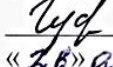


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска
«Гимназия № 6 им. И.Н.Ульянова»

«Рассмотрено»

Руководитель кафедры
начального общего
образования

 Н.Г. Густова
«26» августа 2022 г.
Пр.№ 1

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР

 Е.Л. Дубенюк
«26» августа 2022 г.

«Утверждено»

Директор «Гимназии
№ 6 им. И.Н.Ульянова»

 С.И. Жданов
«29» августа 2022 г.
Пр.№ 279-0



Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
4 А класса
учителя начальных классов
Пикановой Татьяны Николаевны

Предметная область – «Русский язык и литературное чтение».

Учебный предмет – «Русский язык».

Год изучения – **четвертый**.

Программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,

Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 08.04. 2015 № 1/15),

Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия № 6 им. И.Н.Ульянова»,

Рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия № 6 им. И.Н.Ульянова»,

Авторской программы Горецкого В.Г., Канакиной В.П. «Русский язык», комплекта учебных пособий линии «Школа России».

Учебно-методическое обеспечение:

1. Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2020г.
2. «Русский язык», «Литературное чтение». Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школы России». - М. Просвещение, 2019 г.
3. Русский язык: 4-ый класс: учебник в 2 частях / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. - М.: Просвещение, 2022. – (Школа России).

Учебный план. 4 класс

	I триместр 11 недель	II триместр 11 недель	III триместр 12 недель
Изучение основного материала	41 ч	41 ч	44 ч
Контрольные работы	3 ч	3 ч	4 ч
Резервное время	-	-	-
Итого:	44 ч	44 ч	48 ч

Рабочая программа по русскому языку предназначена для учащихся 4 класса, составлена с учетом учебного плана. На изучение учебного предмета «Русский язык» в четвертом классе отводится 136 часов (4 часа в неделю).

Цели изучения предмета «Русский язык»:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи, в процессе осуществления которых реализуются цели рабочей программы по предмету «Русский язык»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке на основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

- развитие коммуникативных умений;

- развитие нравственных и эстетических чувств;

- развитие способностей к творческой деятельности.

Практические задачи, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета «Русский язык»:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные

У обучающегося будут сформированы:

- представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа;
- осознание себя носителем этого языка; развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности;
- интерес к чтению и читательской деятельности;
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- ориентации на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развития этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.);
- понимания нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- ориентации на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные**Регулятивные****Обучающиеся научатся:**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника - в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);

Обучающиеся получают возможность научиться:

- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные**Общие предметные результаты освоения программы:**

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса);
- использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения;
- формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**Развитие речи****Обучающийся научится:**

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение;
- выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи;
- умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи;
- под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца;
- грамотно записывать текст;
- соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки;
- улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;*
- *различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);*
- *создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;*
- *анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;*
- *оценивать правильность выполнения учебной задачи;*

- соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Система языка **Фонетика, орфоэпия, графика**

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме курса).

Лексика

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета, др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи); подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами; работать с разными словарями;

- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни;
- находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков;
- классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе);

- иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

- распознавать неопределённую форму глагола;

- определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам;

- иметь представление о возвратных глаголах;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам;

- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;

- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;

- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;

- понимать роль союзов и частицы не в речи;

- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *разграничивать самостоятельные и служебные части речи; сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;*

- *различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;*

- *склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;*

- *различать родовые и личные окончания глагола;*

- *наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;*

- *проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

- *находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;*

- *находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации); выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;

- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены;
- использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- а) применять ранее изученные правила правописания:
 - раздельное написание слов;
 - сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;
 - сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроизносимые согласные;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь,мышь);
 - соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
 - е и и в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);
 - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
 - безударные падежные окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;
 - мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);
 - мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
 - безударные личные окончания глаголов;
 - раздельное написание предлогов с другими словами;
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
 - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- г) обнаруживать орфограммы, по освоенным опознавательным признакам, в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

ж) безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов;

з) писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт, вездеход*);

- *е* и *и* в суффиксах *-ек, -ик*;

- запятая при обращении;

- запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных надежных окончаний имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*);

в) объяснять правописание безударных надежных имён прилагательных;

г) объяснять правописание личных окончаний глагола;

д) объяснять написание сочетаний *-ться* и *-тся* в глаголах;

е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повторение (9 ч).

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Диалог. Обращение Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Связь между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Разбор предложения по членам предложения.

Словосочетание Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Предложение (11 ч).

Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (**а, и, но**) Предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Запятая между однородными членами, соединительными союзами.

Простые и сложные предложения.

Различие простых и сложных предложений. Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Знаки препинания в сложных предложениях.

Слово в языке и речи (17 ч).

Лексическое значение слова. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков.

Части речи Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (32 ч).

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление).

Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление).

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении

падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное (22 ч).

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов, -ин**). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (6 ч).

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (24 ч).

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний **-тся** в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть* — *видел*, *слышать* — *слышал*).

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца*, *беспокоиться об отце*, *любоваться закатом*, *смотреть на закат*).

Повторение (11 ч).

Язык и речь. Текст. Предложение и словосочетание. Лексическое значение слова. Состав слова. Части речи. Звуки и буквы.

Резерв (5 ч).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела	Кол-во часов
1.	Повторение.	9

2.	Предложение.	11
3.	Слово в языке и речи.	17
4.	Имя существительное.	32
5.	Имя прилагательное.	21
6.	Местоимение.	6
7.	Глагол.	24
8.	Повторение.	11
9.	Резерв.	5
Всего		136

ПРИЛОЖЕНИЕ

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол -во часо в	Дата проведения урока	
			По плану	По факту
Повторение (9 ч)				
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1		
2.	Текст и его план.	1		
3.	<i>Р/р. Обучающее изложение «Первая вахта».</i> (стр. 10)	1		
4.	Типы текстов.	1		
5.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1		
6.	Диалог. Обращение. <i>Словарный диктант №1.</i>	1		
7.	Главные и второстепенные члены предложения.	1		
8.	Словосочетание. Что такое словосочетание?	1		
9.	<i>Проверочная работа «Повторение».</i>	1		
Предложение (11 ч)				
10.	Однородные члены предложения.	1		
11.	Связь однородных членов предложения.	1		
12.	<u>Входная контрольная работа.</u>	1		
13.	Анализ контрольной работы. Запятая между однородными членами, соединенными союзами.	1		
14.	Запятая между однородными членами, соединенными союзами.	1		
15.	<i>Р/р. Обучающее сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень».</i> Стр. 34 <u>Проект «Похвальное слово знакам препинания».</u>	1		
16.	Простые и сложные предложения. Как отличить сложное предложение от простого?	1		
17.	Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами?	1		
18.	<i>Р/р. Обучающее изложение «Кот Епифан и старик».</i>	1		
19.	<u>Контрольный диктант №2 по теме «Предложение».</u>	1		
20.	Анализ диктанта. «Проверь себя».	1		
Слово в языке и речи (17 ч)				

21.	Слово и его значение.	1		
22.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Займованные слова. Устаревшие слова.	1		
23.	Синонимы, антонимы, омонимы.	1		
24.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1		
25.	Состав слова. Значимые части слова.	1		
26.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1		
27.	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	1		
28.	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	1		
29.	Правописание приставок и суффиксов. Словарный диктант №2.	1		
30.	Правописание слов с буквами Ъ и Ь.	1		
31.	Части речи. Что такое части речи?	1		
32.	Грамматические признаки частей речи.	1		
33.	Наречие.	1		
34.	Контрольный диктант №2 по теме «Части речи».	1		
35.	Анализ контрольного диктанта. Наречие как часть речи. Правописание наречий.	1		
36.	<i>Р/р. Обучающее сочинение по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке». Стр. 77</i>	1		
37.	Проверочная работа «Слово в языке и речи».	1		
Имя существительное (32 ч)				
38.	Изменение по падежам имен существительных. Как определить падеж имени существительного?	1		
39.	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	1		
40.	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах. Словарный диктант №3.	1		
41.	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1		
42.	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных.	1		
43.	Р/р. Сочинение по картине А.А.	1		

	<i>Пластова «Первый снег». Стр. 92</i>			
44.	2-е склонение имен существительных.	1		
45.	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.	1		
46.	3-е склонение имён существительных.	1		
47.	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.	1		
48.	<i>Р/р. Обучающее изложение. Стр. 101</i>	1		
49.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	1		
50.	Способы проверки безударных падежных окончаний.	1		
51.	Именительный и винительный падежи.	1		
52.	Родительный падеж.	1		
53.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	1		
54.	Дательный падеж.	1		
55.	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1		
56.	Творительный падеж. <i>Словарный диктант №4.</i>	1		
57.	Предложный падеж.	1		
58.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1		
59.	<i>Р/р. Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница». Стр. 130</i>	1		
60.	<u>Контрольный диктант по теме № 3 «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».</u>	1		
61.	Анализ контрольного диктанта. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе.	1		
62.	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1		
63.	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1		
64.	Винительный падеж одушевленных имен существительных.	1		
65.	Дательный, творительный, предложный падежи.	1		
66.	<i>Проверочная работа «Имя существительное».</i>	1		
67.	Правописание падежных окончаний имён	1		

	существительных в единственном и множественном числе.			
68.	<u>Контрольный диктант по теме №4 «Имя существительное».</u>	1		
69.	Анализ контрольного диктанта. Обобщение пройденного. <u>Наши проекты «Говорите правильно!».</u>	1		
Имя прилагательное (21 ч)				
70.	Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные?	1		
71.	Род и число имён прилагательных. <i>Словарный диктант №5.</i>	1		
72.	Падежи имени прилагательного.	1		
73.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1		
74.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1		
75.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1		
76.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1		
77.	Именительный, винительный, родительный падежи.	1		
78.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1		
79.	<u>Наши проекты «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина».</u> Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1		
80.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1		
81.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода. <i>Словарный диктант №6.</i>	1		
82.	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1		
83.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1		
84.	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1		
85.	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	1		
86.	Дательный и творительный падежи имен	1		

	прилагательных множественного числа.			
87.	<i>Р/р. Обучающее изложение.</i> Стр. 46	1		
88.	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1		
89.	<u>Контрольный диктант №5 по теме «Имя прилагательное».</u>	1		
90.	Анализ контрольного диктанта. «Проверь себя».	1		
Местоимение (6 ч)				
91.	Личные местоимения. Роль местоимений в речи.	1		
92.	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1		
93.	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. <i>Словарный диктант №7.</i>	1		
94.	Изменение личных местоимений по падежам.	1		
95.	<u>Контрольный диктант №6 по теме «Местоимение».</u>	1		
96.	Анализ контрольного диктанта. «Проверь себя».	1		
Глагол (24 ч)				
97.	Роль глаголов в языке.	1		
98.	Время глаголов.	1		
99.	Неопределённая форма глагола.	1		
100.	Изменение глаголов по временам.	1		
101.	<i>Р/р. Изложение повествовательного текста по цитатному плану.</i> Стр. 79	1		
102.	Анализ изложения. Изменение глаголов по временам.	1		
103.	Спряжение глаголов. Какие глаголы спрягаются?	1		
104.	Как определить лицо и число спрягаемых глаголов?	1		
105.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1		
106.	<i>Р/р. Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода».</i> Стр. 87	1		
107.	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов настоящего времени.	1		
108.	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов будущего времени. <u>Наши проекты «Пословицы и поговорки».</u>	1		
109.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1		
110.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1		

111.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1		
112.	Возвратные глаголы. <i>Словарный диктант №8.</i>	1		
113.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1		
114.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1		
115.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1		
116.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1		
117.	<i>Проверочная работа «Глагол».</i>	1		
118.	<u>Контрольный диктант №8 на тему «Глагол».</u>	1		
119.	Анализ контрольного диктанта. Обобщение по теме «Глагол».	1		
120.	<i>Р/р. Обучающее изложение.</i> Стр. 119	1		
Повторение (11 ч)				
121.	Язык. Речь. Текст.	1		
122.	Предложение и словосочетание.	1		
123.	Лексическое значение слова.	1		
124.	Состав слова.	1		
125.	<i>Р/р. Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь».</i> Стр. 129	1		
126.	Части речи. <i>Итоговый словарный диктант №9.</i>	1		
127.	Части речи.	1		
128.	<i>Р/р. Обучающее изложение.</i> Стр. 140	1		
129.	Звуки и буквы.	1		
130.	<u>Итоговая контрольная работа за год.</u>	1		
131.	Анализ итоговой контрольной работы. Повторение и обобщение пройденного за год.	1		
132.	Резерв.	5		