

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Ульяновска
«Гимназия № 6 им. И. Н. Ульянова»

"Рассмотрено"

"Согласовано"

"Утверждено"

Руководитель кафедры
естественных наук


Заместитель директора по УВР

Директор «Гимназии № 6
им. И. Н. Ульянова»

Надольская Ю. В.

 Данилова С. Ю.

Жданов С. И.

 "26" августа 2022 г.

"26" августа 2022 г.



Пр. № 1

Рабочая программа
по учебному предмету

"Биология"

6 класс

учителя биологии

высшей квалификационной категории

Надольской Юлии Вячеславовны

2022-2023 учебный год

Полный объем изучения курса биологии- 5 лет

Курс включает 3 раздела:

1-ый раздел Живые организмы (5-7 кл.)

2-ой раздел "Человек и его здоровье" (8 кл.)

3-ий раздел "Общие биологические закономерности" (9кл.)

Количество часов в неделю в 6 кл. - 1 час

Уровень - **базовый**

Образовательная область - **естественнонаучная**

Год изучения – второй

Тип программы: Программа составлена на основе

Обязательного минимума содержания основного общего образования по биологии.

Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ г. Ульяновска «Средняя школа №6 им. И.Н. Ульянова»

Программы для 6 кл. - см. «Биология: программы: 5-9 классы» Авторы: И. Н. Пономарева, В. С. Кучменко, О. А. Корнилова М.: Вентана-Граф, 2016

и соответствует

Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (17.12.2010 г.)

Программа ориентирована на УМК Биология. Авт.: И. Н. Пономарева, В. С. Кучменко, О. А. Корнилова:

Учебник «Биология 6 класс», И. Н. Пономарева, О. А. Корнилова, В. С. Кучменко
М.:Вентана-Граф, 2019 г.

Программа выше упомянутых авторов рассчитана на 35 часов изучения биологии в 6 классе, из которых 1 час - резервное время.

С учетом календарного графика на 2022-23 учебный год в 6а-34 часа, в 6б- 35 часов.

Примерный учебный план в 6 классе по триместрам.

	I триместр	II триместр	III триместр	Итого
Изучение основного материала	9 ч в 6а 10 ч в 6б	11 ч в 6а 12 ч в 6б	13 ч в 6б 14 ч в 6а	33 ч
Лабораторные работы	<i>3 в 6а, 2 в 6б интегрированы в уроки изучения осн. материала</i>	<i>2 в 6а, 1 в 6б интегрированы в уроки изучения осн. материала</i>	<i>1 интегрирована в урок изучения осн. материала</i>	<i>6 лабораторных работ</i>
Самостоятельные работы	1	–	<i>1 включена в урок изучения осн. материала</i>	<i>2 работы</i> 1 ч
Итого	10 ч в 6а 11 ч в 6б	11 ч в 6а 12 ч в 6б	13 ч 12 ч	34 ч в 6а 35 ч в 6б

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Обучающийся научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов растений: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты (растения и лишайники) и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению растений и лишайников (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать правила работам в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание; эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Требования к результатам освоения курса биологии в 6 классе основной школы определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают **личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**, а также учитывают воз-

растные особенности степени развития основных познавательных процессов у учащихся 6 классов. Основная особенность подросткового возраста — начало перехода от детства к взрослости. В возрасте 11—15 лет происходит развитие познавательной сферы, учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию, учащиеся начинают овладевать теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением.

С учетом выше изложенного, изучение биологии в 6 классе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (строить рассуждения, сравнивать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; формирование толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм и правил поведения;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- **Метапредметными результатами** освоения курса биологии 5 класса являются:
- умение определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение элементарными составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать оп-

ределения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить опыты, делать выводы, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;

- умение планировать пути достижения целей;

- умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,

- владение основами самоконтроля, самооценки;

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

- умение работать индивидуально и в группе;

- формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами освоения курса биологии 6 класса являются:

- формирование систематизированных представлений о ботанических объектах:

растениях, грибах, лишайниках, бактериях, процессах, явлениях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере на примере выше перечисленных организмов, овладение понятийным аппаратом за курс биологии 6 класса;

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;

- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений • объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения растений и животных; • овладение элементарными методами изучения живой природы: наблюдение и описание биологических объектов и процессов, постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;

- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

Способы контроля и оценивания.

Текущее оценивание индивидуальных устных и письменных ответов может быть использовано в ходе изучения основных разделов курса «Биология 6 кл.», а также при выполнении лабораторных работ, индивидуальных проектов. Выполнение лабораторных может осуществляться как индивидуально, так и парно или группами. Диагностические работы в начале и в конце учебного года можно проводить с целью выявления уровня обученности.

Итоговое оценивание после изучения основных разделов может проводиться по заданиям, имеющимся в учебнике. В конце каждого раздела есть глава «Подведем итоги», содержащая разные рубрики, построенные в соответствии с ФГОС: «Проверь себя», «Выполните задания» (в том числе задания тестового характера), «Обсудите с друзьями», «Выскажите свое мнение», «Работа с моделями, схемами, таблицами».

Примечание: Обучение детей с ОВЗ в классе возрастной нормы.

У большинства учеников с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности.

С учетом этого, работа с такими обучающимися должна предусматривать индивидуальный подход и основываться на следующих принципах:

- предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, объяснение доступным языком, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности);
- использование методов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки;
- проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Содержание учебного предмета

Раздел I. Наука о растениях - ботаника.

Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений.

Многообразие жизненных форм растений. Клеточное строение растений.

Свойства растительной клетки. Ткани растений. Подведение итогов по разделу 1.

Раздел II. Органы растений.

Семя. Его строение и значение. Изучение строения семени фасоли. Условия прорастания семян. Корень. Его строение и значение. Изучение строения проростка.

Побег, его строение и развитие. Изучение строения вегетативных и генеративных почек. Лист, его строение и значение. Стебель, его строение и значение. Внешнее строение корневища, клубня, луковицы.

Цветок, его строение и значение. Плод. Разнообразие и значение плодов.

Обобщение и систематизация знаний по разделу 2.

Раздел III. Основные процессы жизнедеятельности растений.

Минеральное питание растений и значение воды. Воздушное питание растений - фотосинтез. Дыхание и обмен веществ у растений. Размножение и оплодотворение у растений. Вегетативное размножение растений и его использование человеком. Черенкование комнатных растений.

Рост и развитие растений. Обобщение и систематизация знаний по разделу 3.

Раздел IV. Многообразие и развитие растительного мира.

Систематика растений, ее значение для ботаники.

Водоросли, их разнообразие и значение в природе.

Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение. Изучение внешнего строения моховидных растений. Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика. Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение. Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение. Семейства Класса Двудольные.

Семейства Класса Однодольные. Историческое развитие растительного мира.

Разнообразие и происхождение культурных растений. Дары Нового и Старого Света. Обобщение знаний по разделу 4.

Раздел V. Природные сообщества.

Понятие о природном сообществе - биогеоценозе и экосистеме.

Совместная жизнь организмов в природном сообществе.

Смена природных сообществ и ее причины. Обобщение и систематизация знаний по разделу 5.

Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

№ раздела, урока	Тема раздела, тема урока	Кол-во часов	Примечание		Дата	
			Оборудование	Региональный компонент	план	факт
I.	Наука о растениях - ботаника.	4ч				
1.	Царство Растения. Многообразие жизненных форм растений.	1 ч	Правила поведения в кабинете биологии и работы с оборудованием на стенде. Видео-презентация "Мир растений", определители растений, Живые растения, гербарные экземпляры, рис. и фото редких видов.	Примеры дикорастущих и культурных растений. Редкие и исчезающие виды растений Ульяновской области.	05.09.22 г. 6б 06.09.22 г. 6а	
2.	Внешнее строение и общая характеристика растений.	1 ч	Компьютерная презентация «Многообразие растений», гербарии растений разных жизненных форм.	Примеры деревьев, кустарников, кустарничков и трав Ульяновской области.	12.09.-б 13.09.-а	
3.	Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки.	1 ч	Табл. «Строение растительной клетки», Комп-я		19.09. -б 20.09.- а	

			презентация «Растительная клетка», Видеофрагмент «Жизнедеятельность растительной клетки».			
4.	Ткани растений.	1 ч	Табл. «Ткани растений», Видео-презентация «Ткани растений».		26.09. - б 27.09.- а	
5.	Обобщение по р. I. <i>Самостоятельная работа.</i>	1 ч			03.10. - б 04.10. - а <i>1-е осенние каникулы</i>	
II.	Органы растений.	9 ч				
6-а 6,7 - б	*Семя. Его строение и значение. Условия прорастания семян. <i>Лабораторная работа № 1. «Строение семени фасоли».</i>	1 ч (в б а), 2 ч (в б б: 1-й час теория, 2-й час - Л. р.)	Таблица «Строение семени фасоли», сухие и набухшие семена фасоли, Видеофрагмент «Прорастание семени». препаровальная игла, лупа.		15.10. - б (теор.) 17.10. -б (практ.) 18.10.-а	
7 -а 8 -б	Корень, его строение и значение. <i>Лабораторная работа № 2. «Строение корня проростка».</i>	1 ч	Табл. «Типы корневых систем», "Зоны корня", гербарии растений с разными типами корневых систем, лупы, проросшие		24.10. - б 25.10.- а	

			семена тыквы или огурца, или др. растений, видео-фрагмент "Прорастание семени".			
8-а, 9-б	Побег, его строение и развитие. Лабораторная работа № 3. «Строение вегетативных и генеративных почек».	1 ч	Табл. «Строение почки и побега». Побеги липы, сирени, рябины, тополя. Табл. по теме, побеги сирени и рябины, препаратные иглы, лупы.		31.10. - б 01.11. - а	
9-а, 10-б	Лист, его строение и значение.	1 ч	Табл. «Разнообразие листьев», гербарные экземпляры, растения кабинета.	Гербарные экземпляры местных видов.	07.11. - б 08.11.- а	
10-а, 11-б	Стебель, его строение и значение	1 ч	Табл. "Строение стебля". Побеги липы, тополя и др.	Побеги местных видов деревьев, кустарников.	14.11. - б 15.11. - а <i>2-е осенние каникулы</i>	
11-а, 12, 13-б	* Видоизменение подземных побегов. Лабораторная работа № 4. «Внешнее строение корневища, клубня, луковицы».	<i>1 ч (в 6 а), 2 ч (в 6 б: 1-й час теория, 2-й час - Л. р.)</i>	Табл. "Подземные побеги", клубни картофеля, луковицы лука, гербарии корневищных растений (ландыш, аир, пырей и др.), скальпель или нож).		26.11. - б (теор.) 28.11. - б (практ.) 29.11.- а	

12-а, 14-б	Цветок, его строение и значение.	1 ч	Табл. "Строение цветка", гербарии растений с разными типами соцветий, видео-фрагмент "Опыление растений".	Примеры растений с разными типами соцветий, встречающиеся повсеместно в регионе.	05.12.- б 06.12.-а	
13-а, 15-б	Плод. Разнообразие и значение плодов. Обобщение и систематизация знаний по материалам раздела 2.	1 ч	Табл. и коллекция натуральных объектов - "Типы плодов", "приспособления плодов и семян для распространения".		12.12. - б 13.12.- а	
III. 14-а, 16-б	Основные процессы жизнедеятельности растений. Минеральное питание растений и значение воды.	6 ч. 1 ч	 видео-фрагмент "Минеральное питание растений".		 19.12. - б 20.12.- а	
15-а, 17-б	Воздушное питание растений - фотосинтез.	1 ч	Табл. "Внутреннее строение листа", "Фотосинтез", фрагмент видео-фильма "Воздушное питание растений - фотосинтез".		26.12. - б 27.12. - а <i>1-е зимние каникулы</i>	
16-а, 18-б	Дыхание и обмен веществ у растений.	1 ч			09.01.23 г. - б 10. 01. - а	

17-а, 19-б	Размножение и оплодотворение у растений.	1 ч	Табл. "Двойное оплодотворение", видеофильмы "Опыление растений", "Оплодотворение у растений"		16.01. - б 17.01. - а	
18-а, 20-б	Вегетативное размножение растений и его использование человеком. <i>Лабораторная работа № 5. «Черенкование комнатных растений».</i>	1 ч	Табл. "Вегетативное размножение", живые комнатные растения для черенкования, оборудование, необходимое для демонстрации черенкования, видеофрагмент "Вегетативное размножение".		23.01. - б 24.01. - а	
19-а, 21-б	Рост и развитие растений. Подведение итогов.	1 ч	видеофрагмент "Рост и развитие растений".		30.01. - б 31.01. - а	
IV. 20-а, 22-б	Многообразие и развитие растительного мира. Систематика растений, ее значение для ботаники.	10 ч. 1 ч	Видеопрезентация о систематике растений и фрагмент фильма о К. Линнее. Определители растений, имеющиеся в школе.		06.02. - б 07.02. - а	

21-а, 23-б	Водоросли, их разнообразие и значение в природе. <i>Проверочная работа на знание систематических категорий р-ий</i>	1 ч	Видеопрезентация "Водоросли".	Виды водорослей, встречающиеся в водоемах нашей области.	13.02. - б 14.02. - а <i>2-е зимние каникулы</i>	
22-а, 24-б	Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение. <i>Лабораторная работа № 6. «Изучение внешнего строения моховидных растений».</i>	1 ч	Видеопрезентация "Мхи", Таблицы "Кукушкин лен", "Сфагнум", гербарии мхов кукушкин лен, и сфагнума.	Виды мхов, встречающиеся в нашей области.	27.02. - б 28.02. - а	
23-а, 25-б	Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика.	1 ч	Видеопрезентация "Папоротниковидные", гербарии папоротников, хвощей, плаунов.	Виды папоротниковидных, встречающиеся в нашей области.	06.03. - б 07.03. - а	
24, 25-а, 26 - б	*Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение.	2ч (в 6 а), 1 ч (в 6б)	Видеопрезентация "Голосеменные", гербарии голосеменных.	Редкие и исчезающие виды голосеменных Ульяновской области	11.03.- ба 14.03. - ба 13.03. - 6б	
26-а, 27-б	Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение.	1 ч	Видеопрезентация "Покрытосеменные", комнатные растения.	Редкие и исчезающие виды покрытосеменных Ульяновской области.	20.03. - б 21.03. - а	
27-а, 28-б	Семейства Класса Двудольные.	1 ч	Таблица и гербарии по теме "Класс Двудольные", комнатные растения		27.03. - б 28.03. - а	

			Класса Двудоль- ные.			
28-а, 29-б	Семейства класса Однодольные. <i>Самостоятельная работа.</i>	1 ч	Таблица и гербарии по теме "Класс Однодольные", комнатные растения Кл. Однодольных.		03.04. - б 04.04. - а <i>Весенние каникулы</i>	
29-а, 30-б	Историческое развитие растительного мира.	1 ч	Стенд "Эволюция органического мира", видеопрезентация "Эволюция растительного мира на Земле".	Демонстрация фрагмента окаменелостей растения кипарис третичного периода (прим. 30 млн. лет назад).	17.04. - б 18.04. - а	
30-а, 31-б	Разнообразие и происхождение культурных растений. Дары Нового и Старого Света. Подведение итогов.	1 ч			24.04. - б 25.04. - а	
V.	Природные сообщества.	5 ч				
31-а, 32-б	Понятие о природном сообществе — биогеоценозе и экосистеме.	1 ч	Видеопрезентация "Природные сообщества", таблица "Дубрава".	Природные сообщества Ульяновской области	02.05. - а 08.05. - б	
32-а, 33-б	<i>Экскурсия.</i> «Весенние явления в жизни экосистемы (парк)».	1 ч.	Экскурсия в парк им. И. Н. Ульянова.		15.05. - а 16.05. - б	
33-а, 34-б	Совместная жизнь организмов в природном сообществе.	1 ч	Табл. "Дубрава".		22. 05. - б 23. 05. - а	

34-а, 35-б	Смена природных сообществ и ее причины. Обобщение и систематизация знаний по р. 5.	1 ч	Видеопрезентация "Естественные и искусственные природные сообщества".		29.05. - б 30.05. - а	
---------------	---	-----	---	--	--------------------------	--

ПРИЛОЖЕНИЯ

Описание материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение кабинета биологии располагает минимумом лабораторного оборудования (микроскопы (12 штук в рабочем состоянии), микропрепараты (в ограниченной комплектации), предметные и покровные стекла и др.), натуральные объекты (гербарии), муляжи по некоторым темам для проведения лабораторных работ. Имеется коллекция разных видов комнатных растений, ЖК- панель с функцией телевизора, компьютер. Информационное обеспечение - библиотечный фонд литературы по биологии, а так же разнообразная биологическая литература, подборка журналов "Гео", "Геоленок" и др.

ЦОР:

-мультимедийные уроки: презентации и видеофрагменты из учительской подборки материалов по соответствующим темам;

-демонстрационная графика: иллюстрации, анимации из учительской подборки материалов, таблицы, фрагменты ресурса "Инфоурок", РЭШ и др.

-CD диск - Красная книга Ульяновской области. КИМы и инструкционные карты для проведения самостоятельных и лабораторных работ.