




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска
«Гимназия № 6 им. И.Н.Ульянова»

«Рассмотрено»
Руководитель
кафедры
филологических наук
 Попкова Е.П.
«28»_08_»2023 г
Пр.№ 1

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР
 Данилова С.Ю.
«28»08 2023г

«Утверждено»
Директор МБОУ
«Гимназия №6 им.
И.Н.Ульянова»
 Жданов С.И.
«28» 08 2023 г.
Пр.№_235-о



Рабочая программа
по учебному предмету
«Родная литература»
4 А класса

учителя русского языка и литературы
высшей квалификационной категории
Герасимовой Ирины Рудольфовны

2023-2024 учебный год

Количество часов в неделю- **0,5 часа**

Предметная область –«**Родной язык и литературное чтение на родном языке**»

Предмет – «**Литературное чтение на родном языке** »

Год обучения - **первый**

Программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Основной программы начального общего образования и программы Э.Э.Кац "Литературное чтение " (УМК«Планета знаний»)

Учебно-методическое обеспечение:

1. Программы общеобразовательных учреждений: Начальная школа: 1-4 классы.

Учебно-методический комплект «Планета знаний». - М.: АСТ: Астрель, 2015.

2. Э. Э. Кац. Литературное чтение. 4 класс. Учебник. - М.: АСТ: Астрель, 2018.

3. Обучение в 4 классе по учебнику Э. Э. Кац. «Литературное чтение». Программа.

Методические рекомендации. Тематическое планирование. - М.: АСТ: Астрель, 2015 г.

Учебный план. 4 класс

	Итриместр	Птриместр	Штриместр
Изучение основного материала	5	5	5
Контроль навыка чтения			1
Итого	5	5	6

Рабочая программа курса «Литературное чтение на родном языке» для четвёртого класса составлена на основе программы по литературному чтению Э.Э Кац с учётом регионального компонента.

Изучение литературного чтения на родном (русском) языке обеспечивает выполнение следующей **цели**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Изучение литературного чтения на родном (русском) языке в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке;

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

- приобщение к литературному наследию своего народа;

- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Изучение литературного чтения на родном (русском) языке в 4 классе проходит по 0,5 ч в неделю, чередуясь с уроками родного языка. Всего 17 часов в год. Преподавание ведётся на русском языке.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ:

К концу 4 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- 1) представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

б) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

Учащиеся получают возможность научиться:

- проведению различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- пониманию коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

- осознанию эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

Учащиеся получают возможность научиться:

4) достигать необходимое для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладевать техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа; самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4 класс (17 ч)

"Чудесный мир классики"- 5 ч.

П.П.Ершов "Конёк горбунок" Удадь или удача?

Л.Н.Толстой "Как мужик камень убрал" Русская смекалка

А. Экзюпери "Маленький принц".Мы в ответе за тех, кого приручили.

Былина "Алеша Попович и ТугаринЗмеевич". Образ русского богатыря.

А.С Пушкин, М.Ю Лермонтов . Образ осенней природы в стихах великих поэтов. Сравнительный анализ Устное народное творчество. Пословицы и поговорки

Поэтическая тетрадь- 2 ч

Е.А. Баратынский, А.Н. Плещеев, И.С. Никитин. Особенности пейзажной лирики.

Н.А. Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...»

История и душа народа.

Природа и мы - 1 ч

Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмьш». М.М. Пришвин «Выскачка». Е.И.

Чарушин «Кабан». Природа и человек.

Страна детства -2 ч

ВДрагунский "Главные реки" "Слава Ивана Козловского"

Б.Житков "Как я ловил человечков" М. М Зоценко . Рассказы для детей.

Авторские сказки- 3 ч

В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». Мораль сказки.

П.П. Бажов «Серебряное копытце». Особенности литературной сказки.

Сказка В. Гауфа "Карлик нос". Внутренняя красота души человека.

Родина моя - 3 ч

Образ родины в стихах русских поэтов. И.С.Никитин "Русь", СЕсенин

"Гой ты, Русь моя родная..."

Дети на войне. В.Катаев "Сын полка" Н.Надеждина "Партизанка Лара"

Проект "Они защищали Родину"

Учебно- тематический план:

Раздел	Количество часов
Чудесный мир классики	6ч
Поэтическая тетрадь	2ч
Природа и мы	1ч
Страна детства	2ч
Авторские сказки	3 ч
Родина моя	3 ч

Календарно- тематическое планирование

№№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			Дата по плану	Дата по факту
Чудесный мир классики- 6 ч				
1.-2	П.П.Ершов "Конёк горбунок" Удадь или удача?	1		
3-4	Л.Н.Толстой "Как мужик камень убрал" Русская смекалка	1		
5-6	А. Экзюпери "Маленький принц". Мы в ответе за тех, кого приручили.	1		
7-8	Былина "Алеша Попович и ТугаринЗмеевич". Образ русского богатыря.	1		
9-10	А.С Пушкин, М.Ю Лермонтов . Образ осенней природы в стихах великих поэтов. Сравнительный анализ	1		
11-12	Устное народное творчество. Пословицы и поговорки.	1		
Поэтическая тетрадь- 2 ч				
13-14	Е.А. Баратынский, А.Н. Плещеев, И.С. Никитин. Особенности пейзажной лирики.	1		
15-16	Н.А. Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...» История и душа народа.	1		
Природа и мы - 1 ч				
17-18	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш». М.М. Пришвин «Высочка». Е.И. Чарушин «Кабан». Природа и человек.	1		
Страна детства -2 ч				
19-20	ВДрагунский "Главные реки" "Слава Ивана Козловского"	1		
21-22	Б.Житков "Как я ловил человечков" М. М Зощенко . Рассказы для детей.	1		
Авторские сказки- 3 ч				
23-24	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». Мораль сказки.	1		
25-26.	Сказы П.П.Бажова. Особенности литературной сказки.("Голубая змейка" "Огневушка-поскакушка"	1		
27-28	Сказка В. Гауфа "Карлик нос". Внутренняя красота души человека.	1		
Родина моя - 3 ч				
29-30	Образ родины в стихах русских поэтов. И.С.Никитин "Русь", СЕсенин "Гой ты, Русь моя родная..."	1		
31-32	Дети на войне. В.Катаев "Сын полка" Н.Надеждина "Партизанка Лара"	1		
33-34	Проект "Они защищали Родину"	1		