

Количество часов в неделю – **5 часов.**

Предметная область – **«Русский язык и литературное чтение».**

Учебный предмет – **«Русский язык».**

Год изучения – **третий.**

Программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,

Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 08.04. 2015 № 1/15),

Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия № 6 им. И.Н.Ульянова»,

Рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия № 6 им. И.Н.Ульянова»,

Авторской программы Горецкого В.Г., Канакиной В.П. «Русский язык», комплекта учебных пособий линии «Школа России».

Учебно-методическое обеспечение:

1. «Русский язык», «Литературное чтение». Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школы России». - М. Просвещение, 2019 г.
2. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2020 г.
3. Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017 г.

Учебный план. 3 класс

	I триместр 11 недель	II триместр 11 недель	III триместр 12 недель
Изучение основного материала	52 ч	52 ч	52 ч
Контрольные работы	3 ч	3 ч	3 ч
Резервное время	-	-	5 ч
Итого:	55 ч	55 ч	60 ч

Рабочая программа по русскому языку предназначена для учащихся 3 класса, составлена с учетом учебного плана. На изучение учебного предмета «Русский язык» в третьем классе отводится 170 ч (5 ч в неделю).

Цели изучения предмета «Русский язык»:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи предмета «Русский язык» образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Изучение предмета способствует решению **следующих задач:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа;
- осознание себя носителем этого языка; развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности;
- интерес к чтению и читательской деятельности;
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- ориентации на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развития этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.);
- понимания нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- ориентации на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника - в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;

- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;

- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;

- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;

- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);

Обучающиеся получают возможность научиться:

- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;

- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из их частей;

- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;

- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;

- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;

- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;

- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;

- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;

- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- выразить свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные

Общие предметные результаты освоения программы:

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфематики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Обучающиеся научатся:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); высказывать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;

- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;

- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;*

- *пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;*

- *письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;*

- *составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;*

- *использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;*

- *пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;*

- *находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;*

- *проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.*

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающиеся научатся:

- характеризовать звуки русского языка: гласный - согласный, гласный ударный - безударный, согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный, согласный глухой - звонкий, парный - непарный (в объёме изученного);

- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я* (*ёлка, поют*), в словах с разделительными *ь, ь* знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Обучающиеся научатся:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова - одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающиеся научатся:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение **НОВЫХ СЛОВ**.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающиеся научатся:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы *что делать?* и *что сделать?*; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*;
- узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающиеся научатся:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающиеся научатся:

- применять ранее изученные правила правописания, а также: непроизносимые согласные; разделительный твёрдый знак (**ъ**); непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь,мышь*); безударные родовые окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов и слитное написание приставок; раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- применять правила правописания: соединительные *о* и *е* в сложных словах (самолёт, вездеход); *е* и *и* в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка); запятая при обращении; запятая между частями в сложном предложении; безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Фонетика и орфоэпия.

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика.

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика).

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Имя существительное.

Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых* и *неодушевлённых* по вопросам кто? и что? Единственное и множественное число существительных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного*. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Имя прилагательное.

Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число прилагательных. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Глагол.

Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число глаголов. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

Предлог.

Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Местоимение.

Общее представление о местоимении.

Простое предложение.

Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи-ши**, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;
- сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова © гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст.

Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела	Кол-во часов
1.	Наша речь и наш язык.	2
2.	Текст. Предложение. Словосочетание.	16
3.	Слово в языке и речи.	17
4.	Состав слова.	16
5.	Правописание частей слова.	29
6.	Части речи.	74
7.	Повторение.	11
8.	Резерв.	5
Всего		170

ПРИЛОЖЕНИЕ

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения урока	
			По плану	По факту
Наша речь и наш язык (2 ч)				
1.	Наша речь. Виды речи.	1		
2.	Наш язык.	1		
Текст. Предложение. Словосочетание (16 ч)				
3.	Текст.	1		
4.	Типы текстов.	1		
5.	Предложение.	1		
6.	Виды предложений по цели высказывания.	1		
7.	Виды предложений по цели высказывания.	1		
8.	Виды предложений по интонации.	1		
9.	Предложения с обращением.	1		
10.	Главные и второстепенные члены предложений.	1		
11.	Распространённые и нераспространённые предложения.	1		
12.	Входной диктант.	1		
13.	Работа над ошибками. Работа с текстом.	1		
14.	Простое и сложное предложение.	1		
15.	Простое и сложное предложение. Главные и второстепенные члены предложений.	1		
16.	Словосочетание.	1		
17.	Развитие речи. <i>Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».</i>	1		
18.	Проверь себя.	1		
Слово в языке и речи (17 ч)				
19.	Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные.	1		
20.	Синонимы и антонимы.	1		
21.	Омонимы.	1		
22.	Слово и словосочетание.	1		
23.	Фразеологизмы.	1		
24.	Фразеологизмы.	1		
25.	Части речи.	1		
26.	Части речи и их признаки. <i>Словарный диктант 1.</i>	1		
27.	Что такое имя числительное.	1		
28.	Однокоренные слова.	1		
29.	Звуки и буквы. Гласные звуки	1		
30.	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1		
31.	Разделительный мягкий знак.	1		
32.	Изложение повествовательного типа.	1		

33.	<u>Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».</u>	1		
34.	Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак.	1		
35.	Обобщение изученного по теме «Слово в языке и речи». <u>Проект «Рассказ о слове».</u>	1		
Состав слова (16 ч)				
36.	Что такое корень слова? Как найти корень в слове?	1		
37.	Сложные слова.	1		
38.	Что такое окончание?	1		
39.	Как найти окончание в слове?	1		
40.	Окончание.	1		
41.	Что такое приставка?	1		
42.	Как найти приставку в слове?	1		
43.	Приставка – значимая часть слова. Обобщение знаний о роли приставок в слове.	1		
44.	Что такое суффикс? Как найти суффикс в слове?	1		
45.	Образование слов с помощью суффиксов.	1		
46.	<i>Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».</i>	1		
47.	Основа слова.	1		
48.	Определение основы слов.	1		
49.	<u>Проверочный диктант по теме «Состав слова».</u>	1		
50.	Работа над ошибками. Проектная деятельность.	1		
51.	Обобщение знаний о составе слова.	1		
Правописание частей слова (29 ч)				
52.	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1		
53.	Правописание слов с безударными гласными в корне. <i>Словарный диктант 2.</i>	1		
54.	Правописание слов с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне.	1		
55.	Правописание слов с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне.	1		
56.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1		
57.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1		
58.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1		
59.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1		

60.	<i>Развитие речи. Составление текста по рисунку (стр. 116).</i>	1		
61.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		
62.	Правописание слов с непроизносимые согласными в корне.	1		
63.	Правописание слов с непроизносимые согласными в корне.	1		
64.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1		
65.	Правописание слов с удвоенными согласными. Словарный диктант 3.	1		
66.	<i>Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».</i>	1		
67.	Правописание слов с приставками и суффиксами.	1		
68.	Суффиксы –ик\-ек.	1		
69.	Правописание приставок и суффиксов.	1		
70.	<u>Проверочный диктант по теме «Правописание частей слова».</u>	1		
71.	Работа над ошибками. Правописание слов с приставками и суффиксами.	1		
72.	Правописание слов с приставками и предлогами.	1		
73.	Правописание слов с приставками и предлогами.	1		
74.	<u>Контрольное списывание с грамматическим заданием.</u>	1		
75.	Разделительный мягкий и твердый знаки.	1		
76.	Правописание слов с разделительным мягким и твердым знаками.	1		
77.	Правописание слов с разделительным мягким и твердым знаками.	1		
78.	<i>Работа с деформированным текстом.</i>	1		
79.	Разделительный мягкий и твердый знаки.	1		
80.	Обобщение и закрепление по теме «Правописание частей слова».	1		
Части речи (74 ч)				
81.	Что такое части речи?	1		
82.	Части речи.	1		
Имя существительное (30 ч)				
83.	Имя существительное как часть речи.	1		
84.	Имя существительное и его роль в речи.	1		
85.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1		
86.	Изложение повествовательного текста.	1		

87.	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные.	1		
88.	<u>Проект «Тайна имени».</u>	1		
89.	Изменение имен существительных по числам.	1		
90.	Число имен существительных.	1		
91.	Развитие речи. Письмо по памяти.	1		
92.	Род имен существительных.	1		
93.	Род имен существительных.	1		
94.	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1		
95.	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1		
96.	<i>Обучающее изложение.</i>	1		
97.	<u>Проверочный диктант по теме «Имя существительное».</u>	1		
98.	Работа над ошибками.	1		
99.	Склонение имен существительных.	1		
100.	Падеж имен существительных.	1		
101.	<i>Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».</i>	1		
102.	Именительный падеж имен существительных.	1		
103.	Родительный падеж имен существительных.	1		
104.	Дательный падеж имен существительных.	1		
105.	Винительный падеж имен существительных.	1		
106.	Винительный падеж имен существительных.	1		
107.	Творительный падеж имен существительных.	1		
108.	Предложный падеж имен существительных.	1		
109.	<i>Подробное изложение повествовательного текста.</i>	1		
110.	Обобщение знаний о падежах имен существительных. <u>Проект «Зимняя страничка».</u>	1		
111.	<u>Проверочный диктант «Склонение имён существительных».</u>	1		
112.	Работа над ошибками. Обобщение по разделу «Имя существительное».	1		
Имя прилагательное (17 ч)				
113.	Понятие об имени прилагательном как части речи.	1		
114.	Имя прилагательное.	1		
115.	Роль прилагательных в тексте. <i>Словарный диктант 4.</i>	1		
116.	Текст-описание.	1		

117.	<i>Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-лебедь».</i>	1		
118.	Род имен прилагательных.	1		
119.	Изменение имен прилагательных по родам.	1		
120.	Изменение имен прилагательных по родам.	1		
121.	<i>Проверочная работа.</i>	1		
122.	Изменение имен прилагательных по числам.	1		
123.	Изменение имен прилагательных по числам.	1		
124.	Изменение имен прилагательным по падежам.	1		
125.	Изменение имен прилагательным по падежам.	1		
126.	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Морфологический разбор.	1		
127.	<u>Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное».</u>	1		
128.	Работа над ошибками. <u>Проект «Имя прилагательное в загадках».</u>	1		
129.	<i>Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками».</i>	1		
Местоимение (4 ч)				
130.	Личные местоимения (общее представление).	1		
131.	Изменение личных местоимений по родам.	1		
132.	Наблюдение над употреблением в тексте местоимений.	1		
133.	<i>Развитие речи. Составление письма.</i>	1		
Глагол (21 ч)				
134.	Понятие о глаголе как части речи.	1		
135.	Роль глаголов речи.	1		
136.	Изменение глаголов по числам.	1		
137.	<i>Развитие речи. Составление текста по картинкам (стр. 105).</i>	1		
138.	Глаголы в неопределенной форме.	1		
140.	Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме.	1		
141.	Число глаголов.	1		
142.	Изменение глаголов по числам.	1		
143.	Времена глаголов.	1		
144.	Времена глаголов.	1		
145.	2-е лицо глаголов.	1		
146.	Изменение глаголов по временам.	1		
147.	Изменение глаголов по временам.	1		
148.	Род глаголов в прошедшем времени.	1		

149.	Род глаголов в прошедшем времени.	1		
150.	Частица <i>не</i> с глаголами.	1		
151.	Частица <i>не</i> с глаголами.	1		
152.	Обобщение изученного по теме «Глагол».	1		
153.	<u>Проверочный диктант по теме «Глагол».</u>	1		
154.	Работа над ошибками. Обобщение изученного по теме «Глагол».	1		
155.	<i>Проверочная работа по теме «Глагол».</i>	1		
Повторение (11 ч)				
156.	Части речи. Имя существительное.	1		
157.	<u>Итоговый контрольный диктант.</u>	1		
158.	Работа над ошибками. Обобщение изученного о словах, предложениях.	1		
159.	Часть речи. Имя прилагательное. <i>Словарный диктант 5.</i>	1		
160.	Правописание окончаний имен прилагательных	1		
161.	Части речи. Глагол. Правописание не с глаголами.	1		
162.	Правописание приставок и предлогов. <u>Контрольное списывание.</u>	1		
163.	Правописание безударных гласных. Однокоренные слова.	1		
164.	Правописание разделительного мягкого и твердого знаков.	1		
165.	Правописание удвоенной согласной в словах.	1		
166.	Правописание парной согласной в словах.	1		
167-170.	РЕЗЕРВ	5		