



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска

«Гимназия № 6 им.И.Н.Ульянова»

«Рассмотрено»
Руководитель кафедры
иностраных языков

 Ахмедова И.И.
«28 » августа 2023г
Пр.№_1_____

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР

 Данилова С.Ю.
«28 » августа 2023г

«Утверждено»

Директор
Гимназии № 6
им.И.Н.Ульянова
Жданов С.И.
«28» августа 2023г
Пр.№ 235-о



**Рабочая программа
по учебному предмету
«Второй иностранный язык»
(немецкий язык)
8Б класс**

**учителя иностранных языков
высшей квалификационной категории
Савиной Юлии Валерьевны**

2023-2024 учебный год

Количество часов в неделю – **1 час**

Предметная область – **иностраннные языки**

Учебный предмет – **немецкий язык**

Полный объем изучения – 7 лет

Год изучения – четвертый

Тип программы: Программа составлена на основе

федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утвержденного Министерством Образования РФ, 2010 г.

основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя школа №6 им.И.Н.Ульянова»

М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко «Немецкий язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы» М.: «Просвещение», 2018 г.

Программа ориентирована на УМК

1. М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман Немецкий язык 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений М.: «Просвещение» - 2019 г.
2. М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман Рабочая тетрадь к учебнику Немецкий язык 8 класс. М.: «Просвещение» - 2019 г.
3. Звуковое сопровождение

	I триместр	II триместр	III триместр	Итого
Основной материал	6	7	9	22
Контрольные работы	4	4	4	12
Итого	10	11	13	34

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курс

Выпускник научится:

- вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу.
- отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов.

Выпускник получит возможность научиться:

- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

Содержание учебного предмета

С целью расширения ЗУН учащихся предусмотрено использование следующих разделов рабочей программы: «О стране и людях», «Страноведение России», «Страноведение Германии», где заложена информация страноведческого характера; «Портфолио», способствующий развитию творческих способностей учащихся, расширению спектра социокультурных знаний и умений учащихся с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей; «Маленькая перемена», «Большая перемена», предназначенные для повторения материала в игровой форме.

Преобладающим типом урока является комбинированный урок. Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, учет индивидуальных особенностей учащихся при определении домашнего задания.

В течение учебного года проводятся различные формы контроля: входящая контрольная работа, текущий контроль - после изучения каждой темы, итоговый - май. Виды текущего контроля различны: диктанты, устный опрос, тесты, грамматические задания, контроль понимания на слух, описание действия, картины и т. д. При создании программы учитывались возрастные и психолого-педагогические особенности обучающихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Предметное содержание речи

1. Фитнес и спорт
2. Школьный обмен
3. Наши праздники
4. Берлин
5. Мы и окружающая среда
6. Путешествие по Рейну
7. Прощальная вечеринка

В силу специфики обучения иностранным языкам, преобладающим типом урока является комбинированный урок, когда на одном и том же уроке могут развиваться у учащихся все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо). Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

- вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

- строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

- комментировать статистические данные

- высказывать свое мнение и аргументировать высказывание

Объём монологического высказывания 10-12 фраз.

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текст

- Детализированное(с полным пониманием содержания)
- Глобальное (с пониманием основного содержания).
- Селективное (с выборочным пониманием).

Чтение

• Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

- Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

- Умение орфографически и грамматически правильно оформлять высказывание
- Умение выразить свою мысль на немецком языке, отношение к чему-либо, аргументировать мнение
- Умение формулировать краткое письменное высказывание

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в иноязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство:

- с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- с оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- со словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский), и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять адрес на немецком языке; описывать наиболее известные культурные достопримечательности Германии, городов/сел/деревень, в которых живут школьники.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

- Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

- Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

- Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

- Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики - клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

- Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

- Знание основных способов словообразования:

- аффиксации:

1) существительных с суффиксами –ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik)

2) прилагательных с суффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);;

3) существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich)

4) существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

5) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen, erzählen, wegwerfen.

-словосложения:

1) существительное + существительное (das Klassenzimmer)

2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)

3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache)

4) глагол + существительное (der Springbrunnen)

-конверсии (переход одной части речи в другую):

1) существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke)

2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen)

Распознавание и использование интернациональных слов (der Computer, der Globus)

Грамматическая сторона речи

Активный грамматический минимум составляют следующие грамматические явления:

Словообразование(составные и сложные слова, субстантивированные глаголы)

Существительные (в дательном и винительном падежах)

Предлоги (предлоги с дательным и винительным падежами, предлоги места и направления)

Глагол

Модальные глаголы в Präteritum

Глаголы *legen / liegen, stellen / stehen, hängen / hängen*

Глагол *wissen*

глаголы с двойным дополнением в дательном и винительном падеже.

Частицы (отрицательные *keiner, niemand, nichts, nie*)

Прилагательные (склонение в единственном числе)

Синтаксис(*wenn-Sätze, trotzdem-Sätze*, косвенная речь)

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Общеучебные умения:

- Совершенствовать приемы работы с текстом, опираясь на умения приобретенные на уроках родного языка
- Осуществлять самоконтроль и самооценку
- Самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера

Специальные учебные умения:

- Овладение разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя разнообразные элементы, синонимы, антонимы, контекст, а также опираясь на знания английского языка

Коммуникативная и социокультурная компетенции:

- Умение начинать и завершать разговор, используя речевые клише
- поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка
- знать различия употребления фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка

Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы

№ урока	Раздел, тема	Кол-во часов	Примечание	Дата	
				План	Факт
1.	Раздел I Фитнес и спорт (5 ч.) Фитнес и спорт. Спортсмены из Германии, Австрии и Швейцарии. Чтение, перевод.	1 час			
2.	Входной контроль.	1 час			
3.	Травмы. Модальный глагол <i>durfen</i> .	1 час			
4.	Спорт и игра. Статистика.	1 час			
5.	«Спорт и игра».	1 час			
6.	ТЕМА 2 «Школьный обмен» (5 ч.) Школьный обмен. Структуры для выражения сравнения <i>nicht\ kein(e)..., sondern</i> .	1 час			
7.	Заполнение формуляра участника школьного обмена.	1 час			
8.	Предлоги места и направления. Предложные дополнения.	1 час			
9.	Школьный обмен. Итоговая контрольная работа (аудирование, говорение)	1 час			
10.	«Школьный обмен». Итоговая контрольная работа (чтение, письмо)	1 час			
11.	ТЕМА 3 «Наши праздники» (5ч) Наши праздники. Косвенный вопрос.	1 час			
12.	Выражение согласия или несогласия.	1 час			
13.	Электронное письмо.	1 час			
14.	Календарь праздников.	1 час			
15.	«Наши праздники»	1 час			
16.	ТЕМА №4 «Воздух Берлина» (5ч) Воздух Берлина.	1 час			
17.	Музыка.	1 час			
18.	Описание дороги.	1 час			
19.	Программа пребывания в Берлине. Итоговая контрольная работа (чтение, письмо)	1 час			
20.	«Берлин». Итоговая контрольная работа (аудирование, говорение)	1 час			
21.	ТЕМА 5 «Мы и окружающий мир» (5ч) Преимущества и недостатки. Придаточные условные предложения.	1 час			
22.	Погода. Климат.	1 час			
23.	Защита окружающей среды.	1 час			
24.	Проект о защите окружающей среды и экономии водных и энергоресурсов в школе и дома.	1 час			
25.	«Погода в городе».	1 час			
26.	ТЕМА №6 «Путешествие по Рейну» (5ч) Путешествие по Рейну.	1 час			
27.	Любимое место. Повторение склонения имён прилагательных.	1 час			

28.	Планирование путешествия. Предлоги требующие дательного и винительного падежа.	1 час			
29.	Проект «Планируем путешествие».	1 час			
30.	«Великий Рейн». Итоговая контрольная работа (чтение, письмо)	1 час			
31.	ТЕМА №7 «Прощальная вечеринка» (4ч) Тема урока: Прощальная вечеринка. Глаголы с двойным дополнением.	1 час			
32.	Чтение текста «Die Prinzen».	1 час			
33.	Прощание. Итоговая контрольная работа (аудирование, говорение)	1 час			
34.	«Планирование вечеринки»	1 час			

Список литературы

1. Учебник (Lehrbuch): М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман: учебник немецкого языка для 8 класса общеобразовательных учреждений и школ, изучающий немецкий, как второй иностранный язык. – Москва: Просвещение, 2019.
2. Рабочая тетрадь (Arbeitsbuch). Рабочая тетрадь по немецкому языку для 8 класса общеобразовательных учреждений и школ, изучающих немецкий язык как второй иностранный / М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман – Москва: Просвещение, 2019.
3. Книга для учителя (Lehrerhandbuch). Книга для учителя к учебнику по немецкому языку для 8 класса общеобразовательных учреждений и школ, изучающих немецкий язык как второй иностранный / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко – Москва: Просвещение, 2019.
4. Аудирование к учебнику немецкого языка серии «Горизонты» для 8 класса общеобразовательных учреждений и школ, изучающих немецкий язык как второй иностранный / М.М. Аверин – Москва: Просвещение, 2019.
5. Немецко-русский основной словарь (95000 слов) / Лейн, Мальцева и другие/2020