


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска
«Гимназия № 6 им.И.Н.Ульянова»

«Рассмотрено»
Руководитель кафедры
иностранных языков

 Ахмедова И.И.
«28 » августа 2023г
Пр.№_1_____

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР

 Данилова С.Ю.
«28 » августа 2023г

«Утверждено»

Директор
Гимназии № 6
им.И.Н.Ульянова
Жданов С.И.
«28» августа 2023г
Пр.№ 235-о



**Рабочая программа
по учебному предмету
«Второй иностранный язык»
(немецкий язык)
7 класс**

**учителя иностранных языков
высшей квалификационной категории
Савиной Юлии Валерьевны**

2023-2024 учебный год

Количество часов в неделю – **1 час**

Уровень – **второй язык**

Предметная область – **иностранные языки**

Учебный предмет – **немецкий язык**

Полный объем изучения – 7 лет

Год изучения – третий

Тип программы: Программа составлена на основе

федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утвержденного Министерством Образования РФ

основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия №6 им.И.Н.Ульянова»

планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания МБОУ «Гимназия № 6 им.И.Н.Ульянова»

М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко «Немецкий язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы» М.: «Просвещение», 2018 г.

Учебно-методическое обеспечение:

1. М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, «Немецкий язык» 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение» - 2020г.
2. Аудиоприложение на CD
3. М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, Книга для учителя, «Немецкий язык» 7 класс. М.: «Просвещение» - 2018 г.
4. Контрольные задания для 7-8 классов, М.: «Просвещение» - 2019 г.
5. Сайт: www.posv.ru\umk\horizonte

	I триместр	II триместр	III триместр	Итого
Основной материал	6	7	9	22
Контрольные работы	4	4	4	12
Итого	10	11	13	34

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курс

Выпускник научится:

- вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу.
- отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов.

Выпускник получит возможность научиться:

- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основных

норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка.

Личностными результатами являются:

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметными результатами изучения немецкого языка являются:

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Содержание учебного предмета, курса

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Климат, погода.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Знание основных способов словообразования:

- аффиксации:

1) существительных с суффиксами –ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik)

2) прилагательных с суффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);

3) существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich)

4) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;

-словосложения:

1) существительное + существительное (das Klassenzimmer)

2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)

3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache)

4) глагол + существительное (der Springbrunnen)

-конверсии (переход одной части речи в другую):

1) существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke)

2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen)

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений; безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter); предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”; предложений с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu; побудительных предложений типа Gehen wir! Wollen wir gehen; все виды вопросительных предложений; предложений с неопределенно-личным местоимением “man”; предложений с инфинитивной группой um ... zu; сложносочиненных предложений с союзами denn, darum, deshalb; сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными – с союзами daß, ob и др., причины – с союзами weil, da, условными – с союзом wenn.

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futurum (aufstehen, besuchen); возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sich waschen).

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ на вопрос “Wohin?”; предлогов, требующих Dativ; предлоги, требующие Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

**Тематическое планирование с указанием количества часов
на освоение каждой темы**

№ ур о ка	Раздел, тема	Кол-во часов	Примечания	Дата	
				План	Факт
<u>Раздел: Как прошло лето? (5ч.)</u>					
1	Введение в тему. Притяжательное местоимение в именительном и дательном падежах.	1			
2	Погода	1			
3	Входной контроль	1			
4	Страноведение	1			
5	Систематизация лексико-грамматического материала.	1			
<u>Раздел: «Планы на будущее» (5ч.)</u>					
6	Введение новой лексики	1			
7	Профессии. Придаточные предложения причины.	1			
8	Трудовая практика. Чтение, перевод. Итоговая контрольная работа (чтение, письмо)	1			
9	Präteritum модальных глаголов.	1			
10	Стрессовые ситуации в школе. Итоговая контрольная работа (аудирование, говорение)	1			
<u>Раздел: « Дружба» (5ч.)</u>					
11	Дружба. Личные местоимения в дательном падеже.	1			
12	Характеристика друзей.	1			
13	Сравнительная степень прилагательных. Compliments	1			
14	Работа в чате.	1			
15	Проект « Что такое дружба».	1			
<u>Раздел: «Изображение и звук» (5ч.)</u>					
16	Изображение и звук. Модальный глагол dürfen.	1			
17	СМИ.	1			
18	Телевидение, радио.	1			
19	Советы и указания..	1			
20	Условные придаточные предложения. Наша программа передач	1			
<u>Раздел :«Взаимоотношения» (5ч.)</u>					

21	Взаимоотношения. Возвратные глаголы.	1			
22	Гимназия для слепых детей. Чтение, перевод. Итоговая контрольная работа (чтение, письмо)	1			
23	Местоимения. Конфликты и пути их разрешения. Итоговая контрольная работа (аудирование, говорение)	1			
24	Компромиссы	1			
25	Взаимоотношения	1			
<u>Раздел : «Это мне нравится»(5ч.)</u>					
26	Речевой образец. Склонение имен прилагательных	1			
27	Внешность человека.	1			
28	Описание внешности. Статистика	1			
29	Работа над портфолио	1			
30	Повторение. Итоговая контрольная работа (чтение, письмо)	1			
<u>«Подробнее о себе».(4ч.)</u>					
31	Порядковые числительные. Знаменитые люди. Итоговая контрольная работа (аудирование, говорение)	1			
32	Склонение прилагательных в дательном падеже. Я и моя жизнь.	1			
33	Работа над художественным текстом	1			
34	Я и моя жизнь	1			

Список литературы

1. Учебник (Lehrbuch): М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман: учебник немецкого языка для 7 класса общеобразовательных учреждений и школ, изучающий немецкий, как второй иностранный язык. – Москва: Просвещение, 2020.
2. Рабочая тетрадь (Arbeitsbuch). Рабочая тетрадь по немецкому языку для 7 класса общеобразовательных учреждений и школ, изучающих немецкий язык как второй иностранный / М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман – Москва: Просвещение, 2020.
3. Книга для учителя (Lehrerhandbuch). Книга для учителя к учебнику по немецкому языку для 7 класса общеобразовательных учреждений и школ, изучающих немецкий язык как второй иностранный / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко – Москва: Просвещение, 2019.
4. Аудирование к учебнику немецкого языка серии «Горизонты» для 7 класса общеобразовательных учреждений и школ, изучающих немецкий язык как второй иностранный / М.М. Аверин – Москва: Просвещение, 2019.
5. Немецко-русский основной словарь (95000 слов) / Лейн, Мальцева и другие/