

муниципальное бюджетное образовательное учреждение
города Ульяновска
«Гимназия № 6 им. И. Н. Ульянова»

«Рассмотрено»

Руководитель кафедры
культурологии и здоровье
сохранения
Знахаренко В.В.
Протокол № 1
от «26» августа 2022 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
Данилова С.Ю.
«26» августа 2022 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ «Гимназия
№6 им. И.Н.Ульянова»
Жданов С.И.
Приказ № 219-0
от «29» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Основы безопасности жизнедеятельности»
для 6 класса основного общего образования
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Знахаренко Виталий Валентинович
Преподаватель-организатор ОБЖ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета ОБЖ (далее — Программа) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 года № ПК-1 вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее — ФГОС) основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287) с учетом распределенных по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, примерной программы воспитания, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия №6 им. И.Н. Ульянова».

Программа ориентирована на УМК:

Программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-9 классы. Под общей редакцией Ю. Л. Воробьева, Москва «Астрель» 2017 г.

Учебник – Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс. Авторы-составители: М.П. Фролов, М.В. Юрьева, В.П. Шолох, Ю.Ю. Корнейчук, Б.И. Мишин изд. «Астрель» 2013г.

Методические пособия для учителей «Тематическое и поурочное планирование по основам безопасности жизнедеятельности» к учебникам «Основы безопасности жизнедеятельности под редакцией Ю.Л. Воробьева для 5—9 классов. АСТ Астрель Москва 2015 г.

В условиях современного исторического процесса ведущей глобальной проблемой является обеспечение безопасности личности, общества и государства. В этой связи обучение российских школьников основам безопасности жизнедеятельности (далее — ОБЖ) является важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства.

При разработке программы учитывались основные положения следующих государственных документов (в последних редакциях):

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона «О гражданской обороне»;
- Федерального закона «О радиационной безопасности населения»;
- Федерального закона «О пожарной безопасности»;
- Федерального закона «О безопасности дорожного движения»;
- Федерального закона «О противодействии терроризму»;
- Семейного кодекса Российской Федерации;
- Уголовного кодекса Российской Федерации;
- Правил дорожного движения Российской Федерации;
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации;
- Федерального государственного стандарта основного общего образования;
- Концепции преподавания основ безопасности жизнедеятельности.

Настоящая Программа обеспечивает:

- ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;
- прочное усвоение обучающимися минимума основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;
- возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;
- выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям

современности;

- реализацию оптимального баланса межпредметных связей, способствующих формированию практических умений и навыков, и их разумное взаимодополнение.

В Программе содержание предмета ОБЖ структурно представлено модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

- Модуль №1 «Экстремальные ситуации в природе и первоочередные действия человека, попавшего в нее»;
- Модуль №2 «Пребывание человека в различных климатических условиях»;
- Модуль №3 «Способы выживания человека в условиях автономного существования в природной среде»;
- Модуль №4 «Оказание первой помощи в экстремальных ситуациях».

В целях обеспечения системного подхода в изучении предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности:

- предвидеть опасность;
- по возможности ее избегать;
- при необходимости действовать.

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей:

- помещения и бытовые условия; улица и общественные места;
- природные условия; коммуникационные связи и каналы;
- объекты и учреждения культуры.

Программой предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей. При этом использование электронной образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным — компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ». 6 КЛАСС.

В соответствии с требованиями ФГОС учебный предмет ОБЖ входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» и является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для формирования личных и социально значимых качеств учащихся, направленных на повышение уровня защищённости жизненно важных интересов личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз, в том числе от отрицательного влияния человеческого фактора на общественную безопасность.

Изучение предмета способствует формированию у обучающихся основ индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, необходимой человеку для жизни в условиях техногенной, природной, социальной и информационной сфер деятельности на современном этапе. В процессе освоения предмета обучающиеся приобретут необходимые знания, умения, навыки и сформируют компетенции для обеспечения безопасной жизнедеятельности в обществе в условиях современного мира, в том числе с учётом региональных особенностей.

Учитывая требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и положения Концепции преподавания основ безопасности жизнедеятельности, в ходе преподавания предмета целесообразно использовать сочетание новых и традиционных подходов к изучению вопросов комплексной безопасности личности, общества и государства в различных сферах, в том числе в социальной среде: противодействие вовлечению в деструктивные молодёжные сообщества, обеспечение информационной безопасности, а также защита прав потребителей и др. Особое внимание уделяется антиэкстремистской и антитеррористической безопасности, а также общегосударственной системе защиты личности, общества, государства от террористических угроз.

Обучение по новой программе будет способствовать выработке у учащихся умений

распознавать угрозы, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя при возникновении ЧС природного и техногенного характера.

Основная цель предмета — научить подростков предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости действовать со знанием дела.

Достижение *планируемых результатов* реализуется путём решения ряда учебных задач, которые определяют общие направления формирования содержания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в рамках отдельных положений стратегических национальных приоритетов, определённых Стратегией национальной безопасности Российской Федерации:

- сбережение народа России и развитие человеческого потенциала;
- оборона страны;
- государственная и общественная безопасность;
- информационная безопасность;
- экономическая безопасность;
- научно-технологическое развитие;
- экологическая безопасность и рациональное природопользование;
- защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти;
- стратегическая стабильность и взаимовыгодное международное сотрудничество.

В ходе освоения содержания предмета обучающиеся сформируют индивидуальные социальные качества, компетентности, что окажет важное влияние на их подготовку к самостоятельной жизнедеятельности в современном обществе в реальных условиях окружающего мира.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».

Цель изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования:

- научить подростков предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости действовать со знанием дела;
- сформировать у них культуру безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:
- формирование активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с данной программой планируется в 6 классах - 0,5 час.

Предметная область - «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный предмет - «Основы безопасности жизнедеятельности».

Год изучения – второй.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

МОДУЛЬ №1 «ЭКСТРЕМАЛЬНЫЕ СИТУАЦИИ В ПРИРОДЕ И ПЕРВООЧЕРЕДНЫЕ ДЕЙСТВИЯ ЧЕЛОВЕКА ПОПАВШЕГО В НЕЕ»

Опасные и экстремальные ситуации. Что к ним приводит? Как подготовиться к путешествию, чтобы избежать опасных ситуаций. Причины, мешающие успешно справиться с экстремальной ситуацией.

МОДУЛЬ №2 «ПРЕБЫВАНИЕ ЧЕЛОВЕКА В РАЗЛИЧНЫХ КЛИМАТИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ»

Влияние климата на человека. Общие правила успешной акклиматизации.

МОДУЛЬ №3 «СПОСОБЫ ВЫЖИВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА В УСЛОВИЯХ АВТОНОМНОГО СУЩЕСТВОВАНИЯ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»

Если ты отстал от группы. Если ты заблудился в лесу. Авария транспортного средства в безлюдной местности. Способы подачи сигналов бедствия. Ориентирование по Солнцу, Луне, звездам. Ориентирование по местным признакам. Сигналы светофора. Как находить дорогу к жилью.

Устройство временных укрытий. Добывание огня, разведение костра. Обеспечение бытовых потребностей. Обеспечение водой. Организация питания. Личная гигиена, уход за одеждой обувью. Возможные опасности в пути и меры по их предупреждению.

МОДУЛЬ №4 «ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ»

Общие принципы оказания самопомощи. Общие принципы оказания первой помощи пострадавшему. Аптечка. Природные лекарственные средства. Потертости и мозоли. Ссадины и порезы. Закрытые травмы. Опасные животные. Отравления. Первая помощь утопающему. Основные приемы оживления — реанимации. Тепловые и солнечные удары. Обморожения. Заболевание глаз. Удаление инородных предметов из глаза, уха, носа. Переноска пострадавшего без носилок.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

2. Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. *Духовно-нравственное воспитание:*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. *Эстетическое воспитание:*

- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;
- понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. *Ценности научного познания:*

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
- установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. *Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил,

- сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. *Трудовое воспитание:*

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. *Экологическое воспитание:*

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной,

познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;
- обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;
- проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыковобучающихся.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

- уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в

соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;
- публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;
- планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);
- определять свои действия и действия партнёра, которые помогли или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

- выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;
- аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;
- составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;
- быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей для освоения обучающимися модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Предлагается распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, сгруппировать по учебным модулям:

МОДУЛЬ №1 «ЭКСТРЕМАЛЬНЫЕ СИТУАЦИИ В ПРИРОДЕ И ПЕРВООЧЕРЕДНЫЕ ДЕЙСТВИЯ ЧЕЛОВЕКА ПОПАВШЕГО В НЕЕ»

- объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации;
- раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);
- приводить примеры причин возникновения опасных и экстремальных ситуаций на отдыхе, в туристском походе;
- классифицировать источники опасности в природе;
- раскрывать общие принципы безопасного поведения;
- возможность предотвратить перерастание опасной ситуации в экстремальную.
- уметь анализировать погодные условия и природные факторы.

МОДУЛЬ №2 «ПРЕБЫВАНИЕ ЧЕЛОВЕКА В РАЗЛИЧНЫХ КЛИМАТИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ»

- объяснять понятия акклиматизации и реакклиматизации;
- знать особенности акклиматизации в различных природных условиях: жаркого, холодного климата, в северных районах и горной местности;
- учиться подбирать соответствующую обувь, одежду и другую экипировку для подготовки к походу;
- соблюдение правил успешной акклиматизации в различных климатических условиях.

МОДУЛЬ №3 «СПОСОБЫ ВЫЖИВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА В УСЛОВИЯХ АВТОНОМНОГО СУЩЕСТВОВАНИЯ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»

- обладать способами безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;
- предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- учиться подбирать соответствующую обувь, одежду и другую экипировку для подготовки к походу;
- формирование умения определять стороны горизонта по компасу, солнцу, в лесу, ночью и т.д.;
- формирование умений и навыков при работе с топором, заготовке топлива, разведении костра, приготовлении пищи в разных погодных условиях;
- знать способы подачи сигналов бедствия: дымовой костер, постоянный сигнальный костер; свист (свисток), сигнальное зеркало, сигналы международного кода; ракетница и сигнальный патрон.

МОДУЛЬ №4 «ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ»

- освоить основы медицинских знаний и овладеть умениями оказывать первую помощь пострадавшим при ссадинах, потертостях ног, потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- уметь пользоваться природными лекарственными средствами;
- формировать способности переноски пострадавших без носилок;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Наименование модулей (разделов), тем	Количество академических часов	Электронные УММ
МОДУЛЬ № 1 «ЭКСТРЕМАЛЬНЫЕ СИТУАЦИИ В ПРИРОДЕ И ПЕРВООЧЕРЕДНЫЕ ДЕЙСТВИЯ ЧЕЛОВЕКА ПОПАВШЕГО В НЕЕ»	2	
Опасные и экстремальные ситуации. Что к ним приводит? Как подготовиться к путешествию, чтобы избежать опасных ситуаций.	1	https://youtu.be/X_nl0s9RPY
Причины, мешающие успешно справиться с экстремальной ситуацией.	1	https://youtu.be/8Hj-32fbY1A
МОДУЛЬ № 2 «ПРЕБЫВАНИЕ ЧЕЛОВЕКА В РАЗЛИЧНЫХ КЛИМАТИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ»	2	
Влияние климата на человека.	1	https://youtu.be/_NCLXDmP20c
Общие правила успешной акклиматизации.	1	https://youtu.be/jyVHaFXecM8
МОДУЛЬ № 3 «СПОСОБЫ ВЫЖИВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА В УСЛОВИЯХ АВТОНОМНОГО СУЩЕСТВОВАНИЯ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»	8	
Если ты отстал от группы. Если ты заблудился в лесу.	1	https://youtu.be/axOXDIIdVNx0 https://youtu.be/eMogK_nX_zU
Авария транспортного средства в безлюдной местности. Способы подачи сигналов бедствия.	1	https://youtu.be/lRhF48LmcMQ https://youtu.be/m2ePnji5uKk
Ориентирование по Солнцу, Луне, звездам. Ориентирование по местным признакам.	1	https://youtu.be/HupO5BqLK9k https://youtu.be/S3JGrXSGCIQ
Как находить дорогу к жилью.	1	https://youtu.be/K8cktwpDg5A
Устройство временных укрытий. Добывание огня, разведение костра.	1	https://youtu.be/x0c1MmRwZfs https://youtu.be/XvAOaK7hQ4Y
Обеспечение бытовых потребностей. Обеспечение водой. Организация питания.	1	https://youtu.be/HWkcRvO_eU4
Личная гигиена, уход за одеждой обувью.	1	https://youtu.be/RBW0AbCVr2I
Возможные опасности в пути и меры по их предупреждению.	1	https://youtu.be/X_nl0s9RPY
МОДУЛЬ №4 «ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ»	5	
Общие принципы оказания самопомощи. Общие принципы оказания первой помощи пострадавшему. Аптечка.	1	https://youtu.be/dnTRr8U9Fh4 https://youtu.be/MNr23rppdPg https://youtu.be/EWsS82aiy28
Потертости и мозоли. Ссадины и порезы. Закрытые травмы.	1	https://youtu.be/-qX-5XM7sF4 https://youtu.be/Kmde6YJjcmM

Опасные животные. Отравления.	1	h https://youtu.be/QSEP4yv29yQ
Первая помощь утопающему. Основные приемы оживления — реанимации. Тепловые и солнечные удары. Обморожения.	1	https://vk.com/video-50475376_169683710 https://vk.com/video-33197055_456261287 https://vk.com/video160038233_169541566 https://youtu.be/BlayWSyTl8o
Заболевание глаз. Удаление инородных предметов из глаза, уха, носа. Переноска пострадавшего без носилок.	1	https://youtu.be/KXHmUMasBlw

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
МОДУЛЬ №1 «ЭКСТРЕМАЛЬНЫЕ СИТУАЦИИ В ПРИРОДЕ, И ПЕРВООЧЕРЕДНЫЕ ДЕЙСТВИЯ ЧЕЛОВЕКА ПОПАВШЕГО В НЕЕ» (2)		
Опасные и экстремальные ситуации. Что к ним приводит? Как подготовиться к путешествию, чтобы избежать опасных ситуаций.	Понятия опасной и экстремальной ситуации. Условия возникновения некоторых видов опасных и экстремальных ситуаций. Успех выживания человека при его автономном существовании. Знание правил поведения в дикой природе. Подготовка к турпоходу. Опасные факторы: природные, техногенные, специальные. Ориентирование на местности. Ориентирование по местным признакам. Способы подачи сигналов бедствия. Устройство временных укрытий. Безопасность при прохождении по местности.	Объясняют сходство и различия опасной и экстремальной ситуаций. Классифицируют и характеризуют источники и факторы опасности. Раскрывают и обосновывают общие принципы безопасного поведения. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
Причины, мешающие успешно справиться с экстремальной ситуацией.	Факторы, мешающие справиться с экстремальной ситуацией и действия по их преодолению. Переутомление. Уныние. Страх. Боль и травмы. Холод. Жара. Алгоритм первых действий в экстремальной ситуации.	Отвечают на вопросы по рассмотренной теме. Решают ситуационные задачи и выполняют задания из учебника.
МОДУЛЬ №2 «ПРЕБЫВАНИЕ ЧЕЛОВЕКА В РАЗЛИЧНЫХ КЛИМАТИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ» (2)		
Влияние климата на человека.	Акклиматизация. Реакклиматизация. Особенности акклиматизации в различных природных условиях: жаркого, холодного климата, в северных районах и горной местности.	Объясняют, как действовать в различных климатических условиях. Выполняют задание представленные в учебнике.
Общие правила успешной акклиматизации.	Правила успешной акклиматизации.	Отвечают на вопросы по рассмотренной теме. Решают ситуационные задачи и выполняют задания из учебника.

МОДУЛЬ №3 «СПОСОБЫ ВЫЖИВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА В УСЛОВИЯХ АВТОНОМНОГО СУЩЕСТВОВАНИЯ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ» (8)		
Если ты отстал от группы. Если ты заблудился в лесу.	Основные правила и действия в случаях, когда ты отстал от группы или заблудился в лесу.	Отвечают на вопросы по рассмотренной теме. Решают ситуационные задачи и выполняют задания из учебника.
Авария транспортного средства в безлюдной местности. Способы подачи сигналов бедствия.	Порядок действий в случае аварии транспортного средства в безлюдной местности. Перечень действий при подготовке к поездке. Необходимое снаряжение для краткосрочного и продолжительного многодневного отдыха. НАЗ (носимый аварийный запас). Благополучное длительное путешествие или однодневный поход обеспечивается: продуманной экипировкой, необходимым минимальным продовольственным запасом, наличием питьевой воды, психологической и физической подготовленностью человека. Способы подачи сигналов бедствия: дымовой костер, постоянный сигнальный костер; свист (свисток), сигнальное зеркало, сигналы международного кода; ракетница и сигнальный патрон.	Объясняют опасные ситуации, связанные с аварией транспортного средства. Характеризуют зоны опасности на транспорте. Решают ситуационные задачи и выполняют задания из учебника.
Ориентирование по Солнцу, Луне, звездам. Ориентирование по местным признакам.	Ориентирование на местности. Ориентиры: шум железной дороги, автодороги; реки и ручьи; просеки; элементы рельефа местности, Солнце, звёзды и созвездия. Ориентирование с помощью механических часов и гномона. Истинный (или местный) полдень данной местности. Правила ориентирования на местности по местным признакам. Природные признаки, которые более точно могут сориентировать на местности.	Отвечают на вопросы по рассмотренной теме. Решают ситуационные задачи и выполняют задания из учебника. Практически отрабатывают действия ориентирования на местности с помощью компаса.
Как находить дорогу к жилью.	Основные правила и действия в случаях, когда ты двигаешься по незнакомой местности в поисках дороги к жилью.	Отвечают на вопросы по рассмотренной теме. Решают ситуационные задачи и выполняют задания из учебника.
Устройство временных укрытий. Добывание огня, разведение костра.	Устройство временных укрытий. Летние и зимние виды убежищ. Выбор места. Виды временных укрытий: шалаш, навес, вигвам и строительный материал. Виды зимних укрытий (иглу, снежная пещера, нора, траншея). Место для костра. Типы костров и очаги. Виды топлива. Разжигание костра. Теория разведения огня без спичек. Спички и НАЗ. Сохранение огня.	Отвечают на вопросы по рассмотренной теме. Решают ситуационные задачи и выполняют задания из учебника.

Обеспечение бытовых потребностей. Обеспечение водой. Организация питания.	Обеспечение бытовых потребностей. Изготовление посуды, веревок и рюкзака из подручных средств. Природные средства, используемые для личной гигиены. Уход и сбережение одежды и обуви. Добывание пищи. Растительная и животная пища. Добывание питьевой воды.	Составляют перечень необходимых и важных средств, которые необходимы для существования в дикой природной среде. Решают ситуационные задачи и выполняют задания из учебника.
Личная гигиена, уход за одеждой обувью.	Соблюдение правил личной гигиены в автономном существовании. Способы и средства для соблюдения гигиены.	Отвечают на вопросы по рассмотренной теме. Решают ситуационные задачи и выполняют задания из учебника.
Возможные опасности в пути и меры по их предупреждению.	Правила поведения при встрече с дикими животными. Меры по предупреждению встречи с хищниками. Опасности при переправе.	Отвечают на вопросы по рассмотренной теме. Решают ситуационные задачи и выполняют задания из учебника.
МОДУЛЬ №4 «ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ» (5)		
Общие принципы оказания самопомощи. Общие принципы оказания первой помощи пострадавшему. Аптечка. Природные лекарственные средства.	Общие принципы оказания самопомощи. Перечень строгой очередности действий при оказании себе первой помощи. Общие принципы оказания первой помощи пострадавшему. Правила оказания первой доврачебной помощи. Перечень недопустимых действий при оказании помощи пострадавшему. Необходимый состав аптечки, необходимый в длительной поездке или туристическом походе. Замена промышленных лекарственных средств природными.	Отвечают на вопросы по рассмотренной теме. Решают ситуационные задачи и выполняют задания из учебника.
Потертости и мозоли. Ссадины и порезы. Закрытые травмы.	Перечень действий для профилактики в походе, которые позволят избежать потертостей, ссадин и мозолей. Порядок оказания самопомощи и помощи пострадавшему при ссадинах, потертостях и мозолях. Характеристика закрытых травм и порядок оказания первой помощи при этом.	Отвечают на вопросы по рассмотренной теме. Практически отрабатывают правила оказания первой помощи. Решают ситуационные задачи и выполняют задания из учебника.
Опасные животные. Отравления.	Перечень опасных животных, насекомых, пресмыкающихся, которые могут встретиться в ходе турпохода. Необходимые действия, которые помогут избежать встречи с ними. Основные правила оказания самопомощи при укусе опасных животных и насекомых. Причины отравлений при прибывании в природной среде и вынужденном автономном существовании. Перечень действий, направленных на предупреждение появления отравлений.	Отвечают на вопросы по рассмотренной теме. Практически отрабатывают правила оказания первой помощи. Решают ситуационные задачи и выполняют задания из учебника.

Первая помощь утопающему. Основные приемы оживления — реанимации. Тепловые и солнечные удары. Обморожения.	Правила оказания помощи тонущему человеку. Основные этапы оказания помощи на берегу. Понятия и признаки теплового и солнечного ударов. Порядок оказания помощи при тепловом и солнечном ударе. Обморожение, его признаки и перечень действий по его предупреждению. Порядок оказания помощи при обморожении.	Отвечают на вопросы по рассмотренной теме. Практически отработывают правила оказания первой помощи. Решают ситуационные задачи и выполняют задания из учебника.
Заболевание глаз. Удаление инородных предметов из глаза, уха, носа. Переноска пострадавшего без носилок.	Причины заболевания глаз при прибывания в природной среде. Необходимые действия по предотвращению снежной слепоты. Порядок действий при удалении инородных предметов из глаза, уха, носа. Способы переноса пострадавшего без носилок в условиях автономного существования.	Отвечают на вопросы по рассмотренной теме. Практически отработывают переноса пострадавшего без носилок. Решают ситуационные задачи и выполняют задания из учебника.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
с указанием количества часов на освоение каждой темы

для 6 А класса

№ п/п	№ темы	Раздел, тема	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата	
					план	факт
МОДУЛЬ №1 «ЭКСТРЕМАЛЬНЫЕ СИТУАЦИИ В ПРИРОДЕ И ПЕРВООЧЕРЕДНЫЕ ДЕЙСТВИЯ ЧЕЛОВЕКА ПОПАВШЕГО В НЕЕ» (2)						
1.	1.1	Опасные и экстремальные ситуации. Что к ним приводит? Как подготовиться к путешествию, чтобы избежать опасных ситуаций. Причины дорожно-транспортных происшествий (ПДД)	1	С. 9—13 С. 14— 20	14.09.2022	
2.	1.2	Причины, мешающие успешно справиться с экстремальной ситуацией.	1	С. 20— 27	28.09.2022	
МОДУЛЬ №2 «ПРЕБЫВАНИЕ ЧЕЛОВЕКА В РАЗЛИЧНЫХ КЛИМАТИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ» (2)						
3.	2.1	Влияние климата на человека. Назначение дорожной разметки (ПДД).	1	С. 28—36	19.10.2022	
4.	2.2	Общие правила успешной акклиматизации.	1	С. 36—38	02.11.2022	
МОДУЛЬ №3 «СПОСОБЫ ВЫЖИВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА В УСЛОВИЯХ АВТОНОМНОГО СУЩЕСТВОВАНИЯ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ» (8)						

5.	3.1	Если ты отстал от группы. Если ты заблудился в лесу. Безопасная дорога домой и в школу (ПДД).	1	С. 39—41 С. 41—46	16.11.2022	
6.	3.2	Авария транспортного средства в безлюдной местности. Способы подачи сигналов бедствия.	1	С. 46—49 С. 50—53	07.12.2022	
7.	3.3	Ориентирование по Солнцу, Луне, звездам. Ориентирование по местным признакам. Сигналы светофора. Сигналы регулировщика (ПДД).	1	С. 54—57 С. 58—6 С. 63—66	21.12.2022	
8.	3.4	Как находить дорогу к жилью.	1	С. 66—70	11.01.2023	
9.	3.5	Устройство временных укрытий. Добывание огня, разведение костра. Езда на велосипеде (ПДД).	1	С. 71—82 С. 83—92	25.01.2023	
10.	3.6	Обеспечение бытовых потребностей. Обеспечение водой. Организация питания.	1	С. 92—96 С. 96—103 С. 104—116	08.02.2023	
11.	3.7	Личная гигиена, уход за одеждой обувью. Остановочный путь транспортных средств (ПДД).	1	С. 116—120	01.03.2022	
12.	3.8	Возможные опасности в пути и меры по их предупреждению.	1	С. 121—133	15.03.2023	
МОДУЛЬ №4 «ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ» (5)						
13.	4.1	Общие принципы оказания самопомощи. Общие принципы оказания первой помощи пострадавшему. Аптечка. Природные лекарственные средства. Предупредительные сигналы (ПДД).	1	С. 134—137 С. 137—140	29.03.2023	
14.	4.2	Потертости и мозоли. Ссадины и порезы. Закрытые травмы.	1	С. 140—142 С. 142—148	19.04.2023	
15.	4.3	Опасные животные. Отравления. Ответственность за нарушение ПДД.	1	С. 148—157 С. 158—159	03.05.2023	
16.	4.4	Первая помощь утопающему. Основные приемы оживления — реанимации. Тепловые и солнечные удары. Обморожения.	1	С. 160—162 С. 162—165	17.05.2023	
17.	4.5	Заболевание глаз. Удаление инородных предметов из глаза, уха, носа. Переноска пострадавшего без носилок. Как помочь себе и товарищу при получении травмы (ПДД).	1	С. 165—167 С. 167—169	31.05.2023	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества часов на освоение каждой темы

для 6 Б класса

№ п/п	№ темы	Раздел, тема	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата	
					план	факт
МОДУЛЬ №1 «ЭКСТРЕМАЛЬНЫЕ СИТУАЦИИ В ПРИРОДЕ, И ПЕРВООЧЕРЕДНЫЕ ДЕЙСТВИЯ ЧЕЛОВЕКА ПОПАВШЕГО В НЕЕ» (2)						
1.	1.1	Опасные и экстремальные ситуации. Что к ним приводит? Как подготовиться к путешествию, чтобы избежать опасных ситуаций. Причины дорожно-транспортных происшествий (ПДД)	1	С. 9—13 С. 14— 20	01.09.2022	
2.	1.2	Причины, мешающие успешно справиться с экстремальной ситуацией.	1	С. 20— 27	15.09.2022	
МОДУЛЬ №2 «ПРЕБЫВАНИЕ ЧЕЛОВЕКА В РАЗЛИЧНЫХ КЛИМАТИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ» (2)						
3.	2.1	Влияние климата на человека. Назначение дорожной разметки (ПДД).	1	С. 28—36	29.09.2022	
4.	2.2	Общие правила успешной акклиматизации.	1	С. 36—38	20.10.2022	
МОДУЛЬ №3 «СПОСОБЫ ВЫЖИВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА В УСЛОВИЯХ АВТОНОМНОГО СУЩЕСТВОВАНИЯ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ» (8)						
5.	3.1	Если ты отстал от группы. Если ты заблудился в лесу. Безопасная дорога домой и в школу (ПДД).	1	С. 39—41 С. 41—46	03.11.2022	
6.	3.2	Авария транспортного средства в безлюдной местности. Способы подачи сигналов бедствия.	1	С. 46—49 С. 50—53	01.12.2022	
7.	3.3	Ориентирование по Солнцу, Луне, звездам. Ориентирование по местным признакам. Сигналы светофора. Сигналы регулировщика (ПДД).	1	С. 54—57 С. 58—6 С. 63—66	15.12.2022	
8.	3.4	Как находить дорогу к жилью.	1	С. 66—70	29.12.2022	
9.	3.5	Устройство временных укрытий. Добывание огня, разведение костра. Езда на велосипеде (ПДД).	1	С. 71—82 С. 83—92	19.01.2023	
10.	3.6	Обеспечение бытовых потребностей. Обеспечение водой. Организация питания.	1	С. 92—96 С. 96—103 С. 104—116	02.02.2023	
11.	3.7	Личная гигиена, уход за одеждой обувью. Остановочный путь транспортных средств (ПДД).	1	С. 116—120	16.02.2023	
12.	3.8	Возможные опасности в пути и меры по их предупреждению.	1	С. 121—133	09.03.2023	

МОДУЛЬ №4 «ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ» (5)

13.	4.1	Общие принципы оказания самопомощи. Общие принципы оказания первой помощи пострадавшему. Аптечка. Природные лекарственные средства. Предупредительные сигналы (ПДД).	1	С. 134—137 С. 137—140	23.03.2023	
14.	4.2	Потертости и мозоли. Ссадины и порезы. Закрытые травмы.	1	С. 140— 142 С. 142 —148	06.04.2023	
15.	4.3	Опасные животные. Отравления. Ответственность за нарушение ПДД.	1	С. 148—157 С. 158—159	20.04.2023	
16.	4.4	Первая помощь утопающему. Основные приемы оживления — реанимации. Тепловые и солнечные удары. Обморожения.	1	С. 160—162 С. 162 —165	04.05.2023	
17.	4.5	Заболевание глаз. Удаление инородных предметов из глаза, уха, носа. Переноска пострадавшего без носилок. Как помочь себе и товарищу при получении травмы (ПДД).	1	С. 165—167 С. 167—169	18.05.2023	

Дополнительная литература

1. Маслов, А. Г. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс. Методическое пособие. К учебнику А. Г. Маслова, В. В. Маркова, В. Н. Латчука, М. И. Кузнецова / А.Г. Маслов, С.К. Миронов, В.Н. Смагин. - М.: Дрофа, 2014. - 128 с.
2. Мишин, Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы. Обучение по учебникам под редакцией Ю. Л. Воробьева / Б.И. Мишин, М.В. Юрьева. - М.: АСТ, Астрель, 2014. - 224 с.
20. Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. - Л.: Просвещение, 2010. - 635 с.
3. Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-6 классы. Поурочные разработки / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. - Л.: Просвещение, 2012. - 128 с.
4. Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-6 классы. Поурочные разработки / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. - Л.: Просвещение, 2014. - 128 с.
5. Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа. 5-11 классы / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. - Л.: Просвещение, 2011. - 481 с.
6. Смирнов, А. Т. Основы здорового образа жизни. 5-11 классы (комплект из 9 демонстрационных таблиц) / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов. - Л.: Просвещение, 2013. - 843 с.
25. Фролов, М. П. Безопасное поведение на дорогах. Программы. 5—10 классы / М.П. Фролов. - М.: Дрофа, 2010. - 445

Электронные сайты для учителя:

1. Сайт Учителя ОБЖ. <http://vaizyumova.narod.ru/p14aa1.html>
2. Первая медицинская помощь. ОБЖ в школе.
3. http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.1.15
4. МедУход.ru. Первая медицинская помощь. Признаки и приемы помощи. <http://www.meduhod.ru/diseases/firstaid.shtml>
5. Меры безопасности. Краткие рекомендации по поведению в экстремальной ситуации. <http://chronicl.chat.ru/security.htm>
6. ОБЖ.ру - образовательный портал по ОБЖ. <http://www.obzh.ru>
7. Пожарная охрана России <http://www.fireman.ru/>
8. Искусство выживания <http://www.goodlife.narod.ru>

Электронные сайты видеоуроков:

1. Опасные и экстремальные ситуации. Что к ним приводит? Видеоурок по ОБЖ 6 класс: <https://youtu.be/X-nl0s9RPY>
2. Причины, мешающие успешно справиться с экстремальной ситуацией. Видеоурок по ОБЖ 6 класс: <https://youtu.be/8Hj-32fbY1A>
3. Пребывание человека в различных климатических условиях. Видеоурок по ОБЖ 6 класс: <https://youtu.be/NCLXDmP20c>
4. Общие правила успешной акклиматизации. Видеоурок по ОБЖ 6 класс: <https://youtu.be/jyVHaFXecM8>
5. Если ты отстал от группы. Если ты заблудился в лесу. Видеоурок по ОБЖ 6 класс: <https://youtu.be/axOXDIIdVNx0>
6. Как ориентироваться в лесу: https://youtu.be/eMogK_nX_zU
7. Авария транспортного средства в безлюдной местности. Видеоурок по ОБЖ 6 класс: <https://youtu.be/IRhF48LmcMQ>
8. Способы подачи сигналов бедствия. Видеоурок по ОБЖ 6 класс: <https://youtu.be/m2ePnji5uKk>
9. Ориентирование по Солнцу, Луне, звездам. <https://youtu.be/HupO5BqLK9k>

10. Ориентирование по местным признакам. <https://youtu.be/S3JGrXSGCIQ>
11. Урок ОБЖ 6 класс Определение своего местонахождения и направления движения на местности: <https://youtu.be/K8cktwpDg5A>
12. Устройство временных укрытий. <https://youtu.be/x0c1MmRwZfs>
13. Разведение костра. Виды костров. <https://youtu.be/XvAOaK7hQ4Y>
14. Обеспечение жизнедеятельности человека при автономном существовании. https://youtu.be/HWkcRvO_eU4
15. Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи в природных условиях. Видеоурок по ОБЖ 6 класс: <https://youtu.be/RBW0AbCVr2I>
16. Опасные и экстремальные ситуации. Что к ним приводит? Видеоурок по ОБЖ 6 класс: https://youtu.be/X_-nl0s9RPY
17. Общие принципы оказания первой помощи пострадавшему. Видеоурок по ОБЖ 6 класс: <https://ok.ru/video/1245861250349?fromTime=98>
18. Укусы насекомых и защита от них: <https://youtu.be/dnTRr8U9Fh4>
19. Аптечка первой помощи. ОБЖ 6 класс. <https://youtu.be/MNr23rppdPg>
20. Первая медицинская помощь при получении травм в походе. Видеоурок по ОБЖ 6 класс: <https://youtu.be/EWsS82aiy28>
21. Первая помощь. ОБЖ 6 класс. <https://youtu.be/-qX-5XM7sF4>
22. Оказание первой помощи при травмах и ушибах. <https://youtu.be/Kmde6YJjcmM>
23. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными. Видеоурок по ОБЖ 6 класс: <https://ok.ru/video/1470182986050?fromTime=34>
24. Распространение болезней. Пищевые отравления. <https://youtu.be/QSEP4yv29yQ>
25. Первая помощь утопающим. https://vk.com/video-50475376_169683710
26. Первая помощь при спасении утонувших. https://vk.com/video-33197055_456261287
27. Солнечный и тепловой удар (первая помощь): https://vk.com/video160038233_169541566
28. Солнечный и тепловой удар (первая помощь): <https://youtu.be/s2QLPUGtxBM>
29. Ожоги и обморожение: <https://youtu.be/BlayWSyTl8o>
30. Обморожение. Первая помощь. https://youtu.be/kN0G_Eb9Cv0
31. Удаление инородных предметов из глаза, уха, носа. <https://ok.ru/video/305812476268?fromTime=186>
32. Переноска пострадавшего без носилок. <https://youtu.be/KXHmUMasB1w>

Учебное оборудование

1. Компьютер.
2. Видеопроектор.
3. Интерактивная доска.

Учебные средства

1. Средства для оказания первой помощи:
 - бинты марлевые;
 - эластичный бинт;
 - жгут медицинский;
 - шины деревянные;
 - носилки санитарные;
 - спиртовые салфетки;
 - вата медицинская;
 - косынка.
2. Средства индивидуальной защиты:
 - ОЗК;
 - Л-1;
 - противогазы;
 - респираторы.
3. Компас.
4. Линейка офицерская.