

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образованием г. Ульяновска

МБОУ "Гимназия №6 им.И.Н.Ульянова"

«Рассмотрено»

Руководитель кафедры
культурологии и здоровьесбережения


 Знахаренко В.В.

Протокол № 1

от «28 » августа 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 Данилова С.Ю.

от «28 » августа 2023 г.

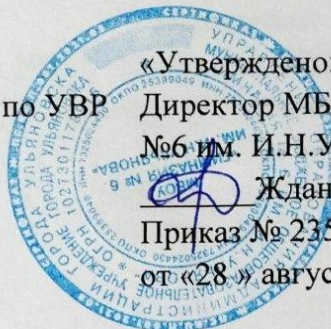
«Утверждено»

Директор МБОУ «Гимназия
№6 им. И.Н.Ульянова»

 Жданов С.И.

Приказ № 235-о

от «28 » августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Основы безопасности жизнедеятельности»

для 9 класса основного общего образования

на 2023 - 2024 учебный год

Составитель: Знахаренко Виталий Валентинович
Преподаватель-организатор ОБЖ

Ульяновск 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета ОБЖ (далее — Программа) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 года № ПК-1 вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее — ФГОС) основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287) с учетом распределенных по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, примерной программы воспитания, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия №6 им. И.Н. Ульянова».

Программа ориентирована на УМК:

Основы безопасности жизнедеятельности. 5—9-е классы : рабочая программа : предметная линия учебников под редакцией С. Н. Егорова : учебное пособие / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная, М. В. Маслов. — Москва : Просвещение, 2023.

Обстановка, складывающаяся в стране в области национальной безопасности, в связи с реальными внешними и внутренними угрозами и чрезвычайной ситуацией биолого-социального характера — пандемией, потребовала пересмотра системы подготовки подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями, в том числе с социальными ситуациями — экстремизмом и терроризмом, наркотизмом и военными угрозами. Настоящая примерная рабочая программа отражает модульную структуру содержания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и написана в соответствии с нормативно-правовыми актами в области безопасности жизнедеятельности, действующими в Российской Федерации, и на основе совокупных требований, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

При разработке программы авторы опирались на положения следующих основополагающих

государственных документов (в последних редакциях):

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального государственного стандарта основного общего образования;
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации;
- Правил дорожного движения Российской Федерации;
- Семейного кодекса Российской Федерации;
- Уголовного кодекса Российской Федерации;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона «О гражданской обороне»;
- Федерального закона «О радиационной безопасности населения»;
- Федерального закона «О пожарной безопасности»;
- Федерального закона «О безопасности дорожного движения»;
- Федерального закона «О противодействии терроризму»;
- Концепции преподавания основ безопасности жизнедеятельности.

Настоящая примерная рабочая программа предназначена для формирования у обучающихся в 5—9 классах основ индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, необходимой человеку для жизни в условиях техногенной, природной, социальной и информационной сфер деятельности на современном этапе. В процессе

освоения данной примерной рабочей программы по ОБЖ обучающиеся приобретут необходимые знания, умения, навыки и сформируют компетенции для обеспечения безопасной жизнедеятельности в обществе в условиях современного мира, в том числе с учётом региональных особенностей.

Учитывая положения Концепции преподавания основ безопасности жизнедеятельности, при разработке программы авторский коллектив использовал сочетание новых и традиционных подходов к изучению вопросов комплексной безопасности личности, общества и государства в различных сферах, в том числе в социальной среде: противодействие вовлечению в деструктивные молодёжные сообщества, обеспечение информационной безопасности, а также защита прав потребителей и др. Особое внимание уделяется антиэкстремистской и антитеррористической безопасности, а также общегосударственной системе защиты личности, общества, государства от террористических угроз.

Обучение по новой программе будет способствовать выработке у учащихся умений распознавать угрозы, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Основная цель программы — научить подростков предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости действовать со знанием дела.

Достижение планируемых результатов реализуется путём решения ряда учебных задач, которые определяют общие направления формирования содержания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в рамках отдельных положений стратегических национальных приоритетов, определённых Стратегией национальной безопасности Российской Федерации(2021): сбережение народа России и развитие человеческого потенциала; оборона страны; государственная и общественная безопасность; информационная безопасность; экономическая безопасность; научно-технологическое развитие; экологическая безопасность и рациональное природопользование; защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти; стратегическая стабильность и взаимовыгодное международное сотрудничество.

В ходе освоения примерной рабочей программы по основам безопасности жизнедеятельности обучаемые сформируют индивидуальные социальные качества, компетентности, что окажет важное влияние на их подготовку к самостоятельной жизнедеятельности в современном обществе в реальных условиях окружающего мира.

Рабочая программа обеспечивает полное изучение курса в 5—9 классах и создана с учётом современных вызовов в области противодействия угрозам жизни и здоровью человека.

Предлагаемая вашему вниманию программа определяет объём учебного материала по предмету, даёт примерное распределение учебных часов по учебным модулям (всего 14 модулей), разделам и темам.

Настоящая Программа обеспечивает:

- ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;
- прочное усвоение обучающимися минимума основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;
- возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;
- выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;
- реализацию оптимального баланса межпредметных связей, способствующих

формированию практических умений и навыков, и их разумное взаимодействие.

В Программе содержание предмета ОБЖ структурно представлено модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования.

В целях обеспечения системного подхода в изучении предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности:

- предвидеть опасность;
- по возможности ее избегать;
- при необходимости действовать.

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей:

- помещения и бытовые условия; улица и общественные места;
- природные условия; коммуникационные связи и каналы;
- объекты и учреждения культуры.

Программой предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей. При этом использование электронной образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным — компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ». 9 КЛАСС.

В соответствии с требованиями ФГОС учебный предмет ОБЖ входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» и является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для формирования личных и социально значимых качеств учащихся, направленных на повышение уровня защищённости жизненно важных интересов личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз, в том числе от отрицательного влияния человеческого фактора на общественную безопасность.

Изучение предмета способствует формированию у обучающихся основ индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, необходимой человеку для жизни в условиях техногенной, природной, социальной и информационной сфер деятельности на современном этапе. В процессе освоения предмета обучающиеся приобретут необходимые знания, умения, навыки и сформируют компетенции для обеспечения безопасной жизнедеятельности в обществе в условиях современного мира, в том числе с учётом региональных особенностей.

Учитывая требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и положения Концепции преподавания основ безопасности жизнедеятельности, в ходе преподавания предмета целесообразно использовать сочетание новых и традиционных подходов к изучению вопросов комплексной безопасности личности, общества и государства в различных сферах, в том числе в социальной среде: противодействие вовлечению в деструктивные молодёжные сообщества, обеспечение информационной безопасности, а также защита прав потребителей и др. Особое внимание уделяется антиэкстремистской и антитеррористической безопасности, а также общегосударственной системе защиты личности, общества, государства от террористических угроз.

Обучение по новой программе будет способствовать выработке у учащихся умений распознавать угрозы, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя при возникновении ЧС природного и техногенного характера.

Основная цель предмета — научить подростков предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости действовать со знанием дела.

Достижение *планируемых результатов* реализуется путём решения ряда учебных задач, которые определяют общие направления формирования содержания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в рамках отдельных положений стратегических национальных приоритетов, определённых Стратегией национальной безопасности Российской Федерации:

- сбережение народа России и развитие человеческого потенциала;
- оборона страны;
- государственная и общественная безопасность;
- информационная безопасность;
- экономическая безопасность;
- научно-технологическое развитие;
- экологическая безопасность и рациональное природопользование;
- защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти;
- стратегическая стабильность и взаимовыгодное международное сотрудничество.

В ходе освоения содержания предмета обучающиеся сформируют индивидуальные социальные качества, компетентности, что окажет важное влияние на их подготовку к самостоятельной жизнедеятельности в современном обществе в реальных условиях окружающего мира.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».

Цель изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования:

- научить подростков предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости действовать со знанием дела;
- сформировать у них культуру безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:
 - формирование активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
 - знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с данной программой планируется в 9 классах- 1 час.

Предметная область - «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный предмет - «Основы безопасности жизнедеятельности».

Год изучения – пятый.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ»

Глава 1. Национальная безопасность Российской Федерации на современном этапе

Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества, государства. Риски культурной среды и безопасность в культурно-духовной сфере. Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Основные угрозы военной безопасности Российской Федерации.

МОДУЛЬ «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»

Глава 2. Здоровье и здоровый образ жизни. Здоровье как важная составляющая благополучия человека. Что включает в себя здоровый образ жизни. Значение репродуктивного здоровья для населения страны. Семейно-брачные отношения. Семейное право в Российской Федерации.

МОДУЛЬ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Глава 3. Антропогенное влияние на окружающую среду и безопасность. Источники загрязнения окружающей среды. Правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»

Глава 4. Защита прав потребителей в Российской Федерации. Права потребителя на безопасность товара. Защита прав потребителей при использовании приобретённого товара. Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям. Защита прав потребителей при выполнении работ (оказании услуг).

МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»

Глава 5. Безопасность в Интернете. Информационная безопасность. Компьютерная игра. Деструктивное поведение в социальных сетях. Как не стать жертвой кибербуллинга. Как не стать жертвой мошенничества в социальных сетях.

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»

Глава 6. Противодействие экстремизму и терроризму Терроризм — угроза национальной безопасности России. Основные нормативно-правовые акты по противодействию экстремизму и терроризму. Общегосударственное противодействие терроризму. Противодействие вовлечению в сообщества экстремистской направленности. Правила поведения в различных ситуациях, связанных с антитеррористической безопасностью.

МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»

Глава 7. Опасности вовлечения в экстремистские субкультуры «Колумбайн» и «скулшутинг» — опасные враги общества. Противодействие вовлечению в криминальные сообщества.

МОДУЛЬ «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»

Глава 8. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Гражданская оборона. Деятельность МЧС России. Основные функции РСЧС

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»

Глава 9. Оказание первой помощи. Общие правила оказания помощи. Первая помощь при массовых поражениях людей. Значение первой помощи при неотложных состояниях. Первая помощь при отравлениях аварийно-химически опасными веществами. Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути. Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания. Первая помощь при ожогах, тепловом ударе и отморожении.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

2. Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном

- и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. *Духовно-нравственное воспитание:*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. *Эстетическое воспитание:*

- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;
- понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. *Ценности научного познания:*

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

- установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. *Физическое воспитание*, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. *Трудовое воспитание*:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых

мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. *Экологическое воспитание:*

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления)

повседневной жизни;

- обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;
- проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

- уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;
- публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;
- планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);
- определять свои действия и действия партнёра, которые помогли или

затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

- выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;
- аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;
- составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;
- быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей для освоения обучающимися модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Предлагается распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, сгруппировать по учебным модулям:

МОДУЛЬ «МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ»

- знать нормативно-правовую базу Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества, государства.
- понимать риски культурной среды и безопасность в культурно-духовной сфере;
- знать классификацию чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
- Знать основные угрозы военной безопасности Российской Федерации.
- уметь оценивать и прогнозировать неблагоприятные природные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей.

МОДУЛЬ «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»

- понимать зависимость благополучия человека от его здоровья;
- овладеют навыками формирования индивидуальной модели здорового образа жизни.
- понимать значение репродуктивного здоровья для населения страны. Семейно-брачные отношения. Семейное право в Российской Федерации.

МОДУЛЬ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

- знать источники загрязнения окружающей среды.
- овладеть правилами безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»

- овладеть знаниями и умениями правилами безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой
- знать источники загрязнения окружающей среды.

МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»

- знать права потребителя на безопасность товара;
- уметь использовать защиту прав потребителей при использовании приобретённого товара;
- знать порядок защиты прав потребителей при выполнении работ (оказании услуг).

МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»

- знать понятие информационной безопасности, компьютерной игры;
- уметь характеризовать деструктивное поведение в социальных сетях.
- Знать, как не стать жертвой кибербуллинга.
- Знать, как не стать жертвой мошенничества в социальных сетях.

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»

- *знать понятие* терроризм .
- знать основные нормативно-правовые акты по противодействию экстремизму и терроризму;
- знать общегосударственное противодействие терроризму.
- уметь противодействовать вовлечению в сообщества экстремистской направленности.

- овладеть знаниями и умениями использовать правила поведения в различных ситуациях, связанных с антитеррористической безопасностью.

МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»

- знать понятие «Колумбайн» и «скулшутинг» — опасные враги общества.
- знать и уметь противодействовать вовлечению в криминальные сообщества.

МОДУЛЬ «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»

- знать понятие Гражданская оборона.
- овладеть знаниями о деятельности МЧС России.
- знать основные функции РСЧС.

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»

- освоить основы медицинских знаний и овладеть умениями оказывать первую помощь пострадавшим при переломах и других травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- освоить основы медицинских знаний и овладеть умениями оказывать первую помощь пострадавшим при тепловом и солнечном ударе;
- знать правила поведения направленных на предупреждение возникновения данных негативных факторов.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Наименование модулей (разделов), тем	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Всего	Практические работы	Контрольные работы	
МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ»	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac5d4
<i>Глава 1. Национальная безопасность Российской Федерации на современном этапе</i>				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac5d4
МОДУЛЬ «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac5d4
<i>Глава 2. Здоровье и здоровый образ жизни</i>				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac5d4
МОДУЛЬ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac5d4
<i>Глава 3. Антропогенное влияние на окружающую среду и безопасность.</i>				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac5d4
МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac5d4
<i>Глава 4. Защита прав потребителей в Российской Федерации.</i>				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac5d4
МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac5d4
<i>Глава 5. Безопасность в Интернете.</i>				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac5d4
МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»	8			
<i>Глава 6. Противодействие экстремизму и терроризму</i>				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac5d4
МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»	7			Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/f5eac5d4
Глава 7. Опасности вовлечения в экстремистские субкультуры «				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac5d4
МОДУЛЬ «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac5d4
Глава 8. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac5d4
МОДУЛЬ «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac5d4
Глава 9. Оказание первой помощи.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac5d4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ				

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Наименование модулей (разделов), тем	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	Контрольные работы		
1.	Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества, государства.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac5d4
2.	Риски культурной среды и безопасность в культурно-духовной сфере.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac5d4
3.	Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac5d4
4.	Основные угрозы военной безопасности Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac5d4
5.	Здоровье как важная составляющая благополучия человека.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac5d4
6.	Что включает в себя здоровый образ жизни.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac5d4

7.	Значение репродуктивного здоровья для населения страны.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac5d4
8.	Семейно-брачные отношения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac5d4
9.	Семейное право в Российской Федерации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac5d4
10.	Источники загрязнения окружающей среды.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac5d4
11.	Правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac5d4
12.	Права потребителя на безопасность товара.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac5d4
13.	Защита прав потребителей при использовании приобретённого товара.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac5d4
14.	Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac5d4
15.	Защита прав потребителей при выполнении работ (оказании услуг).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac5d4
16.	Информационная безопасность. Компьютерная играция.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac5d4
17.	Деструктивное поведение в социальных сетях.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac5d4
18.	Как не стать жертвой кибербуллинга.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac5d4
19.	Как не стать жертвой мошенничества в социальных сетях.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac5d4
20.	Терроризм — угроза национальной безопасности России.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac5d4
21.	Основные нормативно-правовые акты по противодействию экстремизму и терроризму.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac5d4

22.	Общегосударственное противодействие терроризму.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac5d4
23.	Противодействие вовлечению в сообщества экстремистской направленности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac5d4
24.	Правила поведения в различных ситуациях, связанных с антитеррористической безопасностью.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac5d4
25.	Колумбайн» и «скулшутинг» — опасные враги общества.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac5d4
26.	Противодействие вовлечению в криминальные сообщества.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac5d4
27.	Гражданская оборона.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac5d4
28.	Деятельность МЧС России.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac5d4
29.	Основные функции РСЧС	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac5d4
30.	Общие правила оказания помощи. Первая помощь при массовых поражениях людей.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac5d4
31.	Значение первой помощи при неотложных состояниях.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac5d4
32.	Первая помощь при отравлениях аварийно-химически опасными веществами.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac5d4
33.	Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac5d4
34.	Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания. Первая помощь при ожогах, тепловом ударе и отморожении.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac5d4
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	8			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методический комплект

1. Кто покушается на твои права и свободы: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2010.
2. Когда не один противостоишь злу...: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2010.
3. Сальникова И. В. «Свой?» — «Чужой?» А стоит ли делить?: пособие для учащихся / И. В. Сальникова. — М.: Просвещение, 2010.
4. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова. — М.: Просвещение, 2023.
5. Основы безопасности жизнедеятельности. Электронная форма учебника. 8 класс / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова. — М.: Просвещение, 2023.
6. Основы безопасности жизнедеятельности: метод. пособие для учителя к завершённой предметной линии учебников под редакцией С. Н. Егорова, «Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс» / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова. — М.: Просвещение, 2023.
7. Терроризм — ты под прицелом: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2011.

Учебно-методическая литература

Нормативно-правовые документы

- Конституция Российской Федерации.
- Правила дорожного движения Российской Федерации.
- Семейный кодекс Российской Федерации.
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации.
- Уголовный кодекс Российской Федерации.
- Федеральный закон «О гражданской обороне».
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения».
- Федеральный закон «О пожарной безопасности».
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения».
- Федеральный закон «О противодействии терроризму».
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности».

Периодические издания

- Подшивки журналов и газет «Гражданская защита», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др.

Учебная литература

- Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5–9 классы».
- Пособие для учащихся 5–9 классов по безопасности дорожного движения.
- Пособия для учащихся о противодействии терроризму и экстремистской

деятельности.

- Программа для системы дополнительного образования детей.
- Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 5–9 классов.
- Электронные формы учебников (ЭФУ) по предмету ОБЖ для 5–9 классов.

Технические средства обучения

- Мультимедийный компьютер, ноутбук.
- Сканер.
- Принтер лазерный.
- Мультимедиапроектор.
- Интерактивная доска.

Учебное оборудование

1. Компьютер.
2. Видеопроектор.
3. Интерактивная доска.

Учебные средства

1. Средства для оказания первой помощи:
 - бинты марлевые;
 - эластичный бинт;
 - жгут медицинский;
 - шины деревянные;
 - носилки санитарные;
 - спиртовые салфетки;
 - вата медицинская;
 - тренажер для оказания первой помощи «Максим»;
 - косынка.
2. Средства индивидуальной защиты:
 - ОЗК;
 - Л-1;
 - противогазы;
 - респираторы.
3. Компас.
4. Линейка офицерская.

ЛИТЕРАТУРА

Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (последняя редакция). Военная доктрина Российской Федерации.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
3. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 г.).
4. Постановление Правительства Российской Федерации «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).

5. Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (от 21 мая 2007 г. № 304).
6. Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция).
7. Семейный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
8. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации.
9. Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690).
10. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
11. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму» (от 15 февраля 2006 г. № 116).
12. Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя» (последняя редакция).
13. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция).
14. Федеральный закон «О безопасности» (последняя редакция). Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция).
15. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция).
16. Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» (последняя редакция).
17. Федеральный закон «О пожарной безопасности» (последняя редакция).
18. Федеральный закон «О полиции» (последняя редакция).
19. Федеральный закон «О противодействии терроризму» (последняя редакция).
20. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (последняя редакция).
21. Федеральный закон «О радиационной безопасности населения» (последняя редакция).
22. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (последняя редакция).
23. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (последняя редакция).
24. Федеральный закон «Об обороне» (последняя редакция).
25. Федеральный закон «Об экологической экспертизе» (последняя редакция).
26. Федеральный закон «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» (последняя редакция).

Основная и дополнительная литература

1. Антитеррор. Практикум для горожанина: сб. / сост.: редакция сайта «Антитеррор.Ру». — М.: Европа, 2005. — (Серия «Войны»).
2. Гражданская защита. Энциклопедия. В 4 т. / под ред. С. К. Шойгу. — М.: Московская типография № 2, 2006.
3. *Игнатенко А. А.* Кто покушается на твои права и свободы: пособие для учащихся / А. А. Игнатенко. — М.: Просвещение, 2010.
4. Когда не один противостояшь злу...: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2010.
5. Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения / [Ю. Л. Воробьев, В. А. Тучков, Р. А. Дурнев; подред. Ю. Л. Воробьева]. — М.: Деловой экспресс, 2006.
6. *Сальникова И. В.* «Свой?» — «Чужой?» А стоит ли делить?: пособие для

- учащихся / И. В. Сальникова. — М.: Просвещение, 2010.
7. Словарь основных терминов и понятий в сфере борьбы с международным терроризмом и иными проявлениями экстремизма. — М.: Эдиториал УРСС, 2003.
 8. Терроризм — ты под прицелом: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2011.
 9. Экстремизм — идеология и основа терроризма: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2011.

Электронные сайты для учителя:

1. Сайт Учителя ОБЖ. <http://vaizyumova.narod.ru/p14aa1.html>
2. Первая медицинская помощь. ОБЖ в школе.
3. http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.1.15
4. МедУход.ru. Первая медицинская помощь. Признаки и приемы помощи. <http://www.meduhod.ru/diseases/firstaid.shtml>
5. Меры безопасности. Краткие рекомендации по поведению в экстремальной ситуации. <http://chronicl.chat.ru/security.htm>
6. ОБЖ.ру - образовательный портал по ОБЖ. <http://www.obzh.ru>
7. Пожарная охрана России <http://www.fireman.ru/>
8. Искусство выживания <http://www.goodlife.narod.ru>