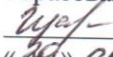



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска  
«Гимназия № 6 им. И.Н.Ульянова»

«Рассмотрено»  
Руководитель кафедры  
начального общего  
образования  
 Н.Г. Густова  
«28» августа 2023 г.  
Пр.№        от 28.08.2023

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР  
 С.Ю. Данилова  
«28» 08 2023 г.

«Утверждено»  
Директор «Гимназии  
№ 6 им. И.Н.Ульянова»  
 С.И. Жданов  
«  »    2023 г.  
Пр.№ 235-О от 28.08.2023



**Рабочая программа**  
по учебному предмету  
«Окружающий мир»  
3 А класс  
учителя начальных классов  
Евтеевой Юлии Викторовны

2023-2024 учебный год

Количество часов в неделю - **2 часа.**

Предметная область – **«Обществознание и естествознание».**

Учебный предмет – **«Окружающий мир».**

Год изучения – **третий.**

Программа составлена на основе:

*Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,*

*Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 08.04. 2015 № 1/15),*

*Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия № 6 им. И.Н.Ульянова»,*

*Рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия № 6 им. И.Н.Ульянова»,*

*Авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» и комплекта учебных пособий линии «Школа России».*

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. А.А. Плешаков Окружающий мир. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы, - М.: «Просвещение», 2019 г.
2. А.А. Плешаков. Учебник «Окружающий мир 3 класс в 2 -х частях. - М.: «Просвещение», 2020 г.
3. А.А. Плешаков, Н.М. Белянкова, А.Е. Соловьёва Окружающий мир. Методические рекомендации. 3 класс.- М.: «Просвещение», 2014 г.

**Учебный план. 3 класс**

	<b>I триместр 11 недель</b>	<b>II триместр 11 недель</b>	<b>III триместр 12 недель</b>
Изучение основного материала	21 ч	18 ч	18 ч
Проверочные работы	1 ч	2 ч	3 ч
Проектные работы	-	2 ч	3 ч
Резервное время	-	-	-
<b>Итого</b>	<b>22 ч</b>	<b>22 ч</b>	<b>24 ч</b>

Рабочая программа по окружающему миру предназначена для учащихся 3 класса, составлена с учетом учебного плана. На изучение учебного предмета «Окружающий мир» в 3 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю).

Изучение учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные**

#### **У обучающихся будут сформированы:**

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;

- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;

- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;

- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

***Обучающиеся получают возможность для формирования:***

- умения сотрудничать, преодолевать учебные затруднения;
- стремления к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности;
- эстетического восприятия природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;
- осознания важности сохранять своё здоровье.

**Метапредметные**

**Регулятивные**

**Обучающиеся научатся:**

- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил.

***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- *понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;*

- *оценивать своё знание и незнание, умение и неумение;*

- *проявлять инициативу (с помощью учителя, или на интуитивном уровне) в постановке задач, предлагать собственные способы решения.*

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.*

**Познавательные**

**Обучающиеся научатся:**

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;

- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);

- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;

- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;

- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;

- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;

- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- *осмысливать познавательные и практические задачи, цель наблюдений;*

- *понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;*

- *классифицировать объекты окружающего мира на основе внешних существенных признаков.*

**Коммуникативные**

**Обучающиеся научатся:**

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;

- формулировать ответы на вопросы;

- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;

- составлять рассказ на заданную тему;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;

- признавать свои ошибки, озвучивать их;

- проявлять терпимость по отношению к высказываниям других.

- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

**Предметные**

**Обучающиеся научатся:**

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;

- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;

- находить на карте страны - соседи России и их столицы;

- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;

- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;

- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;

- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;

- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;

- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;

- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;

- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;

- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;

- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;

- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;

- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

- вырабатывать правильную осанку;

- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;

- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;

- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;

- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;

- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;

- соблюдать правила безопасного поведения в природе;

- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;

- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;
- соблюдать морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах; правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;
- соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;
- выполнять режим дня;
- рассказывать о растениях, грибах, животных, объясняя условия их жизни, способы питания, защиты и другие их особенности; по результатам экскурсий о достопримечательностях родного города (села);
- объяснять отличия дикорастущих и культурных растений, связи растений и животных, приспособляемость животных к среде обитания, необходимость бережного отношения к редким видам растений и животных, значение Красной книги;
- классифицировать растения, грибы, животных по существенным признакам, выявлять их сходства и различия, распределять на группы по выделенным (учителем) основаниям;
- объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;
- моделировать дерево, цветковое растение, гриб, насекомое и др.;
- анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте;
- интерпретировать значение используемых условных знаков для обозначения природных объектов;
- осознавать необходимость бережного и сознательного отношения к своему здоровью (одежда, движение, здоровое питание, здоровый сон, соблюдение режима дня и др.);
- осознать, что многообразие предметов окружающего мира можно классифицировать, распределять на группы по существенным признакам;
- создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения);
- понимать, что в окружающем мире огромное разнообразие живых существ, и каждое из них не только красиво, но и полезно природе и человеку; что среди растений, грибов, животных есть опасные для жизни человека; что важно сохранить разнообразие растений, грибов, животных, бережно и заботливо относиться к ним.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Как устроен мир (7 ч).**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

### **Эта удивительная природа (20 ч).**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

### **Мы и наше здоровье (10 ч).**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.



Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

#### **Наша безопасность (8 ч).**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

#### **Чему учит экономика (12 ч).**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.

#### **Путешествие по городам и странам (11 ч).**

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, — наши ближайшие соседи. Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Как устроен мир.	7
2.	Эта удивительная природа.	20
3.	Мы и наше здоровье.	10
4.	Наша безопасность.	8
5.	Чему учит экономика.	12
6.	Путешествие по городам и странам.	11
<b>Всего</b>		<b>68</b>

# **ПРИЛОЖЕНИЕ**

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во час	Дата	
			по плану	по факту
<b>Как устроен мир (7 ч)</b>				
1.	Природа. Ценность природы для людей.	1	01.09	
2.	Человек.	1	06.09	
3.	Общество.	1	08.09	
4.	Российская Федерация.	1	13.09	
5.	О чём расскажет план.	1	15.09	
6.	Что такое экология.	1		
7.	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». <i>Проверочная работа.</i>	1		
<b>Эта удивительная природа (20 ч)</b>				
8.	Звёздное небо - Великая книга Природы.	1		
9.	Тела, вещества, частицы.	1		
10.	Разнообразие веществ.	1		
11.	Воздух и его охрана.	1		
12.	Вода.	1		
13.	Превращения и круговорот воды.	1		
14.	Берегите воду!	1		
15.	Что такое почва.	1		
16.	Разнообразие растений.	1		
17.	Солнце, растения и мы с вами.	1		
18.	Размножение и развитие растений.	1		
19.	Охрана растений.	1		
20.	Разнообразие животных.	1		
21.	Кто что ест.	1		
22.	<u>Наши проекты: «Разнообразие природы родного края».</u>	1		
23.	Размножение и развитие животных.	1		

24.	Охрана животных.	1		
25.	В царстве грибов.	1		
26.	Великий круговорот жизни.	1		
27.	Обобщение: «Эта удивительная природа». <i>Проверочная работа.</i>	1		
<b>Мы и наше здоровье (10 ч)</b>				
28.	Организм человека.	1		
29.	Органы чувств.	1		
30.	Надёжная защита организма.	1		
31.	Опора тела и движение.	1		
32.	Наше питание.	1		
33.	<u>Наши проекты: «Школа кулинаров».</u>	1		
34.	Дыхание и кровообращение.	1		
35.	Умей предупреждать болезни.	1		
36.	Здоровый образ жизни.	1		
37.	Обобщение. «Мы и наше здоровье». <i>Проверочная работа.</i>	1		
<b>Наша безопасность (8 ч)</b>				
38.	Огонь, вода и газ.	1		
39.	Чтобы путь был счастливым.	1		
40.	Дорожные знаки.	1		
41.	Опасные места.	1		
42.	Природа и наша безопасность.	1		
43.	Экологическая безопасность.	1		
44.	<u>Наши проекты: «Кто нас защищает».</u>	1		
45.	Обобщение. «Наша безопасность». <i>Проверочная работа.</i>	1		
<b>Чему учит экономика (12 ч)</b>				
46.	Для чего нужна экономика.	1		
47.	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1		
48.	Полезные ископаемые	1		
49.	Растениеводство.	1		
50.	Животноводство.	1		
51.	Какая бывает промышленность.	1		
52.	<u>Наши проекты: «Экономика родного края».</u>	1		

53.	Что такое деньги.	1		
54.	Государственный бюджет.	1		
55.	Семейный бюджет.	1		
56.	Экономика и экология.	1		
57.	Обобщение «Чему учит экономика». <i>Проверочная работа.</i>	1		
<b>Путешествие по городам и странам (11 ч)</b>				
58.	Золотое кольцо России.	1		
59.	Золотое кольцо России.	1		
60.	<u>Наши проекты: «Музей путешествий».</u>	1		
61.	Наши ближайшие соседи.	1		
62.	На севере Европы.	1		
63.	Что такое Бенилюкс.	1		
64.	В центре Европы.	1		
65.	По Франции и Великобритании.	1		
66.	На юге Европы.	1		
67.	По знаменитым местам мира.	1		
68.	Обобщение «Путешествие по городам и странам». <i>Проверочная работа.</i>	1		