

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Ульяновска
«Гимназия № 6 им. И. Н. Ульянова»

"Рассмотрено"

"Согласовано"


"Утверждено"

Руководитель кафедры
естественных наук

Заместитель директора по УВР

Директор «Гимназии № 6

Надольская Ю. В.

 Данилова С. Ю.

им. И. Н. Ульянова»

 "26" августа 2022 г.

Жданов С. И.

"26" августа 2022 г.

 "29" августа 2022 г.

Пр. № 1



Рабочая программа
по учебному предмету

"Биология"

8 класс

учителя биологии

высшей квалификационной категории

Надольской Юлии Вячеславовны

2022-2023 учебный год

Полный объем изучения курса биологии- 5 лет

Курс включает 3 раздела:

1-ый раздел Живые организмы (5-7 кл.)

2-ой раздел "Человек и его здоровье" (8 кл.)

3-ий раздел "Общие биологические закономерности" (9кл.)

Количество часов в неделю в 8 кл. - 2 часа

Уровень - **базовый**

Образовательная область - **естественнонаучная**

Год изучения – четвертый

Тип программы: Программа составлена на основе

Обязательного минимума содержания основного общего образования по биологии.

Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ г. Ульяновска «Средняя школа №6 им. И.Н. Ульянова»

Программы для 8 кл. - см. «Биология: программы: 5-9 классы» Авторы: И. Н. Пономарева, В. С. Кучменко, О. А. Корнилова М.: Вентана-Граф, 2016

и соответствует

Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (17.12.2010 г.)

Программа ориентирована на УМК Биология. Авт.: А. Г. Драгомилов, Р. Д. Маш.

Учебник «Биология 8 класс», А. Г. Драгомилов, Р. Д. Маш.

М.: Вентана-Граф, 2020г.

Программа выше упомянутых авторов предусмотрена на 70 часов изучения биологии в 8 классе, из которых 4 часа - резервное время.

С учетом календарного учебного графика на 2022-23 уч. год, рабочая программа составлена на 65 часов.

Примерный учебный план в 8 классе по триместрам.

	I триместр	II триместр	III триместр	Итого
Изучение основного материала	16 ч	19 ч	21 ч	56 ч
Лабораторные работы	4 работы, 2 в том числе, то есть входя в уроки изучения основного материала, 1 ч (включает 2 небольшие Л. р.)	2 работы, 1 в том числе, то есть входит в уроки изучения основного материала 1 ч		6 работ 2ч
Самостоятельные работы (К/р)	2 ч	2 ч	3 ч	7ч
Итого	19 ч	22 ч	24 ч.	65 ч

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Обучающийся научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдение за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязь между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать на практике приемы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;
- выделять эстетические достоинства человеческого тела;
- реализовывать установки здорового образа жизни;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека. оформлять ее в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Требования к результатам освоения курса биологии в 8 классе основной школы определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают **личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**, а также учитывают возрастные особенности степени развития основных познавательных процессов у учащихся 8 классов. Основная особенность подросткового возраста — перехода от детства к взрослости. В возрасте 11—15 лет происходит развитие познавательной сферы, учебная

деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию, учащиеся овладевают теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением.

С учетом выше изложенного, изучение биологии в 8 классе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- знание основ здорового образа жизни;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы и себя, своего организма как части живой природы, интеллектуальных умений (строить рассуждения, сравнивать, делать выводы);
- формирование личностных представлений о ценности здоровья, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; формирование толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм и правил поведения;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей; усвоение алгоритмов оказания первой помощи при различных травмах и повреждениях.
- формирование экологической культуры.
- **Метапредметными результатами** освоения курса биологии 8 класса являются:
 - умение определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
 - овладение элементарными составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, наблюдать, проводить опыты, измерения, делать выводы, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
 - умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, в том числе, в Интернетресурсах), анализировать и оценивать информацию;
 - умение планировать пути достижения целей;
 - умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,
 - владение основами самоконтроля, самооценки;

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих;
- умение создавать, применять и преобразовывать схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые и иные средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- умение работать индивидуально и в группе;
- развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами освоения курса биологии 8 класса являются:

- выделение существенных признаков организма человека;
- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; соблюдение мер профилактики различных заболеваний, в том числе, ВИЧ - инфекции, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха;
- различение на таблицах органов и систем органов человека;
- сравнение биологических процессов, умение делать выводы на основе сравнения;
- выявление взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- знание основ здорового образа жизни;
- анализ влияния факторов риска на здоровье человека;
- освоение приемов оказания первой помощи при отравлениях, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, рациональной организации труда и отдыха, проведение наблюдений за состоянием собственного организма.

Примечание: Обучение детей с ОВЗ в классе возрастной нормы.

У большинства учеников с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности.

С учетом этого, работа с такими обучающимися должна предусматривать индивидуальный подход и основываться на следующих принципах:

- предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, объяснение доступным языком, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности);
- использование методов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки;
- проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи,

своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Способы контроля и оценивания.

Текущее оценивание индивидуальных устных и письменных ответов может быть использовано в ходе изучения основных разделов курса «Человек и его здоровье», а также при выполнении лабораторных и практических работ, индивидуальных проектов. Выполнение лабораторных работ может осуществляться как индивидуально, так и парно. Практические работы выполняются, в большинстве случаев, индивидуально.

Итоговое оценивание может быть проведено по изучении основных разделов в разных формах, в том числе, и в форме тестового контроля, а так же, в форме проекта. Контрольные работы, включающие задания тестового характера по всем разделам курса биологии ("Человек"), а так же итоговая контрольная работа по всему курсу биологии 8 класса имеются в кабинете биологии.

Содержание учебного предмета

Введение.

Раздел I. Общий обзор строения организма человека.

Понятие об анатомии, физиологии и гигиене человека. Биологическая и социальная природа человека. Структура тела, место человека в живой природе. Клетка, ее строение, химический состав и жизнедеятельность. Ткани, типы тканей.

Просмотр под микроскопом эпителиальных, соединительных и мышечных тканей. Органы, системы органов в организме. Уровни организации организма. Нервно-гуморальная регуляция функций в организме.

Раздел II. Опорно-двигательная система.

Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека. Соединение костей. Состав костей. Строение костной ткани. Состав костей. Скелет головы и туловища. Скелет конечностей. Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей. Мышцы. Работа мышц. Нарушение осанки и плоскостопие. Развитие о-д системы. Обобщение по р. II. Контрольная работа по теме раздела II.

Раздел III. Кровь и кровообращение.

Внутренняя среда. Значение крови и ее состав. Микроскопическое строение крови человека. Микроскопическое строение крови человек и лягушки. Иммуитет. Тканевая совместимость и переливание крови. Строение и работа сердца. Круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Изучение явления кислородного голодания.

Раздел IV. Дыхание.

Значение дыхания. Органы дыхания. Строение легких. Газообмен в легких и тканях. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Дыхательные движения. Дыхательные движения. Изготовление модели Дондерса. Регуляция дыхания. Болезни органов дыхания. Гигиена дыхания. Первая помощь при поражении органов дыхания. Обобщение по р. III, IV. Контрольная работа по теме разделов III,IV.

Раздел V. Пищеварение.

Значение и состав пищи. Органы пищеварения. Определение местоположения слюнных желёз. Строение и значение зубов.

Пищеварение в ротовой полости. Действие ферментов слюны на крахмал. Пищеварение в желудке. Пищеварение в тонком кишечнике. Функции печени и кишечника. Действие ферментов желудочного сока на белки. Регуляция пищеварения. Гигиена питания. Заболевания органов пищеварения.

Раздел VI. Обмен веществ и энергии. Витамины.

Обменные процессы в организме. Нормы питания. Функциональная проба с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки.

Витамины. Обобщение по разделам V,VI. Самостоятельная работа.

Раздел VII. Мочевыделительная система.

Строение и функция почек. Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим.

Раздел VIII. Кожа. Значение кожи и ее строение.

Нарушение кожных покровов и повреждение кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах.

Раздел IX. Эндокринная система. Нервная система.

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.

Значение, строение и функционирование нервной системы. Выяснение действия прямых и обратных связей.

Автономный отдел нервной системы. Нейрогормональная регуляция. Вегетативный сосудистый рефлекс при штриховом раздражении кожи.

Спинной мозг. Головной мозг: строение и функции. Обобщение по р. IX. Самостоятельная работа.

Раздел X. Органы чувств. Анализаторы.

Понятие об органах чувств и анализаторах. Орган зрения и зрительный анализатор. Сужение и расширение зрачка, Работа хрусталика, Опыт со слепым пятном. Заболевания и повреждения глаз. Органы слуха и равновесия. Их анализаторы. Оценка состояния вестибулярного аппарата. Органы осязания, обоняния, вкуса. Обобщение по р. X.

Раздел XI. Поведение и психика.

Врожденные формы поведения. Приобретенные формы поведения. Закономерности работы головного мозга. Проверка действия закона "взаимной индукции", Иллюзии установки, Биоритмы. Сон и его значение. Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы. Воля и эмоции. Внимание. Тренировка внимания, Опыт с усеченной пирамидой. Работоспособность. Режим дня.

Раздел XII. Индивидуальное развитие организма.

Половая система человека. Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем. Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения. О вреде наркотических веществ. Психологические особенности личности.

Итоговая контрольная работа по курсу биологии 8 класса

**Тематическое планирование с указанием
количества часов на освоение каждой темы.**

№ п/п раздела, урока	Раздел, тема	Кол-во часов	Примечание (информационные ресурсы)	Дата	
				план	факт
I. 1,2	Общий обзор строения организма человека. Науки, изучающие организм человека. Место человека в живой природе.	5 ч	Табл. с изобр. разных систем органов человека. Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека для уч-ся, Зверев, М.: Просвещение 1982 г. (используется при подготовке практически всех уроков курса биологии 8 кл.). Разборное учебное пособие «Внутреннее строение тела человека», табл. по эволюции человека.	05.09.21 г. 09.09.	
		1 ч			
3.	Строение, химический состав и жизнедеятельность клетки. <i>Практическая работа.</i> «Действие каталазы на пероксид водорода».	1ч	табл. «Строение клетки животного».	12.09.	
4.	Ткани организма человека. <i>Лабораторная работа № 1.</i> «Клетки и ткани под микроскопом».	1 ч	табл. «Типы тканей», готовые микропреп. по теме, компь-я презентация "Ткани человека".	16.09.	
5.	Общая характеристика систем органов организма человека. Регуляция работы внутренних органов. <i>Практическая работа.</i> «Изучение мигательного рефлекса и его торможения».	1 ч	Разборное учебное пособие «Внутреннее строение тела человека», "Рефлекторная дуга".	19.09.	
6.	Самостоятельная работа по р. I.	1ч	Карточки с тестовыми заданиями	23.09.	
II.	Опорно-двигательная система человека.	7 ч			
7.	Строение, состав и типы соединения костей.	1 ч	Табл. «Скелет человека», «Строение сустава»,	26.09.	

8.	<p>Лабораторная работа № 2. «Строение костной ткани».</p> <p>Лабораторная работа № 3. «Состав костей».</p>		<p>«Строение трубчатой кости».</p> <p>Комп-я презентация "Строение и состав костей",</p> <p>Оборудование для выполнения лаб-х работ № 2,3.</p>	30.09.	
9.	<p>Скелет головы и туловища.</p> <p>Скелет конечностей.</p> <p><i>Практическая работа</i> <i>«Исследование строения плечевого пояса и предплечья».</i></p>	1 ч	<p>Табл.</p> <p>«Скелет человека», черепная коробка, КОМП-Я ПРЕЗЕНТАЦИЯ "СКЕЛЕТ ЧЕЛОВЕКА".</p>	03.10.	
10.	<p>Первая помощь при повреждении опорно-двигательной системы.</p>	1 ч	<p>Табл.</p> <p>«Скелет человека», черепная коробка, «ПП при травмах о-д системы».</p>	07.10. <i>1-осенние каникулы</i>	
11.	<p>Строение, основные типы и группы мышц.</p> <p><i>Практическая работа.</i></p> <p>«Изучение расположения мышц головы».</p> <p>Работа мышц.</p>	1 ч	<p>табл. «Мышцы человека», инструкц-я карта учебника</p>	17.10.	
12.	<p>Нарушение осанки и плоскостопие.</p> <p><i>Практические работы</i> <i>«Проверка правильности осанки»,</i> <i>«Выявление плоскостопия»,</i> <i>«Оценка гибкости позвоночника».</i></p>	1 ч	<p>Табл.«Скелет человека», черепная коробка, КОМП-Я ПРЕЗЕНТАЦИЯ "СКЕЛЕТ ЧЕЛОВЕКА". инструкц-я карта учебника</p>	21.10.	
13.	<p>Развитие опорно-двигательной системы.</p> <p>Обобщение знаний по р. П.</p> <p>Самостоятельная работа.</p>	1 ч	<p>Табл.</p> <p>«Скелет человека».</p>	24.10.	
III.	<p>Кровеносная система. Внутренняя среда организма.</p>	8 ч			
14.	<p>Значение крови и ее состав.</p>	2 ч (1-й ч)	<p>Табл. «Состав крови», Видеофильм "Клетки крови", комп-е пре-</p>	28.10.	

15.	<i>Лабораторная работа № 4. «Сравнение крови человека с кровью лягушки».</i>	(2-й ч)	зентации по теме урока. Окрашенные микропрепараты крови человека и лягушки, микроскоп.	31.10.	
16.	Иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови.	1 ч	Комп-е презентации "Иммунитет", "ВИЧ. СПИД", фрагменты видеофильмов об истории борьбы с инфекционными заболеваниями, В. В. Тарасов "Иммунитет. История открытий" М.: Дрофа, 2004 г.	07.11.	
17.	Сердце. Круги кровообращения.	1 ч	Табл. «Строение сердца», «Круги кровообращения», модель сердца человека, видеофильмы и презентации "Вены, артерии", "Строение сердца и сосудов", "Работа сердца".	11.11.	
18.	Движение лимфы. <i>Практическая работа.</i> «Изучение явления кислородного голодания».	1 ч	Табл. и модели для опроса по теме "Строение сердца. «Круги кровообращения", оборудование для выполнения Пр. р.	14.11.	
19.	Движение крови по сосудам. <i>Практические работы</i> «Определение ЧСС, скорости кровотока», «Исследование рефлексоторного притока крови к мышцам, включившимся в работу».	1 ч	Табл. и модели для опроса по теме "Строение сердца. «Круги кровообращения", оборудование для выполнения Пр. р.	18.11. <i>2-е осенние каникулы</i>	
20.	Регуляция работы органов кровеносной системы.	1 ч	Презентация по теме	28.11.	
21.	Заболевания кровеносной системы. Первая помощь при кровотечениях. <i>Практическая работа.</i> «Функциональная сердечнососудистая проба».	1 ч	Табл. по теме урока, жгут, палочка для закрутки, бинт, йод, видеофрагменты об оказании ПП при разных кровотечениях.	02.12.	

IV.	Дыхательная система.	7 ч (6ч + 1 ч на обоб- ще- ние по р.Ш, IV).			
22.	Значение дыхательной системы. Органы дыхания.	1 ч	Табл. «Строение органов дыхания», модель «Человек. Внутренние органы», Комп-я презентация "Дыхание".	05.12.	
23.	Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях.	1 ч	Табл. «Строение органов дыхания», видеоматериалы по теме	09.12.	
24.	Дыхательные движения. <i>Лабораторная работа № 5. «Дыхательные движения».</i>	1 ч	Образец модели Дондерса. Видеофрагмент «Дыхательные движения».	12.12.	
25.	Регуляция дыхания. <i>Практическая работа. «Измерение обхвата грудной клетки».</i>	1 ч		16.12.	
26.	Заболевания дыхательной системы.	1 ч	Табл. по гигиене органов дыхания, Комп-я презентация "Туберкулез. Профилактика". Табл. по теме,	19.12.	
27.	Первая помощь при повреждении органов дыхания.	1 ч	Видео по теме урока.	23.12.	
28.	Обобщение и контроль знаний по р.Ш, IV. <i>Самостоятельная работа.</i>	1 ч	Таблицы «Дыхательная система», «Кровеносная система».	26.12. 30.12. <i>1-е зимние каникулы</i>	
V.	Пищеварительная система.	6 ч			
29.	Пищеварительная система. <i>Практическая работа. «Определение местоположения слюнных желез».</i>	1 ч	Табл. «Пищеварительная система человека», модель человека «Внутреннее строение», Видео "Пищеварение".	09.01.23 г.	
30.	Зубы. Пищеварение в ротовой полости и в желудке.	2 ч (1 ч – теор.)	Табл. «Пищеварительная система человека», «Зубы», модель человека	13.01. 16.01.	

31.	Лабораторная работа № 6. «Действие ферментов слюны на крахмал».	(2-й час – лаб.р.)	«Внутреннее строение», видеофрагменты по теме урока № 29. оборудование для выполнения Лаб-й работы № 8.		
32.	Пищеварение в кишечнике. Значение печени.	1 ч	Видео "Пищеварение в кишечнике". Разборная модель "Строение человека", Видео "Печень. Строение и функции".	20.01.	
33.	Регуляция пищеварения. Гигиена питания. Значение пищи и ее состав.	1 ч	Табл.и видеофрагмент «Слюноотделит. рефлекс собаки».	23.01.	
34.	Заболевания органов пищеварения.	1 ч	Видеоматериалы по теме.	27.01.	
VI.	Обмен веществ и энергии. Витамины.	4 ч			
35.	Обменные процессы в организме.	1 ч		30.01.	
36.	Нормы питания. <i>Практическая работа.</i> «Определение тренированности организма по функциональной пробе с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки».	1 ч	Инструкц-а карта учебника	03.02.	
37.	Витамины.	1 ч	Табл. и презентации "Витамины"	06.02.	
38.	Обобщение по р. V,VI. Самостоятельная работа.	1 ч	Разборная модель "Строение человека".	10.02.	
VII.	Мочевыделительная система.	2 ч			
39.	Строение и функции почек.	1 ч	Табл. «Строение почек», модель «Внутреннее строение человека», комп-я презентация по теме урока.	13.02.	
40.	Заболевание органов мочевого выделения. Питьевой режим.	1 ч		17.02. <i>2-е зимние каникулы</i>	
VIII.	Кожа.	3 ч			
41.	Значение кожи и ее строение.	1 ч	Табл. «Строение кожи», комп-е презентации и видеофрагменты по теме урока.	27.02.	
42.	Заболевания кожных покровов и повреждения кожи. Ги-	1 ч	Табл. «Строение кожи», комп-е презентации и видеофрагменты по те-	03.03.	

	гиена кожных покровов.		ме урока.		
43.	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Оказание ПП при тепловом и солнечном ударах. Обобщение по р. VII.	1 ч	Видеофрагменты по теме урока.	06.03.	
IX.	Эндокринная и нервная системы.	6 ч			
44.	Железы и роль гормонов в организме.	1 ч	Табл. «Железы внутр. и смеш. секр.», презентации по теме урока.	10.03.	
45.	Значение, строение и функция нервной системы. <i>Практическая работа.</i> «Изучение действия прямых и обратных связей».	1 ч		13.03.	
46.	Автономный отдел нервной системы. Нейрогормональная регуляция.	1 ч	Табл. "Автономный отдел н. с.», комп-я анимация о н-г регуляции функций в организме.	17.03.	
47.	Спинной мозг.	1 ч	Табл. "Спинной мозг", комп-я презентация "Спинной мозг".	20.03.	
48.	Головной мозг. <i>Практическая работа.</i> «Изучение функций отделов головного мозга».	1 ч	Табл. "Головной мозг", модель головного мозга.	24.03.	
49.	Обобщение по р. IX. Самостоятельная работа.	1 ч	Табл. «Эндокринная система», «Головной мозг».	27.03.	
X.	Органы чувств. Анализаторы.	6 ч			
50.	Принцип работы органов чувств и анализаторов.	1 ч	Общая схема строения анализатора.	31.03.	
51.	Орган зрения и зрительный анализатор. <i>Практические работы.</i> «Исследование реакции зрачка на освещённость», «Исследование принципа работы хрусталика, «Обнаружение слепого пятна».	1 ч	Табл. «Зрительный анализатор», Модель глаза (разборная), видеофрагмент "Орган зрения и зрительный анализатор", комп-я презентация по теме урока. Инструкц-е карты для Пр. работ учебника	03.04.	
52.	Заболевания и повреждения органов зрения.	1 ч	Комп-я презентация по теме урока.	07.04. <i>весенние каникулы</i>	
53.	Органы слуха и равновесия и их анализаторы.	1 ч	Табл. «Органы слуха»,	17.04.	

	<i>Практическая работа.</i> «Оценка состояния вестибулярного аппарата».		«Органы равновесия».		
54.	Органы обоняния, осязания и вкуса. <i>Практическая работа.</i> «Исследование тактильных рецепторов».	1 ч	Табл. «Органы обоняния и вкуса», Компьютер-я анимация «Обоняние».	21.04.	
55.	Обобщение и систематизация знания по материалам раздела X. <i>Самостоятельная работа.</i>	1 ч		24.04.	
XI.	Поведение человека и высшая нервная деятельность.	8 ч			
56.	Врожденные формы поведения.	1 ч	Презентация по теме	28.04.	
57.	Приобретенные формы поведения. <i>Практическая работа.</i> «Перестройка динамического стереотипа поведения».	1 ч	Инструкционная карточка учебника	05.05.	
58.	Закономерности работы головного мозга.	1 ч	Рисунки - упражнения на закон взаимной индукции.	08.05.	
59.	Сложная психическая деятельность: речь, память, мышление.	1 ч	Печатные материалы для проведения тестирования	12.05.	
60.	Психологические особенности личности. Регуляция поведения. <i>Практическая работа.</i> «Изучение внимания».	1 ч 1 ч	Инструкционная карточка учебника	13.05.	
61.	Режим дня. Работоспособность. Сон и его значение.	1 ч	Видеофрагмент "Сон и его значение".	15.05.	
XII.	Половая система. Индивидуальное развитие организма.	2 ч			
62.	Половая система человека. Заболевания наследственные, врожденные, передающиеся половым путем. Развитие организма человека.	1ч	Видеопрезентации по теме урока.	19.05.	
63.	Заболевания наследственные, врожденные, передающиеся половым путем. Развитие организма человека.	1ч	Таблица, видеопрезентация и видеофрагменты "Развитие плода".	22.05.	
64.	<i>Итоговый контроль</i> знаний по разделу «Че-	1 ч	Тестовые задания по ва-	26.05.	

	ловек и его здоровье».		риантам.		
65.	Вред наркогенных веществ.	1 ч	Видеофрагменты и многочисленные презентации по теме урока.	29.05.	

ПРИЛОЖЕНИЯ

Описание материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение кабинета биологии располагает минимумом лабораторного оборудования (микроскопы (12 штук в рабочем состоянии), микропрепараты (в ограниченной комплектации), предметные и покровные стекла и др.). Имеются объемные учебные таблицы по всем разделам курса "Человек, 8кл.", модели по некоторым темам. Имеется ЖК- панель с функцией телевизора, компьютер. Информационное обеспечение - литература по биологии из личной и школьной библиотек.

ЦОР:

-мультимедийные уроки: презентации и видеофрагменты из учительской подборки материалов по соответствующим темам;

-демонстрационная графика: иллюстрации, анимации из учительской подборки материалов, таблицы, фрагменты ресурса "Инфоурок", РЭШ и др.

-КИМы и инструкционные карты для проведения самостоятельных и лабораторных работ.