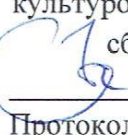



муниципальное бюджетное образовательное учреждение
города Ульяновска
«Гимназия № 6 им. И. Н. Ульянова»


«Рассмотрено»

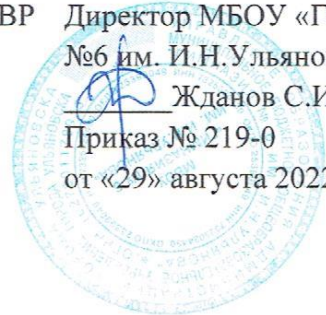
Руководитель кафедры
культурологии и здоровь
сбережения

Знахаренко В.В.
Протокол № 1
от «26» августа 2022 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

Данилова С.Ю.
«26» августа 2022 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ «Гимназия
№6 им. И.Н.Ульянова»

Жданов С.И.
Приказ № 219-0
от «29» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Основы безопасности жизнедеятельности»
для 10 класса основного общего образования
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Знахаренко Виталий Валентинович
Преподаватель-организатор ОБЖ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета ОБЖ (далее — Программа) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 года № ПК-1 вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее — ФГОС) основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287) с учетом распределенных по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, примерной программы воспитания, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия №6 им. И.Н. Ульянова».

Программа ориентирована на УМК:

Обучение в 5-11 классах по учебникам «Основы безопасности жизнедеятельности», под редакцией Ю.Л. Воробьева: 5-11 классы /Б.И. Мишин, М.В. Юрьева - АСТ: Астрель Москва, 2015 г.

Учебник. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс 3-е изд., пересм. «Дрофа»; «Астрель» Москва 2018 М.П. Фролов, М.В. Юрьева, В.П. Шолох, Б.И. Мишин, Ю.Ю. Корнейчук под редакцией Ю.Л. Воробьева заслуженного спасателя РФ, Героя России.

Методические пособия для учителей «Тематическое и поурочное планирование по основам безопасности жизнедеятельности» к учебникам «Основы безопасности жизнедеятельности под редакцией Ю.Л. Воробьева для 5—11 классов. АСТ Астрель Москва 2015 г.

Методические пособия для учителей «Тематическое и поурочное планирование по основам безопасности жизнедеятельности» к учебникам «Основы безопасности жизнедеятельности под редакцией Ю.Л. Воробьева для 5—9 классов. АСТ Астрель Москва 2015 г.

В условиях современного исторического процесса ведущей глобальной проблемой является обеспечение безопасности личности, общества и государства. В этой связи обучение российских школьников основам безопасности жизнедеятельности (далее — ОБЖ) является важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства.

При разработке программы учитывались основные положения следующих государственных документов (в последних редакциях):

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона «О гражданской обороне»;
- Федерального закона «О радиационной безопасности населения»;
- Федерального закона «О пожарной безопасности»;
- Федерального закона «О безопасности дорожного движения»;
- Федерального закона «О противодействии терроризму»;
- Семейного кодекса Российской Федерации;
- Уголовного кодекса Российской Федерации;
- Правил дорожного движения Российской Федерации;
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации;
- Федерального государственного стандарта основного общего образования;
- Концепции преподавания основ безопасности жизнедеятельности.

Настоящая Программа обеспечивает:

- ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;
- прочное усвоение обучающимися минимума основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на

следующем уровне образования;

- возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;
- выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;
- реализацию оптимального баланса межпредметных связей, способствующих формированию практических умений и навыков, и их разумное взаимодополнение.

В Программе содержание предмета ОБЖ структурно представлено модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

- модуль «безопасность личности, общества и государства»;
- модуль «основы военной службы»;
- модуль «безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях»;
- модуль «здоровый образ жизни».

В целях обеспечения системного подхода в изучении предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности:

- предвидеть опасность;
- по возможности ее избегать;
- при необходимости действовать.

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей:

- помещения и бытовые условия; улица и общественные места;
- природные условия; коммуникационные связи и каналы;
- объекты и учреждения культуры.

Программой предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей. При этом использование электронной образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным — компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ». 10 КЛАСС.

В соответствии с требованиями ФГОС учебный предмет ОБЖ входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» и является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для формирования личных и социально значимых качеств учащихся, направленных на повышение уровня защищённости жизненно важных интересов личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз, в том числе от отрицательного влияния человеческого фактора на общественную безопасность.

Изучение предмета способствует формированию у обучающихся основ индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, необходимой человеку для жизни в условиях техногенной, природной, социальной и информационной сфер деятельности на современном этапе. В процессе освоения предмета обучающиеся приобретут необходимые знания, умения, навыки и сформируют компетенции для обеспечения безопасной жизнедеятельности в обществе в условиях современного мира, в том числе с учётом региональных особенностей.

Учитывая требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и положения Концепции преподавания основ безопасности жизнедеятельности, в ходе преподавания предмета целесообразно использовать сочетание новых и традиционных подходов к изучению вопросов комплексной безопасности личности, общества и государства в различных сферах, в том числе в социальной среде: противодействие вовлечению в деструктивные молодёжные сообщества, обеспечение информационной безопасности, а также защита прав

потребителей и др. Особое внимание уделяется антиэкстремистской и антитеррористической безопасности, а также общегосударственной системе защиты личности, общества, государства от террористических угроз.

Обучение по новой программе будет способствовать выработке у учащихся умений распознавать угрозы, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя при возникновении ЧС природного и техногенного характера.

Основная цель предмета — научить подростков предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости действовать со знанием дела.

Достижение *планируемых результатов* реализуется путём решения ряда учебных задач, которые определяют общие направления формирования содержания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в рамках отдельных положений стратегических национальных приоритетов, определённых Стратегией национальной безопасности Российской Федерации:

- сбережение народа России и развитие человеческого потенциала;
- оборона страны;
- государственная и общественная безопасность;
- информационная безопасность;
- экономическая безопасность;
- научно-технологическое развитие;
- экологическая безопасность и рациональное природопользование;
- защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти;
- стратегическая стабильность и взаимовыгодное международное сотрудничество.

В ходе освоения содержания предмета обучающиеся сформируют индивидуальные социальные качества, компетентности, что окажет важное влияние на их подготовку к самостоятельной жизнедеятельности в современном обществе в реальных условиях окружающего мира.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».

Цель изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования:

- научить подростков предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости действовать со знанием дела;
- сформировать у них культуру безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:
 - формирование активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
 - знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с данной программой планируется в 10 классах- 1 час.

Предметная область - «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный предмет - «Основы безопасности жизнедеятельности».

Год изучения – шестой.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

- модуль «безопасность личности, общества и государства»;

- модуль «основы военной службы»;
- модуль «безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях»;
- модуль «здоровый образ жизни».

МОДУЛЬ №1 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА»

Основные направления национальной безопасности России. Государственная и общественная безопасность. Обеспечение национальной Безопасности России на международной арене. Законодательные и нормативно-правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопасности. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона: основные понятия, определения и задачи. Современные средства поражения и их поражающие факторы, мероприятия по защите населения. Оповещение населения об опасностях, возникающих в ЧС военного и мирного времени. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени. Средства индивидуальной защиты. Мероприятия по защите населения при угрозе ЧС

и применение современных средств поражения. Организация гражданской обороны в общеобразовательных учреждениях. Первая

МОДУЛЬ №2 «ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ»

История создания и развития Вооруженных Сил России. Состав и структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Отдельные рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации. Другие рода войск, их состав и предназначение. Воинская обязанность граждан. Постановка на первоначальный воинский учет. Воинская обязанность граждан. Постановка на первоначальный воинский учет. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации — закон воинской жизни. Основные виды военно-профессиональной деятельности. Размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд. Организация караульной службы. Строевая подготовка. Огневая подготовка. Основы тактической подготовки. Учебные сборы — составная часть подготовки к военной службе.

МОДУЛЬ №3» «БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗАЩИТА ЧЕЛОВЕКА В ОПАСНЫХ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ»

Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера. Правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природе.

МОДУЛЬ №4 «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»

Индивидуальное здоровье человека и здоровье общества. Здоровье человека и его физическое развитие. Культура питания. Режим труда и отдыха — составляющие здорового образа жизни. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Духовно-нравственное здоровье общества — фактор национальной безопасности России.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному

самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

2. Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

- развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. *Эстетическое воспитание:*

- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;
- понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. *Ценности научного познания:*

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
- установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. *Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. *Трудовое воспитание:*

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной

- профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
 - уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
 - осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
 - укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
 - установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).
8. *Экологическое воспитание:*
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
 - повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
 - осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
 - готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
 - освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;
- обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;
- проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

- уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;
- публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

- планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);
- определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

- выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;
- аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;
- составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;
- быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированностью обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей для освоения обучающимися модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Предлагается распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, сгруппировать по учебным модулям:

МОДУЛЬ №1 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА»

- понимать роль и функции государственных систем защиты населения;
- объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях;
- характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;
- Характеризовать современные средства поражения и их поражающие факторы;

- объяснять основные мероприятия по защите от оружия массового поражения;
- объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;
- характеризовать техногенные ситуации;
- владеть способами безопасного поведения во время аварий, взрывов и других чрезвычайных ситуациях;
- характеризовать химические заражения местности, радиационные заражения;
- знать и объяснять правила безопасного поведения во время техногенных катастроф;
- разъяснить порядок организации гражданской обороны в общеобразовательных организациях;
- знать средства индивидуальной защиты, уметь ими пользоваться.

МОДУЛЬ №2 «ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ»

- объяснять историю создания и развития Вооруженных Сил России;
- характеризовать состав и структуру и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- объяснять роль значение гражданина по защите своего государства;
- понимать, что воинская обязанность является юридической обязанностью граждан Российской Федерации;
- сформировать социально ответственное отношение к своему гражданскому долгу по защите отечества;
- освоить основы военной службы, ее специфику и порядок прохождения учебных сборов.

МОДУЛЬ №3» «БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗАЩИТА ЧЕЛОВЕКА В ОПАСНЫХ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ»

- овладеть знаниями и умениями определять источники опасных и чрезвычайных ситуаций;
- объяснять роль человеческого фактора в возникновении чрезвычайных ситуаций;
- формировать культуру безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, понимать значимость безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- понимать происхождение чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального характера.
- овладеть знаниями безопасного поведения на природе, во время грозы, во время гололеда, на водоемах и др., знать правила безопасного поведения в туристских походах;
- уметь ориентироваться по природным признакам;
- объяснять обязанности членов туристской группы;
- безопасно действовать при автономном существовании: уметь добывать огонь, знать растения, грибы и др., которые можно употреблять в пищу;
- знать повадки диких животных, чтобы избежать опасности;
- раскрывать особенности природных чрезвычайных ситуаций, безопасно действовать во время наводнения, цунами, схода снежных лавин.

МОДУЛЬ №4 «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»

- сформировать социально ответственное отношение к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- раскрывать понятия здоровья, здорового образа жизни;
- объяснять факторы, негативно влияющие на здоровье;
- соблюдать правила личной гигиены;
- характеризовать явления эпидемии, пандемии;
- формировать культуру здорового образа жизни;
- объяснять порядок подбора продуктов питания;
- доводить советы, как выбрать безопасные продукты;
- прививать культуру занятия физическими упражнениями, благоприятно влияющими на организм человека;
- безопасно действовать в случае возникновения социально-биологических чрезвычайных ситуаций.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Наименование модулей (разделов), тем	Количество академических часов	Электронные УММ
МОДУЛЬ №1 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА»	12	
Основные направления национальной безопасности России.	1	https://youtu.be/cD_VXsjgfMU https://youtu.be/0XYTcOSVFMo
Государственная и общественная безопасность.	1	https://youtu.be/YHCZf054SLo
Обеспечение национальной Безопасности России на Международной арене.	1	https://youtu.be/yD9-1KySKfk
Законодательные и нормативно-правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопасности.	1	https://youtu.be/_2V2Q05yJFfc
Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	1	https://youtu.be/enFPr4ykgZo
Гражданская оборона: основные понятия, определения и задачи.	1	https://youtu.be/WDpni5n4aDo https://youtu.be/vrACAm-o-Qg
Современные средства поражения и их поражающие факторы, мероприятия по защите населения.	1	https://youtu.be/-Lk3eZW30ME
Оповещение населения об опасностях, возникающих в ЧС военного и мирного времени.	1	https://youtu.be/szBi6-U5Aa4 https://youtu.be/W8CtaRoQVvY
Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени.	1	https://youtu.be/mYqnPNx8NjQ https://youtu.be/CYhvEKb7y7I
Средства индивидуальной защиты.	1	https://youtu.be/CYhvEKb7y7I
Мероприятия по защите населения при угрозе ЧС и применение современных средств поражения.	1	https://youtu.be/szBi6-U5Aa4
Организация гражданской обороны в общеобразовательных учреждениях.	1	https://youtu.be/h2WK41AbaIY
МОДУЛЬ №2 «ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ»	13	
История создания и развития Вооруженных Сил России.	1	https://youtu.be/i3zBMkRv51c
Состав и структура Вооруженных Сил Российской Федерации.	1	https://youtu.be/Ou_wCwqFVQc
Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.	1	https://youtu.be/GdSyTNmwmPU

Отдельные рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации. Другие рода войск, их состав и предназначение.	1	https://youtu.be/GdSyTNmwmPU
Воинская обязанность граждан. Постановка на первоначальный воинский учет.	1	https://youtu.be/v-WEW4e_MTc
Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации — закон воинской жизни.	1	https://youtu.be/Y3DprlJ3Vx8
Основные виды военно-профессиональной деятельности.	1	https://youtu.be/m8Eba8WWA-8
Размещение и быт военнослужащих.	1	https://youtu.be/9lo5hfJ6990
Суточный наряд. Организация караульной службы.	1	https://youtu.be/r74kGJjnG18 https://youtu.be/BjXL3vqWz-U
Строевая подготовка.	1	https://youtu.be/VQNzv5pJWBs
Огневая подготовка.	1	https://youtu.be/bq9i62ht7BM
Основы тактической подготовки.	1	https://youtu.be/O34xNC-I37M
Учебные сборы — составная часть подготовки к военной службе.	1	https://youtu.be/Sa0lSTw4nJ0
МОДУЛЬ №3 «БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗАЩИТА ЧЕЛОВЕКА В ОПАСНЫХ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ»	3	
Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера.	1	https://youtu.be/1N3UhpH87AI
Правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	1	https://vk.com/video121384889_171540425
Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природе.	1	https://youtu.be/pd92fZaOyPo
МОДУЛЬ №4 «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»	6	
Индивидуальное здоровье человека и здоровье общества.	1	https://youtu.be/_rVEWgrTcyk
Здоровье человека и его физическое развитие.	1	https://youtu.be/mALSKGnCW8E
Культура питания.	1	https://youtu.be/wEh3rvKWV6k
Режим труда и отдыха — составляющие здорового образа жизни. Работа над проектом	1	https://youtu.be/BnOohYttjfg
Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Работа над проектом.	1	https://youtu.be/X30Kr5gMuE4
Духовно-нравственное здоровье общества — фактор национальной безопасности России.	1	

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
МОДУЛЬ №1 « БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА»		
Основные направления национальной безопасности России.	Понятия обороны государства. Направление национальной безопасности. Национальные интересы. Стратегические цели обеспечения национальной безопасности в области повышения качества жизни граждан. Характеристика угроз национальной безопасности России. Государственная политика в области государственной безопасности. Анализ политической и экономической ситуации в мире.	Называют понятие национальной безопасности. Раскрывают сущность, цели и направления национальной безопасности. Описывают понятия национальных интересов. Называют стратегические цели обеспечения национальной безопасности в области повышения качества жизни граждан.
Государственная и общественная безопасность.	Правоохранительные меры по обеспечению государственной и общественной безопасности. Основные угрозы в сфере государственной и общественной безопасности. Основные угрозы в сфере пограничной безопасности Российской Федерации. Военная доктрина.	Называют правоохранительные меры по обеспечению государственной и общественной безопасности. Характеризуют основные угрозы в сфере государственной и общественной безопасности.
Обеспечение национальной Безопасности России на Международной арене.	Основные нормативно-правовые документы, определяющие принципы и задачи внешне-политической деятельности, полномочия и ответственность органов власти. Основные мероприятия внешнеполитической деятельности России.	Называют основные нормативно-правовые документы, определяющие принципы и задачи внешне-политической деятельности. Описывают мероприятия внешнеполитической деятельности России.
Законодательные и нормативно-правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопасности.	Конституция Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации «О безопасности» (2010 г.). Федеральный закон Российской Федерации «Об обороне» (1996 г.). Федеральный закон Российской Федерации «О гражданской обороне» (1998 г.). Федеральный закон Российской Федерации «О противодействии терроризму» (2006 г.), Федеральный закон Российской Федерации «О противодействии экстремистской деятельности» (2002 г.)	Раскрывают общее содержание законодательных и нормативно-правовых актов Российской Федерации по обеспечению безопасности.
Единая государственная система	Задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура РСЧС. Координирующие органы	Объясняют задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	РСЧС. Режимы функционирования РСЧС.	Называют структуру РСЧС и режимы ее функционирования.
Гражданская оборона: основные понятия, определения и задачи.	История образования структуры по защите гражданского населения и объектов экономики от воздушного нападения противника. Мероприятия и задачи гражданской обороны.	Раскрывают основные задачи гражданской обороны. Приводят примеры деятельности гражданской обороны. Выполняют задания из учебника.
Современные средства поражения и их поражающие факторы, мероприятия по защите населения.	Понятие современных средств поражения. Ядерное оружие (ЯО). Виды ядерного оружия. Поражающие факторы ЯО. Химическое оружие (ХО). Классификация отравляющих веществ. Бактериологическое оружие (БО). Поражающие средства БО. Признаки БО, Заражающие средства БО.	Характеризуют современные средства поражения. Называют виды оружия массового поражения и их поражающие факторы. Называют принцип действия ядерного оружия.
Оповещение населения об опасностях, возникающих в ЧС военного и мирного времени.	Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения. Защита населения от оружия массового поражения и других современных средств поражения противника. Оповещение населения об аварии.	Называют основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Приводят примеры по средствам чего происходит оповещение населения о ЧС.
Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени.	Главные направления инженерно-технических мероприятий гражданской обороны и предупреждения ЧС. Защитное сооружение, его назначение и устройство. Противорадиационные, назначение и устройство. Рассредоточение и эвакуация. Использование средств индивидуальной защиты.	Называют виды защитных сооружений Гражданской обороны, их назначение и устройство. Раскрывают основные характеристики защитных сооружений.
Средства индивидуальной защиты.	Понятие и назначение средств индивидуальной защиты. Типы средств защиты органов дыхания. Фильтрующие противогазы. Респираторы. Изолирующие средства защиты. Фильтрующие средства защиты. Медицинские средства индивидуальной защиты.	Объясняют понятие и назначение средств индивидуальной защиты. Называют типы средств защиты органов дыхания.
Мероприятия по защите населения при угрозе ЧС и применение	Организация гражданской обороны на объекте экономики. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения. Защита населения от	Называют основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного

современных средств поражения.	оружия массового поражения и других современных средств поражения противника. Оповещение населения об аварии.	времени. Приводят примеры по средствам чего происходит оповещение населения о ЧС.
Организация гражданской обороны в общеобразовательных учреждениях.	Задачи гражданской обороны в общеобразовательных учреждениях. Основные структуры в общеобразовательных учреждениях по вопросам гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях. Ответственные лица за состояние гражданской обороны в общеобразовательных учреждениях.	Называют Задачи гражданской обороны в общеобразовательных учреждениях. Усваивают правила и действия при ЧС в общеобразовательных учреждениях.
МОДУЛЬ №2 ««ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ»»		
История создания и развития Вооруженных Сил России.	История ратного дела в России. Российские Вооруженные Силы на современном этапе.	Называют историческое становление Вооруженных Сил России. Характеризуют состояние Вооруженных Сил на современном этапе.
Состав и структура Вооруженных Сил Российской Федерации.	Военная организация государства и ее предназначение. Основные требования, предъявляемые к Вооруженным Силам Российской Федерации. Руководство и управление Вооруженными силами Российской Федерации. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.	Раскрывают, какие основные требования, предъявляемые к Вооруженным Силам Российской Федерации. Называют состав и структура Вооруженных Сил Российской Федерации.
Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.	Сухопутные войска, их состав и предназначение. Воздушно-космические силы, их состав и предназначение.	Называют предназначение видов Вооруженных Сил Российской Федерации. Раскрывают состав и структуру видов Вооруженных Сил Российской Федерации.
Отдельные рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации. Другие рода войск, их состав и предназначение.	Ракетные войска стратегического назначения (РВСН). Воздушно-десантные войска (ВДВ). Другие рода войск: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации; войска национальной гвардии Российской Федерации; железнодорожные войска; спасательно-войсковые формирования.	Называют предназначение и состав родов Вооруженных Сил Российской Федерации. Раскрывают состав других родов Вооруженных Сил Российской Федерации.
Воинская обязанность	Обязательная подготовка граждан к военной службе.	Называют формы исполнения воинской

граждан. Постановка на первоначальный воинский учет.	Формы исполнения воинской обязанности. Воинская обязанность и что она предусматривает. Воинский учет. Постановка на воинский учет	обязанности. Объясняют порядок постановки на воинский учет.
Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации — закон воинской жизни.	Виды воинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации, и что они определяют.	Называют виды общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации, и что они определяют.
Основные виды военно-профессиональной деятельности.	Обязательная подготовка граждан к военной службе. Получение знаний в области обороны в образовательных учреждениях. Военно-патриотическое воспитание. Военная служба. Боевая и общественно-государственная подготовка.	Называют обязательной подготовки граждан к военной службе. Объясняют порядок обязательной подготовки граждан к службе.
Размещение и быт военнослужащих.	Размещение военнослужащих. Помещения роты. Распределение времени и внутренний порядок повседневной деятельности военнослужащих. Подъем, утренний осмотр и вечерняя поверка. Прием пищи, посещение военнослужащих.	Называют перечень комнат в расположении роты и значение. Объясняют, что входит в распорядок дня военнослужащих.
Суточный наряд. Организация караульной службы.	Предназначение суточного наряда. Состав суточного наряда в части. Дежурное подразделение. Подготовка суточного наряда. Обязанности некоторых должностных лиц суточного наряда. Караульная служба. Состав караула.	Называют состав суточного наряда и порядок подготовке к несению службы в наряде. Называют состав караула, порядок подготовке к несению боевого дежурства.
Строевая подготовка.	Теоретические основы строевой подготовки. Строи отделения и взвода. Строевые элементы военнослужащих вне строя, в строю. Строевые элементы в составе подразделения.	Изучают теоретические основы строевой подготовки. Отрабатывают навыки одиночной строевой подготовки.
Огневая подготовка.	Назначение огневой подготовки. Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Понятия об обустройстве и работе автомата. Разборка и сборка автомата Калашникова. Уход за автоматом, его хранение и сбережение. Осмотр и подготовка автомата к стрельбе. Приемы стрельбы из автомата.	Изучают боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. Отрабатывают навыки неполной разборки и сборки после неполной разборки автомата Калашникова.
Основы тактической	Назначение тактической подготовки. Современный	Называют виды боя и их характеристики.

подготовки.	общевойсковой бой. Виды боя. Передвижение солдата в бою при действиях в пешем порядке. Преодоление препятствий. Действия солдата в наступлении. Действия солдата в обороне.	Отрабатывают навыки солдата при передвижении солдата на поле боя в пешем порядке.
Учебные сборы — составная часть подготовки к военной службе.	Назначение и задачи учебных сборов. Порядок организации учебных сборов. Примерный распорядок дня учебных сборов. Требование безопасности при проведении стрельб. Порядок оценки результатов учебных сборов.	Называют примерный распорядок дня учебных сборов. Усваивают правила безопасного поведения при проведении стрельб.
МОДУЛЬ №3 «БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗАЩИТА ЧЕЛОВЕКА В ОПАСНЫХ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ»		
Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера.	Как государство борется с терроризмом. Особенности современного терроризма. Виды современной террористической деятельности. Телефонные террористы. Как не стать пособником террористов. Формирование антитеррористического поведения. Правила поведения в различных ситуациях, связанных с антитеррористической безопасностью	Характеризуют терроризм как идеологию насилия и практику разрушительных действий для людей и организаций. Демонстрируют знание нормативно-правовых документов, регламентирующих антитеррористическую деятельность государства, а также организаций, осуществляющих руководство этой деятельностью. Демонстрируют знание правил поведения в опасных террористических ситуациях.
Правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	Как погодные условия могут влиять на безопасность человека. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. Основные правила безопасного поведения на водоемах в различное время года.	Моделируют собственное безопасное поведение во время грозы, гололедицы, урагана, землетрясения и при других неблагоприятных природных явлениях.
Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природе.	Поведение человека в условиях автономного существования в природной среде. Добровольная и вынужденная автономия человека в природной среде. Организация ночлега при автономном существовании. Как добыть питье и пищу в условиях автономии. Как подать сигналы бедствия	Объясняют особенности и виды автономного существования человека. Разрабатывают план сооружения жилища, добывания огня во время автономного существования. Описывают растения, которые можно употреблять в пищу. Осваивают правила подачи сигналов бедствия.

МОДУЛЬ №4 «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»		
Индивидуальное здоровье человека и здоровье общества.	Индивидуальное здоровье человека. Важные стороны индивидуального здоровья человека. Общественное здоровье. Факторы общественного здоровья.	Называют важные стороны индивидуального здоровья человека. Характеризуют признаки, по которым можно оценить состояние общественного здоровья.
Здоровье человека и его физическое развитие.	Физическое развитие человека. Параметры физического развития. Отрицательные факторы, влияющие на физическое здоровье человека. Физическая подготовленность. Способы достижения высокого физического развития.	Называют положительные и отрицательные факторы, влияющие на физическое здоровье человека. Называют, по средствам чего достигается физическое развитие человека.
Культура питания.	Питание. Рацион питания. Безопасность пищи. Культура питания.	Объясняют полезные свойства продуктов. Называют основные рекомендации по подбору полезных продуктов питания.
Режим труда и отдыха — составляющие здорового образа жизни. Работа над проектом	Здоровый образ жизни. Режим дня. Сон. Утомление. Закаливание.	Называют, почему необходимо соблюдать режим дня. Описывают физиологический механизм утомления. Моделируют способы борьбы с утомляемостью. Характеризуют факторы, сберегающие здоровье: правильное питание, двигательная активность, закаливание.
Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Работа над проектом.	Никотиновая зависимость. Алкоголизм и пьянство. Наркомания. Предупреждение вредных привычек. Основные правила здорового образа жизни.	Объясняют пагубное влияние курения, игромании, наркомании на здоровье человека. Формируют отрицательное отношение к вредным привычкам, разрабатывают меры профилактики названных привычек.
Духовно-нравственное здоровье общества — фактор национальной безопасности России.	Духовно-нравственный кризис. Государственные задачи по духовно-нравственному развитию и воспитанию личности гражданина России. Черты личности при достижении современного идеала.	Называют черты личности современного идеала.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
с указанием количества часов на освоение каждой темы для 10 А класса

№ п/п	№ темы	Раздел, тема	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата	
					план	факт
МОДУЛЬ №1 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА» (12)						
1.	1.1	Основные направления национальной безопасности России.	1	§ 1, 9-16	07.09.2022	
2.	1.2	Государственная и общественная безопасность. Регулирование движения. Сигналы регулировщика. Выполнение его сигналов (ПДД).	1	§ 2, 16-21	14.09.2022	
3.	1.3	Обеспечение национальной безопасности России на Международной арене.	1	§ 3, 21-27	21.09.2022	
4.	1.4	Законодательные и нормативно-правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопасности. Причины ДТП. Мероприятия, проводимые по их предупреждению (ПДД).	1	§ 4, 27-43	28.09.2022	
5.	1.5	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	1	§ 5, 43-51	05.10.2022	
6.	1.6	Гражданская оборона: основные понятия, определения и задачи.	1	§ 6, 51-55	19.10.2022	
7.	1.7	Современные средства поражения и их поражающие факторы, мероприятия по защите населения.	1	§ 7, 56-81	26.10.2022	
8.	1.8	Оповещение населения об опасностях, возникающих в ЧС военного и мирного времени. Выбор безопасных маршрутов (ПДД).	1	§ 8, 82-85	02.11.2022	
9.	1.9	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени.	1	§ 9, 85-95	09.11.2022	
10.	1.10	Средства индивидуальной защиты.	1	§ 10, 95-111	16.11.2022	
11.	1.11	Мероприятия по защите населения при угрозе ЧС и применение современных средств поражения.	1	§ 11, 111-126	30.11.2022	
12.	1.12	Организация гражданской обороны в общеобразовательных учреждениях. Первая медицинская помощь при ДТП (ПДД).	1	§ 12, 126-128	07.12.2022	

МОДУЛЬ №2 «ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ» (13)						
13.	2.1	История создания и развития Вооруженных Сил России.	1	§ 13, 129-143	14.12.2022	
14.	2.2	Состав и структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Контрольная работа за первое полугодие.	1	§ 14, 143-155	21.12.2022	
15.	2.3	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Правила безопасного поведения при пожаре в общественном транспорте (ПДД).	1	§ 15, 155-165	27.12.2022	
16.	2.4	Отдельные рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации. Другие рода войск, их состав и предназначение. Контрольная работа за первое полугодие.	1	§ 16, 166-171 § 17, 171-175	11.01.2023	
17.	2.5	Воинская обязанность граждан. Постановка на первоначальный воинский учет.	1	§ 18, 176-183	18.01.2023	
18.	2.6	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации — закон воинской жизни.	1	§ 19, 183-188	25.01.2023	
19.	2.7	Основные виды военно-профессиональной деятельности.	1	§ 20, 188—201	01.02.2023	
20.	2.8	Размещение и быт военнослужащих. Правила перевозки пассажиров (ПДД).	1	§ 21, 201—212	08.02.2023	
21.	2.9	Суточный наряд. Организация караульной службы.	1	§ 22 , 212—22 4	15.02.2023	
22.	2.10	Строевая подготовка.	1	§ 23, 224-237	01.03.2023	
23.	2.11	Огневая подготовка.	1	§ 24, 237-257	08.03.2023	
24.	2.12	Основы тактической подготовки. Ответственность за нарушение ПДД.	1	§ 25, 257-269	15.03.2023	
25.	2.13	Учебные сборы — составная часть подготовки к военной службе.	1	§ 26, 269-276	22.03.2023	
МОДУЛЬ №3 «БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗАЩИТА ЧЕЛОВЕКА В ОПАСНЫХ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ» (3)						
26.	3.1	Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера.	1	§ 27, 277-288	29.03.2023	
27.	3.2	Правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	1	§ 28, 288-301	05.04.2023	
28.	3.1	Правила поведения в условиях вынужденной автономии в	1	§ 29, 301-310	19.04.2023	

		природе. Как помочь себе и товарищу при получении травмы (ПДД).				
МОДУЛЬ №4 «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ» (6)						
29.	4.1	Индивидуальное здоровье человека и здоровье общества.	1	§ 30, 311-314	26.04.2023	
30.	4.2	Здоровье человека и его физическое развитие.	1	§ 31, 315-324	03.05.2023	
31.	4.3	Культура питания.	1	§ 32, 324-333	10.05.2023	
32.	4.4	Режим труда и отдыха — составляющие здорового образа жизни. Работа над проектом	1	§ 33, 334-339	17.05.2023	
33.	4.6	Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Работа над проектом. Культура поведения в транспорте (ПДД).	1	§ 34, 339-346	24.05.2023	
34.	4.6	Духовно-нравственное здоровье общества — фактор национальной безопасности России. Итоговая контрольная работа.	1	§ 28, 288—301	31.05.2023	

Дополнительная литература

1. Латчук, В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Методическое пособие / В.Н. Латчук, В.В. Марков. - М.: Дрофа, 2010. - 112 с.
2. Мишин, Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы.
3. Обучение по учебникам под редакцией Ю. Л. Воробьева / Б.И. Мишин, М.В. Юрьева. - М.: АСТ, Астрель, 2014. - 224 с.
4. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. Учебно-методическое пособие / В.Н. Латчук и др. - М.: Дрофа, 2014. - 258 с.
5. Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 класс.
6. Программы / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. - Л.: Просвещение, 2012. - 781 с.
7. Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы.
8. Поурочные разработки / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. - Л.: Просвещение, 2010. - 160 с.
9. Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. - Л.: Просвещение, 2010. - 635 с.
10. Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа. 5-11 классы / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. - Л.: Просвещение, 2011. - 481 с.
11. Смирнов, А. Т. Основы здорового образа жизни. 5-11 классы (комплект из 9 демонстрационных таблиц) / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов. - Л.: Просвещение, 2013. - 843 с.
12. Фролов, М. П. Безопасное поведение на дорогах. Программы. 5—10 классы / М.П. Фролов. - М.: Дрофа, 2010. - 445

Электронные сайты для учителя:

1. Сайт Учителя ОБЖ. <http://vaizyumova.narod.ru/p14aa1.html>
2. Первая медицинская помощь. ОБЖ в школе.
3. http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.1.15
4. МедУход.ru. Первая медицинская помощь. Признаки и приемы помощи. <http://www.meduhod.ru/diseases/firstaid.shtml>
5. Меры безопасности. Краткие рекомендации по поведению в экстремальной ситуации. <http://chronicl.chat.ru/security.htm>
6. ОБЖ.ру - образовательный портал по ОБЖ. <http://www.obzh.ru>
7. Пожарная охрана России <http://www.fireman.ru/>
8. Искусство выживания <http://www.goodlife.narod.ru>

Электронные сайты видеоуроков:

1. Национальная безопасность Российской Федерации. https://youtu.be/cD_VXsjgfMU
2. Национальная безопасность России. <https://youtu.be/0XYTcOSVFMo>
3. Национальные интересы России в современном мире. <https://youtu.be/aUrfQrxCm58>
4. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России
5. <https://youtu.be/YHCZf054SLo>
6. Организация обороны Российской Федерации.
7. <https://youtu.be/yD9-1KySKfk>
8. Основы Военной Службы. Основы обороны государства
9. <https://youtu.be/iHT5YbbBLA>
10. Органы обеспечения безопасности в Российской Федерации
11. <https://youtu.be/3fv80UIS4u0>
12. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи. <https://youtu.be/enFPr4ykgZo>

13. Цели и задачи РСЧС. Видеоурок по ОБЖ 9 класс. https://youtu.be/SJJydH1_sHM
14. Структура РСЧС. Видеоурок по ОБЖ 9 класс. <https://youtu.be/nDoZOaz5hz0>
15. Законодательные, нормативные и правовые основы обеспечения безопасности. <https://youtu.be/2V2Q5yJFfc>
16. Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны. <https://youtu.be/vrACAm-o-Qg>
17. Режим труда и отдыха — составляющие здорового образа жизни. Работа над проектом <https://youtu.be/BnOohYttjfg>
18. Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности. <https://youtu.be/WDpni5n4aDo>
19. Современные средства поражения, их поражающие факторы. <https://youtu.be/-Lk3eZW30ME>
20. Мероприятия по защите населения при угрозе ЧС и применения современных средств поражения. <https://youtu.be/szBi6-U5Aa4>
21. Современные защитные сооружения гражданской обороны. <https://youtu.be/kZ9mF975voQ>
22. ОБЖ Защитные сооружения ГО Действия при использовании защитных сооружений. <https://youtu.be/mYqnPNx8NjQ>
23. Инженерная защита населения от ЧС мирного и военного времени. Средства индивидуальной защиты. <https://youtu.be/CYhvEKb7y7I>
24. Оповещение населения об опасностях, возникающих в ЧС военного и мирного времени. <https://youtu.be/W8CtaRoQVvY>
25. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. <https://youtu.be/LuBWntTe4JY>
26. Чрезвычайные ситуации природного характера. <https://youtu.be/dSIWNzcv5yI>
27. Организация гражданской обороны в общеобразовательных учреждениях. <https://youtu.be/h2WK4lAbaY>
28. История создания Вооружённых Сил Российской Федерации <https://youtu.be/i3zBMkRv51c>
29. Состав и структура Вооруженных Сил Российской Федерации. https://youtu.be/Ou_wCwqFVQc
30. Военная обязанность граждан. Постановка на первоначальный воинский учет.
31. https://youtu.be/v-WEW4e_MTc
32. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации — закон воинской жизни. <https://youtu.be/Y3DprlJ3Vx8>
33. Основные виды военно-профессиональной деятельности. <https://youtu.be/m8Eba8WWA-8>
34. Размещение и быт военнослужащих. <https://youtu.be/9lo5hfJ6990>
35. Служба суточного наряда в роте <https://youtu.be/r74kGJjnG18>
36. Караульная служба. <https://youtu.be/BjXL3vqWz-U>
37. Строевая подготовка. <https://youtu.be/VQNzv5pJWBs>
38. Автомат и ручной пулемет Калашникова |
39. <https://youtu.be/bq9i62ht7BM>
40. Основы тактической подготовки. <https://youtu.be/O34xNC-I37M>
41. Учебные сборы 10 классов <https://youtu.be/Sa0lSTw4nJ0>
42. Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера. <https://youtu.be/1N3UhpH87AI>
43. Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природе. <https://youtu.be/pd92fZaOyPo>
44. Индивидуальное здоровье человека и здоровье общества. <https://youtu.be/rVEWgrTcyk>
Здоровье человека и его физическое развитие.
45. <https://youtu.be/mALSKGnCW8E>
46. Культура питания. <https://youtu.be/wEh3rvKWV6k>

Учебное оборудование

1. Компьютер.
2. Видеопроектор.
3. Интерактивная доска.
4. Тренажер для оказания первой помощи «Максим».

Учебные средства

1. Средства для оказания первой помощи:
 - бинты марлевые;
 - эластичный бинт;
 - жгут медицинский;
 - шины деревянные;
 - носилки санитарные;
 - спиртовые салфетки;
 - вата медицинская;
 - косынка.
2. Средства индивидуальной защиты:
 - ОЗК;
 - Л-1;
 - противогазы;
 - респираторы.
3. Компас.
4. Линейка офицерская.
5. Макет автомата Калашникова.
6. Войсковой прибор химической разведки (ВПХР).
7. Винтовка пневматическая.