

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска  
«Гимназия № 6 им. И.Н.Ульянова»

«Рассмотрено»

Руководитель кафедры  
начального общего  
образования

*Н.Г. Густова*  
Н.Г. Густова  
«28» августа 2023 г.  
Пр.№ 1 от 28.08.2023

«Согласовано»

Заместитель директора  
по УВР

*С.Ю. Данилова*  
С.Ю. Данилова  
«28» августа 2023 г.

«Утверждено»

Директор «Гимназии  
№ 6 им. И.Н.Ульянова»

*С.И. Жданов*  
С.И. Жданов  
«28» августа 2023 г.  
Пр.№ 235-О от 28.08.2023



**Рабочая программа**  
по учебному предмету  
«Математика»  
3 А класс  
учителя начальных классов  
Евтеевой Юлии Викторовны

2023-2024 учебный год

Количество часов в неделю – **4 часа.**

Предметная область – **«Математика и информатика».**

Учебный предмет – **«Математика».**

Год изучения – **третий.**

Программа составлена на **основе:**

*Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,*

*Примерной основной образовательной программы начального общего образования,*

*Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия № 6 им. И.Н.Ульянова»,*

*Рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия № 6 им. И. Н. Ульянова»,*

*Авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягиной, М.А. Бантовой, комплекта учебных пособий линии «Школа России».*

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. «Математика». Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России».- М. «Просвещение», 2016 г.
2. М.И. Моро, С.И. Волкова. Математика: учебник для 3 класса четырёхл. нач. шк. В 2 ч. – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2021 г.
3. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. 3 класс. К учебнику - Моро М.И. и др., - ООО «ВАКО», 2020 г.

#### **Учебный план. 3 класс**

	<b>I триместр 11 недель</b>	<b>II триместр 11 недель</b>	<b>III триместр 12 недель</b>
Изучение основного материала	42 ч	41 ч	45 ч
Контрольные работы	2 ч	3 ч	3 ч
Резервное время	-	-	-
<b>Итого</b>	<b>44 ч</b>	<b>44 ч</b>	<b>48 ч</b>

Рабочая программа по математике предназначена для учащихся 3 класса, составлена с учетом учебного плана. На изучение учебного предмета «Математика» в 3 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю).

Изучение математики направлено на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младших школьников;
- освоение начальных математических знаний;
- развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- развитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века.

**Основными задачами являются:**

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания;
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений, применять их;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Личностные

#### У обучающихся будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- умение знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

#### *Обучающиеся получат возможность для формирования:*

- *начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;*
- *осознания значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*
- *осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*
- *интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.*

### Метапредметные

#### Регулятивные

#### Обучающиеся научатся:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях - самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

#### *Обучающиеся получат возможность научиться:*

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

### **Познавательные**

#### **Обучающиеся научатся:**

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные и предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремиться полнее использовать свои творческие возможности;
- осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

### **Коммуникативные**

#### **Обучающиеся научатся:**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;

- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- *использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;*
- *согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;*
- *контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;*
- *конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.*

## Предметные

### Числа и величины

**Обучающиеся научатся:**

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз), продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе;
- читать, записывать и сравнивать значения времени, используя изученные единицы измерения этой величины (сутки, месяц, год) и соотношения между ними:  $1 \text{ год} = 12 \text{ мес.}$  и  $1 \text{ сут.} = 24 \text{ ч.}$

***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*

- самостоятельно выбрать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### **Арифметические действия**

#### **Обучающиеся научатся:**

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;

- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножения и деления;

- выполнять письменно действия сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число в пределах 1 000;

- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;

- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

### **Работа с текстовыми задачами**

#### **Обучающиеся научатся:**

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

- составлять план решения задачи в два–три действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;

- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;

- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на один предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;

- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;

- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;

- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;

- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

#### **Обучающиеся научатся:**

- обозначать геометрические фигуры буквами;

- различать круг и окружность;

- чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- различать треугольники по соотношению длин сторон, по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

**Геометрические величины**

**Обучающиеся научатся:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

**Работа с информацией**

**Обучающиеся научатся:**

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связи («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических.



## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) - 9 ч.**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.

### **Умножение и деление (продолжение) - 46 ч.**

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата). Текстовые задачи в три действия.

### **Доли - 9 ч.**

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

### **Внетабличное умножение и деление - 19 ч.**

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида  $23 \cdot 4$ ,  $4 \cdot 23$ . Приёмы умножения и деления для случаев вида  $20 \cdot 3$ ,  $3 \cdot 20$ ,  $60 : 3$ ,  $80 : 20$ . Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приём деления для случаев вида  $87 : 29$ ,  $66 : 22$ . Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$ , вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

### **Деление с остатком - 9 ч.**

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

### **Числа от 1 до 1000. Нумерация - 14 ч.**

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

### **Сложение и вычитание - 12 ч.**

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1-3 действия на сложение.

**Умножение и деление - 16 ч.**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.

**Итоговое повторение - 2 ч.**

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение).	9
2.	Умножение и деление (продолжение).	46
3.	Доли.	9
4.	Внетабличное умножение и деление.	19
5.	Деление с остатком.	9
6.	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	14
7.	Сложение и вычитание.	12
8.	Умножение и деление.	16
9.	Итоговое повторение.	2
<b>Всего</b>		<b>136</b>

# **ПРИЛОЖЕНИЕ**

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) – 9 ч</b>				
1.	Устные приемы сложения и вычитания.	1		
2.	Письменные приемы сложения и вычитания.	1		
3.	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1		
4.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1		
5.	Обозначение геометрических фигур буквами.	1		
6.	Странички для любознательных.	1		
7.	<b><u>Входная контрольная работа № 1.</u></b>	1		
8.	Работа над ошибками.	1		
9.	Повторение пройденного.	1		
<b>Умножение и деление (продолжение) – 46 ч</b>				
10.	Умножение. Задачи на умножение.	1		
11.	Связь умножения и деления.	1		
12.	Четные и нечетные числа.	1		
13.	Таблица умножения и деления с числом 3.	1		
14.	Зависимость между величинами: цена, количество, стоимость.	1		
15.	Зависимость между пропорциональными величинами.	1		
16.	Порядок выполнения действий.	1		
17.	Порядок выполнения действий.	1		
18.	Зависимости между пропорциональными величинами.	1		
19.	Повторение пройденного. <b><i>Проверочная работа.</i></b>	1		
20.	Таблица умножения и деления с числом 4.	1		
21.	Таблица Пифагора.	1		
22.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1		
23.	Схематический рисунок. Схематический чертеж.	1		
24.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1		
25.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1		
26.	Таблица умножения и деления с числом 5.	1		
27.	Задачи на кратное сравнение.	1		
28.	Задачи на кратное сравнение.	1		
29.	Задачи на кратное и разностное сравнение.	1		
30.	Таблица умножения и деления с числом 6.	1		
31.	Решение составных задач.	1		
32.	Повторение пройденного. <b><i>Проверочная работа.</i></b>	1		
33.	<b><u>Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление».</u></b>	1		
34.	Работа над ошибками.	1		
35.	Таблица умножения и деления с числом 7.	1		
36.	Странички для любознательных. Проект «Математические сказки».	1		
37.	Площадь.	1		

38.	Единица площади – квадратный сантиметр.	1		
39.	Площадь прямоугольника.	1		
40.	Таблица умножения и деления с числом 8.	1		
41.	Таблица умножения и деления с числом 8.	1		
42.	Решение составных задач.	1		
43.	Таблица умножения и деления с числом 9.	1		
44.	Единица площади – квадратный дециметр.	1		
45.	Свободная таблица умножения.	1		
46.	Повторение пройденного. <b>Проверочная работа.</b>	1		
47.	Единица площади – квадратный метр.	1		
48.	Решение задач.	1		
49.	Страничка для любознательных. <b>Проверочная работа.</b>	1		
50.	<b><u>Контрольная работа № 3 по теме «Таблица умножения».</u></b>	1		
51.	Работа над ошибками. Умножение на 1.	1		
52.	Умножение на 0.	1		
53.	Деление вида $a:a$ , $a:1$ .	1		
54.	Деление нуля на число.	1		
55.	Текстовые задачи в 3 действия.	1		
<b>Доли – 9 ч</b>				
56.	Доли.	1		
57.	Круг. Окружность.	1		
58.	<b><u>Контрольная работа № 4 за 1 полугодие.</u></b>	1		
59.	Работа над ошибками. Диаметр окружности (круга).	1		
60.	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	1		
61.	Единица времени. Год, месяц, сутки.	1		
62.	Единица времени. Год, месяц, сутки.	1		
63.	Повторение пройденного. <b>Проверочная работа.</b>	1		
64.	Странички для любознательных.	1		
<b>Внетабличное умножение и деление – 19 ч</b>				
65.	Умножение и деление круглых чисел.	1		
66.	Случаи деления вида $80:20$ .	1		
67.	Умножение суммы на число.	1		
68.	Умножение суммы на число.	1		
69.	Умножение двузначного числа на однозначное.	1		
70.	Умножение двузначного числа на однозначное.	1		
71.	Решение задач на приведение к единице.	1		
72.	Выражения с двумя переменными.	1		
73.	Деление суммы на число.	1		
74.	Деление суммы на число.	1		
75.	Деление двузначного числа на однозначное.	1		
76.	Правила нахождения делителя и делимого.	1		
77.	Проверка деления.	1		
78.	Деление двузначного числа на двузначное.	1		
79.	Проверка умножения.	1		
80.	Решение уравнений с проверкой.	1		
81.	Решение уравнений с проверкой.	1		

82.	Странички для любознательных. <i>Проверочная работа.</i>	1		
83.	<b>Контрольная работа № 5 по теме: «Внетабличное умножение и деление».</b>	1		
<b>Деление с остатком – 9 ч</b>				
84.	Работа над ошибками. Деление с остатком.	1		
85.	Приемы нахождения частного и остатка.	1		
86.	Задачи на деление с остатком.	1		
87.	Деление с остатком методом подбора.	1		
88.	Деление с остатком.	1		
89.	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1		
90.	Проверка деления с остатком.	1		
91.	Повторение пройденного. Проект «Задачи-расчеты».	1		
92.	<i>Проверочная работа по теме: «Деление с остатком».</i>	1		
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация – 14 ч</b>				
93.	Работа над ошибками. Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1		
94.	Разряды счетных единиц.	1		
95.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1		
96.	Приемы устных вычислений в пределах 1000.	1		
97.	Увеличение, уменьшение числа в 10, 100 раз.	1		
98.	Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1		
89.	Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1		
100.	Сравнение трехзначных чисел.	1		
101.	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1		
102.	<b>Контрольная работа № 6 по теме: «Нумерация чисел в пределах 1000».</b>	1		
103.	Работа над ошибками. <i>Тест.</i>	1		
104.	Единицы массы. Грамм.	1		
105.	Странички для любознательных. <i>Проверочная работа.</i>	1		
106.	Повторение пройденного.	1		
<b>Сложение и вычитание – 12 ч</b>				
107.	Приемы устных вычислений в пределах 1000.	1		
108.	Приемы устных вычислений вида 450+30, 380+20, 620-200.	1		
109.	Приемы устных вычислений вида 470+80, 560-90.	1		
110.	Приемы устных вычислений вида 260+310, 670-140.	1		
111.	Приемы письменных вычислений.	1		
112.	Алгоритм письменного сложения трехзначных чисел.	1		
113.	Алгоритм письменного вычитания трехзначных	1		

	чисел.			
114.	Виды треугольников.	1		
115.	Странички для любознательных. <i>Проверочная работа</i> .	1		
116.	Обобщение и систематизация изученного материала.	1		
117.	<b><u>Контрольная работа № 7 по теме: «Сложение и вычитание трехзначных чисел».</u></b>	1		
118.	Работа над ошибками. <i>Тест</i> .	1		
<b>Умножение и деление – 16 ч</b>				
119.	Приемы устных вычислений.	1		
120.	Умножение и деление трехзначных чисел.	1		
121.	Деление круглых чисел.	1		
122.	Виды треугольников.	1		
123.	Повторение пройденного. <i>Проверочная работа</i> .	1		
124.	Прием письменного умножения на однозначное число.	1		
125.	Алгоритм письменного умножения на однозначное число.	1		
126.	Письменные приемы умножения в пределах 1000.	1		
127.	Решение задач. <i>Проверочная работа</i> .	1		
128.	<b><u>Итоговая контрольная работа № 8.</u></b>	1		
129.	Работа над ошибками. Прием письменного деления на однозначное число.	1		
130.	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.	1		
131.	Проверка деления.	1		
132.	<i>Проверочная работа по теме: «Умножение и деление трехзначных чисел».</i>	1		
133.	Работа над ошибками. <i>Тест</i> .	1		
134.	Знакомство с калькулятором.	1		
<b>Итоговое повторение – 2 ч</b>				
135.	Обобщение и систематизация изученного материала.	1		
136.	«Что узнали, чему научились в 3 классе».	1		