


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска
«Гимназия № 6 им. И.Н.Ульянова»

«Рассмотрено»
Руководитель кафедры
общественных наук
 Иванычева В.Г.
«28»_08_»2023 г
Пр.№ 1

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР
 Данилова С.Ю.
«28»08 2023г

«Утверждено»
Директор МБОУ «Гимназия
№6 им.И.Н.Ульянова»
 Жданов С.И.
«28» 08 2023 г.
Пр.№ 235-о



**Рабочая программа
по учебному предмету
«География»
8А,Б
учителя географии и экономики
высшей квалификационной категории
Иванычевой Вероники Геннадьевны**

2023-2024 учебный год

8 класс

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно – нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся у саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развития опыта экологически ориентированной рефлексивно – оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы ООО являются:

- **Регулятивные УУД:**
- 1. Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью.
- 2. Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.
- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
 - Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
 - Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
 - В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
 - Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.
 - Организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия.
 - Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
- Умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.
- Осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений.
- Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом, к понятию с большим объёмом.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.
- Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника

Коммуникативные УУД

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
- Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

- овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из языков международного общения;

Восьмиклассник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

География России. Природа. Население. 8 КЛАСС

Введение. Что и с какой целью изучают в курсе «География России»

Географическое положение и формирование государственной территории РФ

Географическое положение России

Понятие «географическое положение». Виды географического положения: природно-географическое (физико-географическое), математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное, эколого-географическое, историко-географическое положение.

Уровни географического положения. Отрицательные и положительные аспекты географического положения их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Государственная территория Российской Федерации (суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра. Типы и виды государственных границ России.

Особенности сухопутных и морских границ . Государственное устройство и территориальное деление РФ. Различия во времени на территории России. Понятия «поясное время», «местное время». Декретное время. Роль в хозяйстве и жизни людей.

Практические работы

- №1 Наносить на контурную карту пограничные государства России, страны СНГ.
- №2. Обозначать на контурной карте страны — члены НАТО, ЕС, АТЭС.
- №3.. Обозначать объекты, характеризующие географическое положение России, на контурной карте по плану.
- №4 Обозначать на контурной карте сухопутные и морские границы РФ, крупнейшие морские порты России. №5 .Решать задачи на определение поясного(зонального) времени.

История заселения, освоения и исследования территории России (4 часа)

Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в IX–XI вв. Русские княжества в XII–XIII вв., путешествия и открытия новгородцев. Освоение и заселение новых земель в XIV–XVII вв. Московское государство в XIV–XVI вв.: дальнейшее освоение, Европейского Севера, монастырская колонизация. Географические открытия и освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в. Территориальные изменения в XVIII–XIX вв. Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII–XIX вв. Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в. Освоение Арктики. Современные географические исследования. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации

Практические работы.

№6. Начать заполнять в тетради таблицы «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России».

Природа России (35 ч)

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (6 ч)

Особенности рельефа как результат геологической истории формирования территории, геологическое летоисчисление, геологическая карта. Основные тектонические структуры (

платформы и складчатые области); тектоническая карта. Крупнейшие равнины и горы. Зависимость размещения крупных форм рельефа и полезных ископаемых от строения земной коры. Минеральные ресурсы и проблемы их рационального использования. Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Современные рельефообразующие природные процессы. Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа в результате хозяйственной деятельности людей. Изменение рельефа человеком.

Практические работы. №7 Определять особенности рельефа региона проживания, выявлять техногенные формы рельефа.

Климат и агроклиматические ресурсы (6 ч)

Факторы формирования климата на территории страны; солнечная радиация и радиационный баланс. Воздушные массы, атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, синоптическая карт. Изучение климатических явлений с помощью аэрокосмических методов. Закономерности распределения температур воздуха и осадков по территории России; Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов на территории России, их краткая характеристика.

Агроклиматические ресурсы. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей. Опасные и неблагоприятные погодно-климатические явления. Мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения.

Практические работы. №8 Прогнозировать по синоптической карте погоду на ближайшие сутки в различных пунктах (изменение температуры воздуха, возможность выпадения атмосферных осадков и др.). №9. Выявлять закономерности в распределении климатических показателей и объяснять их. №10. Определять тип климата по климатическим диаграммам. №11 Характеризовать по климатическим картам климатические условия и тип климата региона проживания. .

Внутренние воды и водные ресурсы (6 ч)

Состав внутренних вод на территории страны. Роль внутренних вод в освоении территории и развитии хозяйства. Главные речные системы, водоразделы, океанские бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Зависимость речной сети от рельефа и климата. Понятия «годовой сток», «падение и уклон рек». Основные показатели жизни рек: понятие «режим реки», межень, паводок, половодье. Густота речной сети. Важнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность размещения водных ресурсов по территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов. Стихийные явления, связанные с водами.

Практические работы.

№12. Составлять характеристику одной из крупных рек страны (или региона проживания) по плану.

Почвы и почвенные ресурсы (3ч)

Почва как особое природное образование. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия почвообразования. Закономерности распространения почв на территории страны. Почвенная карта России. Почвенные ресурсы. Изменение свойств почв в процессе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв.

Практические работы.

№13 Ализ почвенной карты.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (2ч)

Растительный покров России, зона растительности. Животный мир. Биологических ресурсов. Меры по охране животного и растительного мира

ПРИРОДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ (9ч.)

Географическое положение Ульяновская область. Географическое положение на карте страны. Площадь территории, конфигурация, протяженность по основным направлениям. Выделение главных географических объектов. Влияние географического положения на особенности развития области. Определение по картам местоположения области и своего населенного пункта. Виды карт: топографические, географические, туристические. План своей местности. Ориентирование на местности с помощью карты, компаса, местных признаков, по солнцу, звездам. Географы исследователи. Симбиряне- путешественники.

Практические работы.

Определение по картам географических координат своего края. Обозначение на контурной карте области местоположения своего населенного пункта по географическим координатам и физико- географического положения области. Построение плана местности пришкольного участка.

Рельеф Ульяновской области. Общая характеристика поверхности территорий области и её геологическое строение. Основные формы рельефа своей территории, их происхождение и изменение. Местные горные породы и полезные ископаемые. Главные месторождения. Влияние рельефа местности на условия жизни, хозяйственную деятельность людей, на особенности природы. Минеральные ресурсы Ульяновской области и проблемы их рационального использования. Опасные явления, связанные с особенностями рельефа, причины их проявления и меры предотвращения. **Практические работы. Измерение относительной высоты местности. Знакомство с горными**

породами своей местности. Классификация полезных ископаемых. Составление коллекции “Горные породы и полезные ископаемые моей местности”.

Климат Ульяновской области. Климатообразующие факторы. Тип климата и его особенности. Климатические показатели. Характеристика сезонов года. Местные признаки погоды и ее прогноз. Предсказания погоды. Приборы для метеорологических наблюдений и правила их использования. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на условия жизни и виды хозяйственной деятельности жителей населенного пункта.
Практические работы. *Обработка метеорологических наблюдений: составление графика температуры воздуха, розы ветров, диаграмм осадков. Экскурсия-практикум в музей «Метеорологическая станция Симбирска».*

Внутренние воды. Основные речные системы, озера, пруды, болота, подземные воды, источники. Питание и режим рек. Распространение опасных явлений, связанных с водами, причины их проявления и меры предотвращения. Проблемы малых рек. Хозяйственное использование внутренних вод и их охрана. Природные памятники гидросферы.
Практические работы.

Обозначение на контурной карте водных объектов. Характеристика реки (озера, болота) по плану. Определение речной системы и составление схемы местных рек. Творческая работа: Выявление источников загрязнения вод своей местности, родники и их обустройство.

Почвенный покров Ульяновской области. Почва как особое природное образование. Плодородие – важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов Ульяновской области. Почвы своей местности. Степень использования земель. Виды почвенной эрозии. Пути сохранения плодородия и охрана почв. **Практические работы. Составление проекта по повышению плодородия и улучшению почв своей местности.**

Растительный и животный мир Ульяновской области. Растительный мир Ульяновской области. Видовой состав и его описание. Особенности произрастания растительности, ее использование в жизни людей. Охрана растительности своей местности. Животный мир. Разнообразие видового состава. Животный мир антропогенных регионов. Охрана животного мира своей местности. Особо охраняемые территории Ульяновской области: заказники, памятники природы, рекреационные зоны. Красная книга Ульяновской области: исчезающие виды животных и растений.

Практические работы. Экскурсия в природу с целью зарисовки и описания отдельных видов растений и животных. Отражение природы в поэзии, песнях, музыке и изобразительном искусстве. Составление проекта «Краснокнижные животные и растения моей местности».

Природные зоны. Природные зоны области, их особенности. Проявление широтной зональности. Охраняемые природные территории и их типы, проблемы их сохранения.

Практические работы. Характеристика одной из природных зон своей местности.

Творческая работа: Ландшафтные памятники

Население Ульяновской области

Численность населения. Особенности расселения. Половозрастной состав. Национальный состав, характерные черты. Распространенные религии. Основные демографические процессы: продолжительность жизни, проблемы естественного прироста населения, здоровье, Трудовые ресурсы и занятость населения. Направления и типы миграции. Города и посёлки городского типа.

Практические работы.*Работа с картой «Определение плотности населения и особенностей размещения населения»; Составление и анализ диаграммы «Половозрастной состав населения населенного пункта», «Динамика численности населения»; Характеристика населения своего населённого пункта.*

Природные различия на территории России (11ч.)

Природные территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат развития географической оболочки. Зональные и аazonальные ПТК. Физико-географическое районирование территории России; крупные природные районы. Высотная поясность и её проявления на территории России. Широтная зональность. Роль Докучаева В.В и Берга Л.С. В создании учения о ПЗ. Природная зона как особый природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов. Характеристика природных зон арктических пустынь, тундры и лесотундры, тайги смешанных и широколиственных лесов, степей, полупустынь, пустынь. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы. Высотная поясность. Аквальные природные комплексы у берегов России. Природно-хозяйственные различия морей. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного наследия на территории России

Практические работы. №15. Анализировать карту природных зон. №16. Обозначать на контурной карте названия морей, омывающих территорию России. №17. Составлять характеристику одного из морей России

Население России(10ч.)

Человеческий потенциал — главное богатство страны. Численность населения России, её динамика. Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменения. Демографические кризисы и потери населения России в XX в.

Типы воспроизводства населения в России. Механический (миграционный) прирост населения. Половой и возрастной состав населения. Демографические проблемы в России. Основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России, их размещение. Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения России: христианство, ислам, буддизм (ламаизм), традиционные верования (шаманизм, тотемизм, родовые культы),

иудаизм. География основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география. Особенности урбанизации в России. Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах. Географические особенности расселения сельского населения. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сёл. Миграции населения. Причины, типы и направления миграций. Основная полоса расселения, зона Севера. Понятия «экономически активное население» и «трудовые ресурсы» Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны, роль в развитии и размещении хозяйства. Проблема занятости населения и пути её решения. Проблема формирования и эффективного функционирования человеческого капитала

Практические работы.

№18. Определять особенности размещения крупных народов России. №19. Обозначать на контурной карте города-миллионники РФ. №20. Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим материалам.

Тематическое планирование – 8 класс

(68 часов в год)

Распределение часов по разделам

Наименование раздела и темы	Количество часов	В том числе на практические работы
Введение.	1	
Введение в курс «География России»	9	4
История заселения, освоения и исследования территории России	4	1
Природа России	35	12
Население России	10	3
Природный фактор в развитии России	4	

Резерв 5 ч

8 класс география

№ уро-ка	Раздел, тема	Кол-во часов	Примечания(практические
	Введение	1ч	
1	Введение в курс «География России»		
	Географическое положение и формирование государственной территории РФ	1ч	
	Географическое положение России	9ч	
2	Географическое положение и его виды	1ч.	ПР № 1 Наносить на конт пограничные государства К СНГ.
3	Размеры территории и природно-географическое положе-ние России	1ч.	ПР № 2 Обозначать на кон страны- члены НАТО, ЕС,
4	Экономико-географическое и транс-портно-географическое положение России	1ч.	ПР № 3 Обозначать объект характеризующие географи положение России, на конт плану.
5	Геополитическое, этно-культурное и эколого-географическое положе-ние России	1ч.	
6	Государственная территория России. Типы российских границ	1ч.	
7	Сухопутные и морские границы России	1ч.	ПР № 4 Обозначать на кон сухопутные и морские гра крупнейшие морские порт
8	Различия во времени на территории России	1ч.	Решение задач на определ зональноговремени
9	Государственное устройство и территори-альное деление Россий-ской Федерации	1ч.	
10	Повторение и обобщение раздела «Географическое положение России»	1ч.	
	История заселения, освоения и исследования территории России	4ч.	
11	Заселение и освоение территории России в IX–XVII вв.	1ч.	
12	Заселение и хозяйствен-ное освоение территории России в XVIII–XIX вв.	1ч.	Заполнение таблицы «Оте путешественники и их вн географических знаний о России» (1X-XV11 вв.), (XV1 в.)
13	Географическое иссле-дование территории России в XVIII–XIX вв.	1ч.	

14	Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.	1ч.	
	Природа России	35 ч	
	Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы	6ч.	
15	Геологическая история	1ч.	
16	Развитие земной коры	1ч.	
17	Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры	1ч.	
18	Зависимость рельефа от внешних геологических процессов	1ч.	
19	Литосфера. Рельеф. Человек	1ч.	
20	Обобщающее повторение раздела «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»	1ч.	Определять особенности региона проживания, выявлять техногенные формы рельефа
	Климат и агроклиматические ресурсы	6ч.	
21	Условия формирования климата	1ч.	Прогнозировать по синоптической погоде на ближайшие сутки в пунктах.
22	Движение воздушных масс	1ч.	
23	Закономерности распределения тепла и влаги	1ч.	
24	Климатические пояса и типы климатов	1ч.	Выявлять закономерности распределения климатических поясов и объяснять их.
25	Климат и человек	1ч.	Характеризовать по климатическим условиям и климатическим условиям региона проживания
26	Обобщающее повторение раздела «Климат и агроклиматические ресурсы»	1ч.	Определять тип климата по климатическим диаграммам
	Внутренние воды и водные ресурсы	6ч.	
27	Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа	1ч.	
28	Зависимость речной сети от климата	1ч.	
29	Озёра. Болота. Ледники. Подземные воды	1ч.	
30	Озёра. Болота. Ледники. Подземные воды	1ч.	
31	Водные ресурсы. Воды и человек	1ч.	
32	Повторение и обобщение темы «Внутренние воды и водные ресурсы»	1ч.	Составлять характеристику крупных рек по плану.
	Почвы и почвенные ресурсы	3ч.	
33	Почва как особое природное образование	1ч.	Анализ почвенной карты
34	Главные типы почв и их размещение по территории России	1ч.	Составление характеристики зональных типов почв по плану
35	Почвенные ресурсы. Почвы и человек	1ч.	
	Растительный и животный мир.	3ч.	

	Биологические ресурсы		
36	Растительный и животный мир	1ч.	
37	Биологические ресурсы	1ч.	
38	Повторение и обобщение тем «Почвы и почвенные ресурсы», «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»	1ч.	
	Природные различия на территории России	11ч.	
39	Природные комплексы	1ч.	
40	Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс	1ч.	Анализ карты природных зон
41	Северные безлесные природные зоны	1ч.	
42	Лесные зоны. Тайга	1ч.	
43	Смешанные и широколиственные леса	1ч.	
44	Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни	1ч.	
45	Высотная поясность	1ч.	
46	Моря как крупные природные комплексы	1ч.	Обозначать на контурной карте моря, омывающие территорию России
47	Природно-хозяйственные отличия российских морей	1ч.	
48	Особо охраняемые природные территории России	1ч.	
49	Повторение и обобщение раздела «Природные различия на территории России»	1ч.	Составлять характеристику морей России.
	Население России	10ч.	
50	Численность и воспроизводство населения России	1ч.	
51	Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни	1ч.	
52	Этнический и языковой состав населения России	1ч.	
53	Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий	1ч.	
54	Особенности урбанизации в России. Городское население	1ч.	
55	Особенности урбанизации в России. Городское население	1ч.	Обозначать на контурной карте миллионники РФ.
56	Миграции населения в России	1ч.	
57	Размещение населения России	1ч.	Определять особенности размещения крупных народов России, соотносить их с особенностями территории РФ.
58	Занятость населения	1ч.	
59	Повторение и обобщение раздела «Население России»	1ч.	Определять и сравнивать соотношения городского и сельского населения

			населения
	Природный фактор в развитии России	4ч.	
60	Влияние природы на развитие общества	1ч	
61	Природные ресурсы	1ч.	
62	Природно-ресурсный потенциал России	1ч.	
63	Повторение и обобщение раздела «Природный фактор в развитии России»	1ч.	
	Резерв	5ч	