


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Ульяновска

«Гимназия № 6 им.И.Н.Ульянова»

«Рассмотрено»

Руководитель кафедры
иностраных языков

 Ахмедова И.И.

«28» августа 2023г

Пр.№_1 _____

«Согласовано»

Заместитель директора по
УВР

 Данилова С.Ю.

«28» августа 2023г

«Утверждено»

Директор
МБОУ «Гимназия № 6
им.И.Н.Ульянова»

 Жданов С.И.

«28» августа 2023г

Пр.№ 235-о



**Рабочая программа
по учебному предмету
«Иностранный язык»
(английский язык)
7 класс**

**учителя иностранных языков
высшей квалификационной категории
Савиной Юлии Валерьевны**

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 7 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания МБОУ «Гимназия № 6 им.И.Н.Ульянова».

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладеть новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели изучения учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на _____ уровнях и, соответственно, _____ воплощаются _____ в _____ личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— _____ — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— _____ — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— _____ — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— _____ — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются , включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

Место учебного предмета в учебном плане «Иностранный (английский) язык»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 7 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

Содержание учебного предмета

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести:

начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

— сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7-8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выразить благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Содержание учебного предмета

Изучение английского языка на данной ступени образования направлено на достижение следующих : обеспечить развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения,

-развить навыки общения на иностранном языке с учётом речевых возможностей и потребностей: коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме;

-создать условия для коммуникативно-психологической адаптации школьников к изучаемому языку и преодолению в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

-формировать лингвистические представления, развивать речевые, интеллектуальные познавательные способности школьников, а также общеучебные умения;

-воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5-7 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Дидактическая модель обучения: объяснительно-иллюстрационная, личностно-ориентированная педагогическая ситуация с использованием игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий.

1) изучить новую лексику по темам: семья, внешность, досуг и увлечения, родная страна и страна изучаемого языка, здоровье и гигиена;

2)изучить грамматическое время Past continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, модальные глаголы;

- 3) совершенствовать навыки составления письменного сообщения по темам;
 - 4) совершенствовать навыки составления устного сообщения по темам;
 - 5) совершенствовать техники чтения учащихся.
- Уровень усвоения: репродуктивно-продуктивный, творческий.

В качестве видов контроля выделяются:

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

Итоговый контроль осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Содержание программы:

Вводный уроки + тест на повторение (3 ч)

Раздел 1 «Образ жизни» (11ч)

Жизнь в городе и в деревне. Настоящее простое и настоящее продолженное. Глаголы состояния. Правила безопасности. Модальный глагол should. Фразеологический глагол run. Отдохнем. Достопримечательности Великобритании. Достопримечательности России и Татарстана. Покупка билета на метро. Город Мехико.

Раздел 2 «Истории» (7ч)

Книги. Простое прошедшее время. Конструкция Used to. Исчезновение. Дар рассказчика.

Раздел 3 «Внешность и характер» (9ч)

Найди себя. Относительные местоимения. Внешность. Причастия I и II типа. Порядок прилагательных. Вопреки всем трудностям. Охрана Тауэра.

Раздел 4 «Новости» (10ч)

Медиа. Пршедшее длительное время. Эмоции. Пршедшее простое и пршедшее продолженное (в сравнении). Действуй. Что посмотреть. В студии.

Раздел 5 «Будущее» (11ч)

Предсказания. Будущее простое. Гаджеты. Формы выражения будущего времени. Условные предложения нулевого и первого типов. Твое мнение. Современные подростки. Модулируя реальность.

Раздел 6 «Повеселимся» (10ч)

Развлечения. Настоящее завершённое время. Лагеря отдыха. Наречия времени в настоящем завершённом времени. Времяпрепровождение. Парки отды

Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы

№	Тема	Кол-во часов	Примечания	Дата	
				План	Факт
Раздел 1 Образ жизни (14 часов)					
1	Вводный урок «Мои каникулы»	1			
2	Повторение лексико-грамматического материала	1			
3	Тест на повторение	1			
4	Образ жизни – жизнь в городе и деревне	1			
5	Образ жизни – глаголы состояния	1			
6	Образ жизни – правила безопасности	1			
7	Модальный глагол should, фразеологический глагол gun	1			
8	Образ жизни - отдохнем	1			
9	Достопримечательности Великобритании	1			
10	Как купить билет в метро	1			
11	город Мехико	1			
12	Самостоятельная работа, зачет по лексике	1			
13	Подготовка к контрольной работе	1			
14	Образ жизни - Контрольная работа	1			
Раздел 2 Истории (7 часов)					
15	Истории - книги	1			
16	Истории – прошедшее простое	1			
17	Истории – конструкция used to, исчезновение	1			
18	Истории – дар рассказчика	1			
19	Истории – самостоятельная работа, зачет по лексике	1			
20	Истории – подготовка к контрольной работе	1			
21	Истории - Контрольная работа	1			
Раздел 3 Внешность и характер (9 часов)					
22	Внешность и характер – найди себя	1			
23	Внешность и характер - относительные местоимения	1			
24	Внешность и характер - внешность	1			
25	Внешность и характер – причастия и порядок прилагательных	1			
26	Внешность и характер – вопреки всем трудностям	1			
27	Внешность и характер – охрана Тауэра	1			
28	Внешность и характер – самостоятельная работа, зачет по лексике	1			
29	Внешность и характер – подготовка к контрольной работе	1			
30	Внешность и характер – контрольная работа	1			
Раздел 4 Новости (10 часов)					
31	Новости – медиа	1			
32	Новости – прошедшее продолженное	1			
33	Новости - эмоции	1			
34	Новости – прошедшее простое и	1			

	прошедшее продолженное (сравнение)				
35	Новости – действуй	1			
36	Новости – что посмотреть	1			
37	Новости – в студии	1			
38	Новости – самостоятельная работа, зачет по лексике	1			
39	Новости – подготовка к контрольной работе	1			
40	Новости – контрольная работа	1			
Раздел 5 Будущее (11 часов)					
41	Будущее - предсказания	1			
42	Будущее – будущее простое	1			
43	Будущее - гаджеты	1			
44	Будущее – формы выражения будущего времени	1			
45	Будущее – условные предложения нулевого и первого типа	1			
46	Будущее – твое мнение	1			
47	Будущее – современные подростки	1			
48	Будущее – модулируя реальность	1			
49	Будущее – самостоятельная работа, зачет по лексике	1			
50	Будущее – подготовка к контрольной работе	1			
51	Будущее – контрольная работа	1			
Раздел 6 Повеселимся (10 часов)					
52	Повеселимся - развлечения	1			
53	Повеселимся – настоящее завершённое время	1			
54	Повеселимся – лагеря отдыха	1			
55	Повеселимся – наречия времени в настоящем завершённом	1			
56	Повеселимся - времяпрепровождения	1			
57	Повеселимся – парки отдыха	1			
58	Повеселимся – правила поведения в бассейне	1			
59	Повеселимся – самостоятельная работа, зачет по лексике	1			
61	Повеселимся – подготовка к контрольной работе	1			
62	Повеселимся – контрольная работа	1			
Раздел 7 В центре внимания (8 часов)					
63	В центре внимания – степени сравнения прилагательных	1			
64	В центре внимания – в мире кино	1			
65	В центре внимания – настоящее завершённое и простое прошедшее	1			
66	В центре внимания – мир музыки	1			
67	В центре внимания – покупка билета в кино	1			
68	В центре внимания – самостоятельная работа, зачет по лексике	1			
69	В центре внимания – подготовка к контрольной работе	1			
70	В центре внимания – контрольная работа	1			
Раздел 8 Экология (10 часов)					

71	Экология – кислотные дожди	1			
72	Экология – настоящее завершённое длительное	1			
73	Экология – помощи природе	1			
74	Экология – tag – вопросы, модальный глагол have to	1			
75	Экология – рожденные свободными	1			
76	Экология – природа Шотландии	1			
77	Экология – пищевая цепочка	1			
78	Экология – самостоятельная работа, зачет по лексике	1			
79	Экология – подготовка к контрольной работе	1			
80	Экология – контрольная работа	1			
Раздел 9 Покупки (8 часов)					
81	Покупки – что ты ешь	1			
82	Покупки – работа в магазине	1			
83	Покупки – настоящее завершённое и настоящее завершённое продолженное	1			
84	Покупки – правильный выбор	1			
85	Покупки – самостоятельная работа, зачет по лексике	1			
86	Покупки – подготовка к контрольной работе	1			
87	Покупки – контрольная работа	1			
88	Повторение по теме	1			
Раздел 10 Здоровье (14 часов)					
89	Здоровье – жизнь без стресса	1			
90	Здоровье - травмы	1			
91	Здоровье – возвратные местоимения	1			
92	Здоровье – проблемы со здоровьем	1			
93	Здоровье – экстренная служба Австралии	1			
94	Здоровье – в медпункте	1			
95	Здоровье – лекарства	1			
96	Здоровье – самостоятельная работа, зачет по лексике	1			
97	Здоровье – подготовка к контрольной работе	1			
98	Здоровье – контрольная работа	1			
99	Подготовка к итоговой контрольной работе	1			
100-101	Итоговая контрольная работа	2			
102	Итоговый урок	1			
103	Резервные уроки	1			
104	Резервные уроки	1			
105	Резервные уроки	1			

Список литературы

1. Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2019.
2. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.
3. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2020.
4. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2021.
5. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2020.
6. Интернет-страница курса (www.spotlightonrussia.ru)
7. Цифровые образовательные ресурсы.
8. CD и DVD диски к урокам

Final test

NAME/SURNAME _____

DATE _____

CLASS _____

MARK _____

A. Complete the sentences with the following words

successful, solve, burglars, quiet, suddenly, tiring, scared, obey, a hammer and nails, bushes, isolated, extinct, creating, crowded, reserve, convenient

1. I don't mind the peace and _____ of the country, but I can't stand feeling _____ .
2. _____ public transport and _____ streets are very important to me.
3. The _____ are stealing things from people's houses.
4. Edinburg Castle is built on an _____ volcano.
5. The children were scared when they heard the noise coming from the _____ .
6. Penny was at the zoo and _____ she hears people screaming.
7. She can _____ the most mysterious crimes and put criminals behind bars.
8. How was your flight? - It was _____ .
9. I'm _____ of spiders.
10. She's a _____ designer. She succeeds in making her own clothes and jewellery.
11. I'd like to _____ a place at your camp.
12. Swimming in the pool can be great but also very dangerous, so you must _____ the lifeguards.
13. Plushenko E. is the most _____ figure skater in Russia.
14. We are using _____ to build nesting boxes.

B. Choose the correct form

1. You _____ leave expensive items in your car for all to see.
a. can't b. shouldn't
2. I _____ watch cartoons when I was six.
a. used to b. was used to
3. I _____ drive a car when I was six.
a. wasn't use to b. didn't use to
4. They decided to search for treasures _____ they found a map.
a. until b. as soon as
5. This is the house _____ he was born.
a. which b. where
6. I have _____ seen this film twice. Let's watch something else.
a. never b. already
7. You _____ to send a deposit in order to reserve your place.
a. must b. need
8. She has known him _____ 1996.
a. since b. from
9. He has been an actor _____ twenty years.
a. last b. for
10. I haven't finished my project _____ .

a. just b. yet
11. It's the _____ film I've ever
seen.

a. funniest b. funnier
12. Hvorostovsky D. is one of the
_____ opera singer.
a. most talented b. more talented
13. He _____ go to school. He's
ill.

a. mustn't b. doesn't have to
14. You _____ do it tonight. It's
urgent.

a. has to b. have to

C. Put the verbs in brackets into the correct form

1. Why _____ (he\arrive) so late last Monday?
2. _____ (you/ever/explore) a haunted mansion?
3. My parents _____ (cook) breakfast while I _____ (tidy) my room.
4. I _____ (take) the plane tomorrow morning.
5. Few minutes later he _____ (decide) to call the police and report about the incident.
6. If you _____ (study) hard, you _____ (pass) your exams successfully.
7. Mark _____ (listen) to music until 11 pm last night.
8. I'm sure our life _____ (be) very different in 2050.
9. Liza _____ (watch) TV when her father arrived.
10. If I _____ (go) to Spain, I _____ (take) lots of amazing photos.
11. She _____ (work) as a teacher for ten years.
12. Unless Jim pay the electricity bill, it _____ (get) cut off.
13. Max _____ (read) a newspaper when he _____ a loud noise in the garden.
14. _____ (people\live) in underwater cities?
15. I _____ (learn) English since 1998.
16. If the weather _____ (be) good, we _____ (go) for a walk.
17. If people _____ (invent) new fuel, cars _____ (not\pollute) the air.

D. Fill in the following sentences

behind, off (2), of, with, into, for, forward to, up, out of, back, across, out, away, out

with, after

1. If a burglar breaks in, don't put a fight and never run _____ him.
2. He gave _____ smoking last year.
3. My alarm clock went _____ at 7 o'clock.
4. They came _____ this antique book at the market yesterday.
5. He had to stay in hospital for several weeks, so he fell _____ with his lesson.

1. What happened to Max?

a. Max and his friends found a snake on the floor in the living room.

b. They saw a ghost on the second floor.

c. Max couldn't find his friend who vanished quietly.

- Hi, Max!

- Hi, John! You'll never guess what happened to me.

- Really? What was going on?

- My friends and I spent our last weekend in my uncle's big, old house in the country.

- That sounds great! But you look a little upset.

- I had quite a shock!

- Really? Why?

- We were in the living room downstairs when we heard a loud noise from the second floor.

- What on earth was it?

- When we went upstairs we saw a long orange snake with black stripes on the floor and started shouting and screaming.

- Oh dear! Was anyone hurt?

- No! My uncle caught it quickly.

- Oh my goodness! You don't see that every day, do you?

- No, certainly don't!

2. What Eco-club has she joined?

a. Volunteers club b. Eco-helpers club

What has she been doing for a month and for a week?

a. She's been recycling cans and reading about ecology.

b. She's been collecting rubbish and building nesting boxes.

c. She's been watering flowers and teaching the cycle of life.

d. She's been planting trees and cleaning out a pond.

- Hi, Tim!

- Hi, Sally! What are you doing here?

- Oh, I've joined the Eco-helpers Club. I've been collecting rubbish for recycling in the park and I've been building nesting boxes.

- What else have you been doing?

- I've been planting trees and cleaning out ponds for a week.

- Your club sounds wonderful. I could join as well, couldn't I?

- Of course you could. We really need volunteers.

- Sounds great!