



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска
«Гимназия № 6 им. И.Н.Ульянова»

«Рассмотрено»
Руководитель кафедры
общественных наук
 Иванычева В.Г.
«28»_08_»2023 г
Пр.№ 1

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР
 Данилова С.Ю.
«28»08 2023г

«Утверждено»
Директор МБОУ «Гимназия
№6 им.И.Н.Ульянова»
 Жданов С.И..

«28» 08 2023 г.
Пр.№ 235-о



**Рабочая программа
по учебному предмету
«География»
7А,Б
учителя географии и экономики
высшей квалификационной категории
Иванычевой Вероники Геннадьевны**

2023-2024 учебный год

7 класс

Личностными результатами

- обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно – нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развития опыта экологически ориентированной рефлексивно – оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы ООО являются:

Регулятивные УУД:

- Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью.
- Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты
- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.
- Организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия.

- Умения ориентироваться в окружающе. мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Познавательные УУД:

- Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
- Умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.
- Осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений.
- Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом, к понятию с большим объёмом.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника

Коммуникативные УУД

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров

Семиклассник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;

Семиклассник получит возможность научиться:

- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

*Тематическое планирование – 7 класс
(68 часов в год)*

Распределение часов по разделам

Наименование раздела и темы	Количество часов	В том числе на практические работы
Введение. Источники географической информации	2	1
Раздел I. Современный облик планеты Земля	4	2
Раздел II. Население Земли	5	3
Раздел III Главные особенности Земли	17	9
Раздел IV Материки и страны	34	13
Раздел V Природа и человек.	3	1

Резерв 3 ч

содержание

Введение

Какую географию изучают в 7 классе. Источники географической информации их разнообразие. Географическая карта - особый источник географических знаний. Многообразие географических карт. Способы картографического изображения. Составления перечня географической информации. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам. Географические описания комплексные характеристики

Практическая работа № 1 «Группировка карт учебника и атласа по разным признакам (охвату территории, масштабу, содержанию)»

Раздел «Современный облик планеты Земля»

Тема «Геологическая история Земли Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Материки и части света. Материки Старого и Нового света. Понятие «географическое положение»; его влияние на формирование природы территории. Особенности географического положения каждого материка и океана. Определение географического положения материка, моря, своей местности.

Тема «Географическая среда - земное окружение человеческого общества»

Понятия «географическая оболочка» и «географическая среда». Основные свойства географической оболочки и её закономерности. Пространственная неоднородность и её причины. Разнообразие природы Земли. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные и антропогенные. Составление списка примеров различных территориальных комплексов. Пограничные области суши и океана — особые природные комплексы. Зональные и аazonальные природные комплексы суши и океан

Тема «Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность.»

Понятие «природная зона». Смена природных комплексов на равнинах суши, в горах и в океане. Выявление по картам географической зональности природы на Земле. Составление характеристики природной зоны своей местности и её изменений под влиянием деятельности людей. Понятия «широтная зональность» и «вертикальная поясность» на суше и в океане. Человечество — часть географической оболочки. Изменения географической оболочки под воздействием деятельности человека

Практическая работа №2 «Определять ГП материков, океанов, частей света».

Практическая работа №3 Составлять характеристику природной зоны своей местности и её изменений под влиянием хозяйственности людей.

Раздел «Население Земли»

Тема «Освоение Земли человеком»

Территории наиболее древнего освоения. Численность населения Земли. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Прогнозы изменения численности населения Земли. Анализ графика

изменения численности населения во времени, определение изменений в темпах роста населения мира

Тема «Рост численности населения Земли»

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их качественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на сред ний воз раст на селения стран и продолжительность жизни. Решение задач на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения. Тема «Размещение людей на Земле».

Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения. Карта плотности населения Земли. Неравномерность размещения населения мира; главные области расселения. Определение по карте плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши. Факторы, влияющие на размещение населения по материкам, климатическим областям, природным зонам, по удалённости от океанов. Объяснение причин, влияю щих на плотность населения.

Тема «Народы и религии мира»

Понятие «этнос». Языковые семьи. География народов и языков. Крупнейшие этносы. Малые народы. Карта народов мира. Миграции этносов. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также путей исторических и современных миграций. Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Культурно-исторические регионы мира. Памятники всемирного культурного наследия. Многообразие стран, их основные типы. Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география. Показ на карте крупнейших стран мира и определение по карте основных видов хозяйственной деятельности

Тема «Городское и сельское население»

Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации. Определение и показ на кар те самых больших городов мира. деятельности людей в этих странах

Практическая работа № 4. Решать задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения.

Практическая работа № 5. Определять и сравнивать различия в численности, плотности и динамике населения отдельных материков и стран.

Практическая работа № 6. Моделировать на контурной карте размещение крупнейших этносов и малых народов.

Раздел «Главные особенности природы Земли»

Тема «Литосфера и рельеф»

Типы земной коры. Литосфера, её соотношение с земной корой. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Средин-но-океанические хребты: местоположение, размеры, происхождение. Ложе океанов. Переходные зоны между материками и океанами: континентальный шельф, склон. Сложные переходные зоны окраин Тихого океана. Глубоководные желоба, причины их формирования. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Чтение карты строения земной коры, космических и аэрофотоснимков с целью установления связи между строением земной коры и размещением крупнейших и крупных форм рельефа. Сейсмические пояса Земли. Практическое значение знаний о строении и развитии литосферы. Выявление закономерностей распространения землетрясений и вулканизма на Земле. Равнины и горы материков, закономерности их размещения в зависимости от строения литосферы. Общие черты в строении рельефа «южных» и «северных» материков. Сравнение рельефа двух материков с выявлением причин сходства и различий. Изменения рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности, антропогенные формы рельефа. Закономерности размещения на материках месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Различия в рельефе и минеральных ресурсах отдельных материков. Природные памятники литосферы материков

Тема «Климат и воды»

Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на материках. Неравномерность их распределения на земной поверхности, влияние на жизнь и деятельность человека. Климатообразующие факторы. Объяснение роли каждой группы климатообразующих факторов в формировании климатов Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. Зависимость свойств от особенностей земной поверхности районов формирования. Составление характеристики основных типов воздушных масс. Причины перемещения воздушных масс. Крупные постоянные ветры

тропосферы. Климат, его основные показатели. Климатические карты. Изотермы. Чтение климатических карт для характеристики климата территории и оценивание климатических условий для жизни человека. Анализ климатических диаграмм. Климатические пояса и области; закономерности их размещения. Особенности климатов «южных» и «северных» материков. Влияние климатических условий на размещение населения. Адаптация человека к климатическим особенностям территории, средства защиты от неблагоприятных воздействий. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях. Оценивание климата какого-либо материка для жизни населения.

Мировой океан — главная часть гидросферы. Особенности природы. Причины поверхностных течений, их значение для природы Земли. Роль Океана в формировании климатов Земли, в хозяйственной деятельности людей. Выявление зональности в распределении водных масс, температуры и солёности вод Мирового океана. Воды суши. Общая характеристика внутренних вод континентов, зависимость их от рельефа и климата. Закономерности питания и режима вод суши. Черты сходства и различия вод материков. Описание по карте территорий с густой речной сетью, районов распространения ледников, озёр, болот. География «речных цивилизаций». Водные ресурсы материков, их размещение и качество. Сравнение и оценивание обеспеченности материков внутренними водами.

Изменения вод под влиянием хозяйственной деятельности, рациональное использование вод. Природные памятники гидросферы. Обсуждение проблемы рационального использования водных ресурсов

Тема «Растительный и животный мир материков»

Проявление закона географической зональности в разном проявлении живых организмов на Земле. Зональные типы почв материков. Понятие «природная зона». Особенности растительности, почв и животного мира основных природных зон материков. Составление характеристики одной из природных зон с установлением связей между компонентами зоны. Сравнение лесных зон в пределах северных материков. Своеобразие органического мира каждого материка. Культурные растения и домашние животные. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли. Выявление по картам антропогенных изменений природы зон. Наиболее благоприятные для жизни человека природные зоны

Тема «Самые крупные природные комплексы Земли — материки и океаны» (4 часа)

Особенности природы и населения «южных» материков. Особенности природы и населения «северных» материков. Определение сходства и различий в географическом положении групп материков, а также в рельефе, климате и других компонентах природы.

Установление природных богатств материков и составление их оценки. Океаны. Число океанов на Земле. Географическое положение каждого из океанов. Особенности природы океанов. Проявление зональности, природные пояса. Минеральные и органические ресурсы океанов, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты и каналы. Источники загрязнения вод океанов. Экологические проблемы и пути их решения. Моделирование на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций океана

Практическая работа №7. «Читать карты, космические снимки, аэрофотоснимки.»

Практическая работа №8 «Сравнивать рельеф двух материков.»

Практическая работа №9 «Сопоставлять физическую карту с картой строения Земной коры в целях выявления закономерностей отражения в рельефе особенностей строения земной коры»

Практическая работа №10 «Чтение климатических карт для характеристики климата отдельных территорий и оценивать его для жизни людей.»

Практическая работа №11 «Анализировать климатические диаграммы» (итог.)

Практическая работа №12 «Оценивать климатические условия какого-либо материка для жизни людей»

Практическая работа №13 «Составлять характеристику зональных типов рек».

Практическая работа № 14. «Составлять краткую характеристику одной из зон «по выбору» с раскрытием связей между компонентами зоны.

Практическая работа. №15 «Определять сходства и различия в географическом положении материков, в рельефе, климате и других компонентах природы».

Практическая работа. №16 «Моделировать на контурной карте транспортную, промысловую, сырьевую, рекреационную и другие функции одного из океанов».

Раздел «Материки и страны»»

Тема «Африка»

Определение географического положения материка и его влияния на природу. Особенности природы материка. Составление характеристики компонентов природы Африки. Составление характеристики населения материка (численность, плотность, этнический состав). Политическая карта материка и её изменения во времени. Группировка стран Африки по различным признакам. Деление континента на крупные

природно-хозяйственные комплексные и историко-культурные регионы. Страны Северной Африки. Египет и Алжир. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия и Конго (Киншаса). Составление образного описания и характеристики одной из стран материка. Страны Восточной Африки. Эфиопия и Замбия. Установление отличий природы стран Восточной Африки от природы стран других регионов материка. Страны Южной Африки. ЮАР и Мадагаскар. Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран одного из регионов Африки.

Практическая работа №17. «Составлять по картам и тексту учебника характеристику Нигерии и какой-либо другой страны (по выбору)»

Практическая работа № 18. «Составлять комплексную характеристику Эфиопии».

Практическая работа № 19. «Составлять комплексную характеристику ЮАР»

Тема «Австралия и Океания»

Особенности природы материка. Причины особенностей компонентов природы материка. Оценивание природных богатств Австралии. Население. Сравнение природы и населения Австралии и Африки. Выявление причин изменений природы Австралии. Составление сравнительной характеристики природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии. Австралия — страна-материк. Океания. Состав региона. Природа и люди Австралийский Союз (Австралия)

Практическая работа. №20 «Составлять характеристику природы, населения и его хозяйственной деятельности одного из регионов Австралии» Австралийский Союз (Австралия)

Тема «Южная Америка»

Особенности природы материка. Объяснение причин особенностей природных компонентов материка. Сравнение природы Южной Америки с природой Африки и Австралии. Оценивание природных богатств материка. Население континента. Составление характеристики населения, особенностей его материальной и духовной культуры. Историко-культурный регион Латинская Америка. Политическая карта Южной Америки. Группировка стран по раз личным признакам. Страны Востока материка. Бразилия. Аргентина. Страны Анд. Венесуэла. Перу. Чили. Составление комплексной характеристики одной из стран континента

Практическая работа. №21 «Сравнивать природу Южной Америки с природой Африки и Австралии.

Практическая работа. №22 «Составлять характеристику природы и природных богатств Аргентины».

Практическая работа. № 23 «Составлять географический образ Перу, Чили, Венесуэлы».

Тема «Антарктида»

Особенности природы Антарктиды. Объяснение причин особенностей природы материка. Освоение Антарктики человеком. Международный статус материка. Влияние Антарктики на природу Земли. Особенности освоения человеком «Южного» океана. Достижения географической науки в изучении южной полярной области планеты. Определение целей изучения южной полярной области Земли и составление проекта использования природных богатств материка в будущем

Практическая работа. №24 «Определять цели изучения южной полярной области Земли. Составлять проект использования её природных богатств в будущем»

Тема «Северная Америка»

Влияние географического положения на природу материка. Особенности природы материка. Определение закономерностей размещения на материке основных природных богатств. Население. Выявление и объяснение специфики этнического состава населения Канады, США и Мексики. Историко-культурная область Северной (Англосаксонской) Америки. Канада. Соединённые Штаты Америки. Страны Средней Америки. Мексика. Куба. Составление характеристики хозяйственной деятельности одной из стран. Показ на карте больших городов стран континента, различие их по географическому положению и функциям.

Практическая работа №25 «Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственности населения». Практическая работа №26 «Составлять по картам и другим источникам описания одной из стран центральной Америки и стран Карибского моря.

Тема «Евразия»

Оценивание влияния географического положения на природу материка. Особенности природы Евразии. Население материка. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. Историко-культурные регионы материка: Европейская культурная область, Индийская, Китайская, или Восточно-Азиатская, Индокитайская, Российско-евроазиатский регион. Страны Северной Европы: Исландия, Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания. Описание видов хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанных с работой в океане. Страны Западной Европы: Великобритания, Германия, Франция. Сравнение природы, природных богатств стран Западной Европы; установление по карте размещения отраслей хозяйства по территории стран. Страны

Восточной Европы: Польша, Белоруссия, Украина, Молдавия, дунайские страны.
Сравнение и оценивание географического положения стран Восточной Европы.

Страны Южной Европы: Италия. Объяснение по картам особенностей природы стран Южной Европы. Показ на карте больших городов стран Европы, определение их функций.
Страны Юго-Западной Азии. Турция, Грузия, Азербайджан, Армения. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.

Страны Южной Азии. Индия. Составление по картам и тексту учебника комплексной характеристики Индии. Страны Центральной и Восточной Азии. Казахстан и страны Средней Азии. Монголия. Китай. Моделирование на контурной карте основных видов хозяйственной деятельности населения и крупных городов Китая. Япония.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Составление комплексной характеристики одной из стран Юго-Восточной Азии

Практическая работа №27 «Составлять географический образ Израиля, Ирана и одной из арабских стран»

Практическая работа № 28 «Моделировать на контурной карте размещение природных богатств Индии».

Раздел «Природа Земли и человек»

Географическая оболочка как среда жизни человека. Природа — основа жизни людей. Объяснение причин.

Природные условия и изменений характера взаимодействия человека и природы во времени ресурсы. Виды природных ресурсов. Описание видов природных ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы. Моделирование на контурной карте основных видов природных богатств материков и океанов. Взаимодействие природы и человека в прошлом и настоящем на континентах, в океанах, отдельных странах. Рациональное и нерациональное природопользование. Составление таблицы с примерами рационального и нерационального природопользования на материках и в странах мира. Изменение природы в планетарном, региональном и локальном масштабах. Источники загрязнения окружающей среды. Составление описания местности, в которой школьник провёл летние каникулы, выявление её геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды, а также памятников природы и культуры. Сохранение качества окружающей среды. Проблема устойчивого развития природной среды. Необходимость международного сотрудничества в использовании и охране природы Земли.

Роль географической науки в рациональном использовании природы. Методы географической науки: наблюдения, описательные и сравнительные методы.

Картографический метод. Статистический, исторический и полевой методы.

Аэрокосмические и другие дистанционные методы. Применение новейших методов исследования. Изучение природы на Земле

Практическая работа № 29 «Моделирование на карте основных видов природных богатств материков и океанов».

Перечень географических объектов (номенклатура)

Тема «Африка»

Природа: Гибралтарский пролив, Суэцкий канал, Гвинейский залив, полуостров Сомали, остров Мадагаскар, Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье, вулканы Килиманджаро и Камерун; реки Нигер, Конго, Замбези; озёра Виктория, Чад, Танганьика, Ньяса.

Страны: Египет (Каир), Алжир (Алжир), Марокко (Рабат), Нигерия (Абуджа, Лагос), Конго (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), Танзания (Додома), Замбия (Лусака), ЮАР (Претория, Кейптаун).

Тема «Австралия и Океания»

Природа: полуостров Кейп-Йорк, Большой Австралийский залив, острова Новая Зеландия, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Водораздельный хребет, гора Косцюшко, Центральная низменность, река Муррей, озеро Эйр-Норт.

Города: Канберра, Сидней, Мельбурн.

Тема «Южная Америка»

Природа: Панамский перешеек, Карибское море, остров Огненная Земля, горы Анды, Аконкагуа, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Оринокская и Ла-Платская низменности, реки Парана, Ориноко, озёра Титикака, Маракайбо.

Страны: Бразилия (Бразилиа, Рио-де-Жанейро, Сан-Паулу), Аргентина (Буэнос-Айрес), Венесуэла (Каракас), Перу (Лима), Чили (Сантьяго).

Тема «Северная Америка»

Природа: полуострова Флорида, Калифорния, Аляска; заливы Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский; острова Канадского Арктического архипелага, Большие Антильские, Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские; Великие и Центральные равнины, Миссисипская низменность, гора Мак-Кинли, вулкан Орисаба, реки Маккензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия, Юкон, Рио-Гранде; озёра Великие (американские), Виннипег, Большое солёное.

Страны: Канада (Оттава, Монреаль, Калгари, Ванкувер), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес, Сиэтл), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

Тема «Евразия»

Природа: полуострова Таймыр, Кольский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корея, Балканский, Апеннинский, Пиренейский; моря Северное, Аравийское; заливы Финский, Ботнический, Бискайский, Персидский; проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский; острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские; равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья Восточно-Сибирское, Декан; горы Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья Тибет, Гоби; вулканы Кракатау, Этна; реки Обь с Иртышом, Лена, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Эльба, Одра, Висла, Сена, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Меконг; озёра Онежское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лоб нор.

Страны: основные страны крупных регионов Евразии, острова Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские; равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья Восточно-Сибирское, Декан; горы Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья Тибет, Гоби; вулканы Кракатау, Этна; реки Обь с Иртышом, Лена, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Эльба, Одра, Висла, Сена, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Меконг; озёра Онежское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лоб нор.

Страны: основные страны крупных регионов Евразии, названные в программе, их столицы и крупнейшие города их столицы и крупнейшие города

Резерв

Календарно-тематическое планирование. 7 класс. География.

№ уро-ка	Раздел, тема	Кол-во часов	Примечания (практические работы)
	Введение. Источники географической информации	2ч	
1	Введение. Страноведение	1ч	
2	Источники географических знаний	1ч	Практическая работа №1 «Группировка карт учебника и атласа по разным признакам»
	Современный облик планеты Земля	4ч	
	<i>Геологическая история Земли</i>		
3	Происхождение материков и впадин океанов	1ч	Практическая работа №2 «Определение ГП материков, океанов, частей света»
	<i>Географическая среда и человек</i>		
4	Географическая среда — земное окружение человеческого общества	1ч	Практическая работа №3 Составить характеристику природной зоны местности и её изменений под влиянием хозяйственной деятельности людей.
5	Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность	1ч	
6	Повторение и обобщение раздела «Современный облик планеты Земля»	1ч	
	Население Земли	5ч	
7	Расселение людей. Численность населения Земли	1ч	Практическая работа № 4. Решать задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения.
8	Особенности расселения людей и их хозяйственная деятельность	1ч	Практическая работа № 5. Определить и сравнивать различия в численности населения, плотности и динамике населения отдельных материков и стран.

9	Народы мира и разнообразие стран	1ч	Практическая работа № 6. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов
10	Религии мира и культурно-исторические регионы	1ч	
11	Повторение и обобщение раздела «Население Земли»	1ч	
	Главные особенности природы Земли	17ч	
	<i>Рельеф Земли</i>		
12	Планетарные формы рельефа	1ч	Практическая работа № 7 Чтение карт космических и аэрофотоснимков материков.
13	Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	1ч	Практическая работа № 8 Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору)
14	Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей	1ч	Практическая работа № 9 Сопоставление физической карты с картой строения земной коры в целях выявления закономерностей отражения в рельефе особенностей строения земной коры
	Климаты Земли		
15	Климатообразующие факторы	1ч	
16	Климатические пояса	1ч	Практическая работа № 10 Чтение климатических карт для характеристики климата отдельных территорий и оценивание его для жизни людей
17	Человек и климат	1ч	Практическая работа № 11 Анализ климатических диаграмм. Практическая работа № 12 Оценивание климатические условия какого — ли материка для жизни населения.
18	Мировой океан — главная часть гидросферы	1ч	
	Вода на Земле		
19	Воды суши. Закономерности их питания и режима	1ч	Практическая работа № 13 Составление характеристики зональных типов рек

20	Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности	1ч	
	Природные зоны		
21	Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториального и тропического поясов	1ч	
22	Природные зоны субтропических поясов	1ч	
23	Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов	1ч	Практическая работа № 14 Составляем краткую характеристику одной из зон с раскрытием связей между природными компонентами зоны.
	Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны		
24	Особенности природы и населения южных материков	1ч	Практическая работа № 15 Определяем сходство и различие в географическом положении материков, в рельефе, климате и других компонентов.
25	Особенности природы и населения северных материков	1ч	
26	Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах	1ч	
27	Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах	1ч	
28	Повторение и обобщение раздела «Главные особенности природы Земли»	1ч	Практическая работа № 16 Моделируем на контурной карте транспортную, промышленную, сырьевую, рекреационную и другие функции одного из океанов
	Материки и страны	34ч	
	<i>Африка</i>		
29	Особенности природы Африки	1ч	
30	Население и политическая карта Африки	1ч	
31	Северная Африка. Египет	1ч	
32	Западная и Центральная Африка. Нигерия	1ч	Практическая работа № 17 Составляем карты и текст учебника характеристики Нигерии и какой-либо другой страны

33	Восточная Африка. Эфиопия	1ч	Практическая работа № 18 Составлять комплексную характеристику Эфиопии
34	Южная Африка. ЮАР	1ч	Практическая работа № 19 Составлять комплексную характеристику ЮАР
	<i>Австралия и Океания</i>		
35	Особенности природы	1ч	
36	Австралийский Союз (Австралия)	1ч	
37	Океания	1ч	Практическая работа № 20 Составлять характеристику природы, населения, хозяйственной деятельности одного из регионов Австралии (по выбору).
	<i>Южная Америка</i>		
38	Особенности природы	1ч	Практическая работа № 21 Сравнить природу Южной Америки с природой Африки и Австралии.
39	Население и политическая карта	1ч	
40	Внеандийский Восток. Бразилия	1ч	
41	Аргентина	1ч	Практическая работа №22 Составлять характеристику природы и природных богатств Аргентины.
42	Андийский Запад. Перу. Чили. Венесуэла	1ч	Практическая работа № 23 Составлять географический образ Перу, Чили и Венесуэлы.
	<i>Антарктида</i>		
43	Особенности природы	1ч	Практическая работа №24 Определять цели изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования её природных богатств в будущем.
	<i>Северная Америка</i>		
44	Особенности природы	1ч	
45	Соединённые Штаты Америки	1ч	Практическая работа № 25 Составлять характеристику природы (США) и природных богатств, их использования

			хозяйственной деятельности населения
46	Канада	1ч	
47	Средняя Америка. Мексика	1ч	Практическая работа № 26 Составлять карты и другим источникам информации описание одной из стран Центральной Америки и стран Карибского моря
	<i>Евразия</i>		
48	Основные черты природы Евразии. Население материка	1ч	
49	Северная Европа. Швеция и Норвегия	1ч	
50	Западная Европа. Великобритания. Франция	1ч	
51	Западная Европа. Нидерланды. Германия. Швейцария	1ч	
52	Восточная Европа. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия	1ч	
53	Белоруссия. Украина	1ч	
54	Южная Европа. Италия и Греция	1ч	
55	Юго-Западная Азия. Республики Закавказья. Турция	1ч	
56	Юго-Западная Азия. Израиль. Арабские страны. Иран	1ч	Практическая работа № 27 Составлять географический образ Израиля, Ирана одной из арабских стран.
57	Южная Азия. Индия	1ч	
58	Страны Центральной Азии	1ч	
59	Восточная Азия. Китай	1ч	
60	Япония	1ч	
61	Юго-Восточная Азия. Индонезия	1ч	

62	Повторение и обобщение раздела «Материки и страны»	1ч	Практическая работа № 28 Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.
	Природа Земли и человек	3 ч	
63	Природа — основа жизни людей	1ч	Практическая работа № 29 Моделирование на карте основных видов природных богатств материков и океанов.
64	Изменение природы человеком	1ч	
65	Роль географической науки в рациональном использовании природы	1ч	

Резерв 3ч

Библиотека учебно- методической, справочной научно-популярной литературы

- 1 Аржанов С. П. – Занимательная география – М.: Просвещение, 2017.
- 2 Вагнер Б.Б. - По океанам и континентам, Хрестоматия - М.: Московский Лицей, 2018.
- 3.Губарев В.К. – Тайны географических названий – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2018.

Литература

Летягин А.А., Душина И.В., Пятунин В.Б., Бахчиева О.А., Таможня Е.А. География. Программа для 5-11 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана-Граф, 2018

Душина И.В. Смоткунович Т.Л. География: материки, океаны, народы и страны. Страноведение. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Вентана-Граф, 2018

Душина И.В. География: материки, океаны, народы и страны. Страноведение. 7 класс: органайзер для учителя: сценарии уроков. - М.: Вентана-Граф, 2017.