические, экологические характеристики отдельных субрегионов			

Но- мер урока	Тема урока / форма урока	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа		
64	Характеристика страны по выбору	Характеристика одной из стран Африки по выбору учащихся или сравнительная характеристика крупнейших стран суб-регионов Африки	Составлять страноведческие описания отдельных стран Африки, выявлять наиболее типичные характеристики. Составлять картосхему страны с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства	Сравнительная характеристика стран по выбору		
65	Россия в современном мире (урок-семинар)	Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, в системе международных финансовых и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России со странами мира. Участие России в политических и экономических объединениях и группировках. Основные направления в развитии внешнеэкономических связей России	Объяснять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда. Выявлять основные направления социально-экономического развития страны, задачи внешнеэкономической деятельности. Оценивать по статистическим материалам и картам показатели, характеризующие социально-экономическое развитие страны, место страны в мировой экономике, в международном экономическом разделении труда	Социально-экономическая характеристика России		

Но- мер урока	Тема урока / форма урока	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа		
66	Современный мир и глобальные проблемы человечества (урок-семинар)	Систематизация глобальных проблем. Глобальное моделирование. Взаимосвязи глобальных проблем. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	<p>Объяснять географические аспекты глобальных проблем человечества (экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая и сырьевая проблемы, а также сохранение мира на Земле, преодоление отсталости развивающихся стран, проблемы Мирового океана и мирного освоения космоса).</p> <p>Обсуждать причины возникновения, обострения, взаимосвязей глобальных проблем человечества</p>			