


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска  
«Гимназия № 6 им. И.Н.Ульянова»

«Рассмотрено»

Руководитель кафедры  
иностраных языков

 Ахмедова И.И.  
«28» августа 2023г  
Пр.№\_1\_\_\_\_\_


«Согласовано»

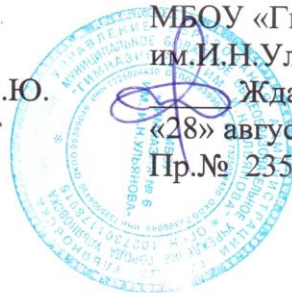
Заместитель директора по  
УВР

 Данилова С.Ю.  
«28» августа 2023г

«Утверждено»

Директор  
МБОУ «Гимназия № 6  
им.И.Н.Ульянова»

 Жданов С.И.  
«28» августа 2023г  
Пр.№ 235-о



**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Иностранный язык»  
(английский язык)  
3А класс**

**учителя иностранных языков  
высшей квалификационной категории  
Савиной Юлии Валерьевны**

2023-2024 учебный год

Количество часов в неделю – **2 часа**  
Предметная область – **иностранный язык**  
Учебный предмет - **английский язык**  
Полный объем изучения -**10 лет**  
Год изучения – **второй**

**Тип программы:** Программа составлена на основе

- *федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, утвержденного Министерством Образования РФ, 2010 г.*
- *Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6»*
- *сборника примерных рабочих программ предметной линии учебников «Английский в фокусе», 2-4 классы./Н.И.Быкова –М., Просвещение, 2018 г*

### **Учебный план. 3 класс**

	І триместр	ІІ триместр	ІІІ триместр	Итого
Изучение основного материала	16	18	22	56
Контрольные работы	4	4	4	12
Итого	20	22	26	68

## Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

### Ученик 3-го класса научится:

- адекватно произносить и различать на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка;
- соблюдать нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- соблюдать ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.
- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.
- употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное;
- общий и специальный вопросы;
- вопросительные слова: *what, who, where, how*.
- порядок слов в предложении.
- утвердительные и отрицательные предложения;
- простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым;
- побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) форме;
- безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*);
- предложения с однородными членами;
- сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- глаголы в *Present Simple, Present Continuous* в структуре *It's raining*;
- глагол *have got* в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях;
- глагол-связка *to be*;
- модальный глагол *can*;
- существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем;
- существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу;
- местоимения: личные (в именительном и объектном падеже), притяжательные, вопросительные, указательное (*this*);
- количественные числительные до 10;
- наиболее употребительные предлоги места (*in, on, under, at, with, of*), времени;
- наречие степени *very*.

### Ученик 3-го класса получит возможность научиться

- выполнять упражнения на развитие диалогической речи, представленные в первую очередь заданиями Chit -Chat (составление диалога с опорой на картинку и модель);
- участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом;
- использовать в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета (поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться);
- уметь вести диалог-расспрос, уметь задавать вопросы: Кто, Что?, Где?, Куда?, Как?, Почему? и т. д.
- составлять небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме;
- описывать людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д.
- Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

- прослушивать и повторять новые слова и структуры за диктором;
- читать эти же слова и структуры, их использование в диалоге (Chit-Chat);
- читать и прослушивать тексты-диалоги с уже знакомыми структурами;
- правильно ставить ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок.

**Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме:**

Оценка «3» ставится за выполнение 50%, оценка «4» за выполнение 75% работы; оценка «5» предполагает выполнение 95%-100% работы.

**Оценка письменных самостоятельных и контрольных работ.**

**Оценка «5»** ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.

**Оценка «4»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

- а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- б) или не более двух недочетов.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- а) не более двух грубых ошибок,
- б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
- в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
- г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
- д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

**Оценка «2»** ставится, когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена «нормами», если учеником оригинально выполнена работа.

**Оценка устной речи**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по предмету. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логичное последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ученика необходимо учитывать следующие критерии: полноту и правильность ответа, степень осознанности, понимания изучаемого, языковое оформление ответа.

**Отметка «5»** выставляется, если полно излагается изученный материал, дается правильное определение предметных понятий; обнаруживается понимание материала, обосновываются суждения, ученик демонстрирует способность применить полученные знания на практике, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; ученик излагает материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка.

**Отметка «4»** выставляется, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускаются 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Отметка «3»** выставляется, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Отметка «2»** выставляется, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает

такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **Письменные работы**

Письменная работа является одной из форм выявления уровня грамотности учащегося. Письменная работа проверяет усвоение учеником материала темы, раздела программы изучаемого предмета; основных понятий, правил, степень самостоятельности учащегося, умения применять на практике полученные знания, используя, в том числе ранее изученный материал. При оценке письменной работы, проверяется освоение учеником основных норм современного литературного языка и орфографической грамотности. При оценке письменной работы исправляются, но не учитываются ошибки на правила, которые не включены в школьную программу; на еще не изученные правила. Исправляются, но не учитываются описки. Среди ошибок следует выделить негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну ошибку. Необходимо учитывать повторяемость и однотипность ошибок. Однотипными считаются ошибки на одно правило. Первые однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

**Отметка “5”** выставляется, если учеником не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность ученика, отсутствие орфографических ошибок.

**Отметка “4”** выставляется, если ученик допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-х негрубых ошибок. Учитывается качество оформления работы, аккуратность ученика.

**Отметка “3”** выставляется, если ученик допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы.

**Отметка “2”** выставляется, если ученик допустил более 4-х ошибок.

При выставлении оценок за письменную работу учитель пользуется образовательным стандартом своей дисциплины.

При оценке выполнения дополнительных заданий отметки выставляются следующим образом: “5” – если все задания выполнены; “4” – выполнено правильно не менее  $\frac{3}{4}$  заданий; “3” – за работу в которой правильно выполнено не менее половины работы; “2” – выставляется за работу в которой не выполнено более половины заданий. При оценке контрольного диктанта на понятия отметки выставляются: “5” – нет ошибок; “4” – 1-2 ошибки; “3” – 3-4 ошибки; “2” – допущено до 7 ошибок.

### **Творческие работы**

**Отметка “5”** ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

**Отметка “4”** ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

**Отметка “3”** ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

**Отметка “2”** ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними;

работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилового решения, речевого оформления.

#### Тематическое планирование с описанием основных видов учебной деятельности обучающихся

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика учебной деятельности обучающихся
<b>Модуль 1. School days! / Школьные дни</b>	Научить учащихся называть школьные принадлежности; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.	Чтение, восприятие речи, уметь называть свои школьные предметы, Копировать слова
	Научить учащихся читать букву “e” в открытом и закрытом слогах; (игра Бинго)	Воспроизведение песни
	Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.	Восприятие на слух, составление коротких предложений, беседа о любимых предметах.
	Повторить лексику урока 2а и числительные от 1 до 20; повторить употребление глаголов в повелительном наклонении; научить называть геометрические фигуры;	
	Рассказать о начальной школе Великобритании и России; развивать навыки чтения и говорения.	Чтение с извлечением нужной информации. Беседа о начальных школах России и Великобритании
	Закрепление языкового материала модуля 1.	Чтение с дополнением пропусков. Беседа о нашей школе, о любимых предметах
<b>Модуль 2. Моя семья</b>	Научить учащихся называть и представлять членов семьи; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.	Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного, Восприятие на слух, Копирование слов
	Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма. Научить читать букву “a” в открытом и закрытом слогах	Чтение с извлечением нужной информации, Составить рассказ о своей семье по семейной фотографии. (Игра)
	Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма. Научить учащихся вести беседу о членах семьи; рассказывать о	Восприятие на слух, беседа о взаимоотношениях в семье описывать предметы и

	своем семейном дереве	называть их цвет, задавать вопросы о предметах в ед. и множ. числах и отвечать на них
	Развивать навыки аудирования, чтения и говорения.	Беседа о творчестве Пикассо, беседа в парах
<b>Модуль 3. Все, что мне нравится (я люблю)</b>	Развитие навыка аудирования, чтения и письма; отработать глагол “like” в Present Simple. научить читать букву “i” в открытом и закрытом слогах познакомить с употреблением <i>some, any</i> ;	Чтение с детальным пониманием прочитанного с извлечением нужной информации Восприятие на слух, беседа о еде и напитках, беседа о том, что им нравится и не нравится в парах и группах.
		Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного
	Познакомить учащихся с любимой едой детей в России и за рубежом	Исходящее чтение с извлечением нужной информации
<b>Модуль 4. Идем играть!</b>	Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма. повторить лексику урока 7а, неопределенный артикль a/an	Чтение с детальным пониманием прочитанного, просмотровое чтение Восприятие текста на слух, Беседа об игрушках и кому они принадлежат? Притяжательный падеж
	употребление указательных местоимений this that these those	Исходящее чтение с детальным пониманием прочитанного, рассказ о предметах, находящиеся в комнате. Какого они цвета? Чьи они? Указательные местоимения
	Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.	Чтение с общим пониманием прочитанного, беседа об известных английских сказках.
	Закрепить грамматические и лексические структуры уроков	Чтение с детальным пониманием прочитанного, исходящее чтение, Беседа об одном из популярных сетевых универсамов Великобритании; рассказ о новогодних подарках и праздновании Нового года в России
<b>Модуль 5 Пушистые друзья</b>	Введение новой лексики, развитие навыков аудирования, устной речи, чтения и письма	Чтение с детальным пониманием прочитанного, Восприятие на слух, беседа о животных
		Беседа о имени существительном Правописание
		Копирование слов, составить предложения с числительными

<b>Модуль 6</b> <b>Дом,</b> <b>милый дом</b>	Введение новой лексики, развитие навыка чтения, аудирования и письма	Чтение с детальным пониманием прочитанного, изучающее чтение. Восприятие на слух, беседа с учащимися, умение составлять предложения
		составление предложений со словами, относящимися к мебели
		Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного, восприятие на слух. беседа о музеях в России
<b>Модуль 7</b> <b>Выходной</b> <b>день</b>	Введение новой лексики, развитие навыка чтения, аудирования и письма , устной речи	Восприятие песни.
		Чтение с детальным пониманием прочитанного, изучающее чтение Восприятие на слух, Составление коротких предложений о том, как провести хорошо время.
<b>Модуль 8</b> <b>День за</b> <b>днём</b>	Иведение новой лексики, развитие навыка аудирования, чтения и письма	Детальное чтение с пониманием прочитанного, восприятие на слух
		Чтение с извлечением нужной информации, беседа.
		Чтение с детальным пониманием прочитанного, изучающее чтение, умение составлять предложения



## Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы

№	Название темы	Примечание	Дата план	Дата факт
1	1.1 Приветствие. Повторение "Цвета"			
2	1.2 Повторение лексики по темам: "Еда", "Дом", "Одежда", "Каникулы"			
3	2.1 Снова в школу!			
4	2.2 Снова в школу!			
5	2.3 Школьные предметы			
6	2.4 Школьные предметы			
7	2.5 Игрушечный солдатик 1			
8	2.6 Школы Великобритании и России			
9	2.7 Я люблю английский. Проект 1 "Моя школа"			
10	2.8 Работа по теме "Школьные дни".			
11	3.1 Новый член семьи.	Контроль письма		
12	3.2 Новый член семьи			
13	3.3 Счастливая семья!			
14	3.4 Счастливая семья..			
15	3.5 Игрушечный солдатик 2 часть.	Контроль чтения		
16	3.6 Семьи рядом и далеко.	Контроль аудирования		
17	3.7 Я люблю английский. Проект 2 "Семейное дерево"			
18	3.8 Работа по теме "В кругу семьи".			
19	4.1 Он любит желе			
20	4.2 Он любит желе	Контроль говорения		
21	4.3 В коробке для ланча!			
22	4.4 В коробке для ланча!			
23	4.5 Игрушечный солдатик 3 часть			
24	4.6 Давайте перекусим!	Контроль чтения		
25	4.7 Я люблю английский. Проект 3 "Эмблема фестиваля мороженого"			
26	4.8 Работа по теме "Всё, что я люблю"			
27	5.1 Игрушки для маленькой			
28	5.2 Игрушки для маленькой Бетси!			
29	5.3 В моей комнате!	Контроль аудирования		
30	5.4 В моей комнате!			
31	5.5 Игрушечный солдатик 4 часть			
32	5.6 Супермаркеты Теско.			
33	5.7 Я люблю английский. Проект 3 "Письмо Деду Морозу"			
34	5.8 Работа по теме "Давай играть".			
35	6.1 Коровы забавны!			
36	6.2 Коровы забавны!	Контроль говорения		
37	6.3 Умные животные!			
38	6.4 Умные животные!	Контроль письма		
39	6.5 Игрушечный солдатик 5 часть			
40	6.6 Уголок дедушки Дурова			
41	6.7 Я люблю английский. Проект 5 "Мои любимые животные"			

42	6.8 Работа по теме " Пушистые друзья".			
43	7.1 Бабушка! Дедушка!			
44	7.2 Бабушка! Дедушка!			
45	7.3 Мой дом			
46	7.4 Мой дом			
47	7.5 Игрушечный солдатик 6 часть			
48	7.6 Британские дома. Дома-музеи России			
49	7.7 Я люблю английский. Проект 6 о доме музее выбранного героя			
50	7.8 Работа по теме " Мой дом".			
51	8.1 Мы замечательно проводим время!			
52	8.2 Мы замечательно проводим время!			
53	8.3 В парке!			
54	8.4 В парке!			
55	8.5 Игрушечный солдатик 7 часть			
56	8.6 На старт, внимание, марш!			
57	8.7 Я люблю английский. Проект 7 " Моё свободное время"			
58	8.8 Работа по теме " Выходной".			
59	9.1 День забав!			
60	9.2 День забав!	Контроль говорения		
61	9.3 По воскресеньям!			
62	9.4 По воскресеньям!	Контроль письма		
63	9.5 Игрушечный солдатик 8 часть	Контроль чтения		
64	9.6 Я люблю английский. Проект 8 " Любимый герой мультфильма"			
65	9.7 Лексико-грамматические упражнения	Контроль аудирования		
66	9.8 Работа по теме "День за днём".			
67	9.9 Повторение изученных структур.			
68	9.10 Итоговое занятие. Повторение изученных структур			