


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска
«Гимназия № 6 им.И.Н.Ульянова»

«Рассмотрено»
Руководитель кафедры
иностранных языков

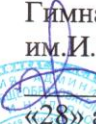
 Ахмедова И.И.
«28 » августа 2023г
Пр.№_1 _____

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР

 Данилова С.Ю.
«28 » августа 2023г

«Утверждено»

Директор
Гимназии № 6
им.И.Н.Ульянова

 Жданов С.И.
«28» августа 2023г
Пр.№ 235-о



**Рабочая программа
по учебному предмету
«Второй иностранный язык»
(немецкий язык)
9А класс**

**учителя иностранных языков
высшей квалификационной категории
Савиной Юлии Валерьевны**

2023-2024 учебный год

Количество часов в неделю – **1 час**

Предметная область – **иностраннные языки**

Учебный предмет – **немецкий язык**

Полный объем изучения – 7 лет

Год изучения – пятый

Тип программы: Программа составлена на основе

- *федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утвержденного Министерством Образования РФ, 2010 г.*
- *основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя школа №6 им.И.Н.Ульянова»*
- *М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко «Немецкий язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы» М: «Просвещение», 2018 г.*

Программа ориентирована на УМК

1. М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман Немецкий язык 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений М.: «Просвещение» - 2016 г.
2. Звуковое сопровождение

	I триместр	II триместр	III триместр	Итого
Основной материал	7	7	8	21
Контрольные работы	4	4	4	12
Итого	11	11	12	33

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курс

Выпускник научится:

- вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу.
- отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов.

Выпускник получит возможность научиться:

- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В силу специфики обучения иностранным языкам, преобладающим типом урока является комбинированный урок, когда на одном и том же уроке могут развиваться у учащихся все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо). Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

- вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

- строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

- комментировать статистические данные

- высказывать свое мнение и аргументировать высказывание

Объём монологического высказывания 10-12 фраз.

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текст

- Детализированное(с полным пониманием содержания)
- Глобальное (с пониманием основного содержания).
- Селективное (с выборочным пониманием).

Чтение

• Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

- Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

• Умение орфографически и грамматически правильно оформлять высказывание

- Умение выразить свою мысль на немецком языке, отношение к чему-либо, аргументировать мнение

- Умение формулировать краткое письменное высказывание

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в иноязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство:

- с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- с оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- со словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский), и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять адрес на немецком языке; описывать наиболее известные культурные достопримечательности Германии, городов/сел/деревень, в которых живут школьники.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

- Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

- Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

- Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

- Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики - клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

- Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

- Знание основных способов словообразования:

- аффиксации:

1) существительных с суффиксами –ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik)

2) прилагательных с суффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);;

3) существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich)

4) существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

5) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen, erzählen, wegwerfen.

-словосложения:

1) существительное + существительное (das Klassenzimmer)

2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)

3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache)

4) глагол + существительное (der Springbrunnen)

-конверсии (переход одной части речи в другую):

1) существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke)

2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen)

Распознавание и использование интернациональных слов (der Computer, der Globus)

Грамматическая сторона речи

Активный грамматический минимум составляют следующие грамматические явления:

Словообразование (составные и сложные слова, субстантивированные глаголы)

Существительные (в дательном и винительном падежах)

Предлоги (предлоги с дательным и винительным падежами, предлоги места и направления)

Глагол

Модальные глаголы в Präteritum

Глаголы legen / liegen, stellen / stehen, hängen /hängen

Глагол wissen

глаголы с двойным дополнением в дательном и винительном падеже.

Частицы (отрицательные keiner, niemand, nichts, nie)

Прилагательные (склонение в единственном числе)

Синтаксис(wenn-Sätze, trotzdem-Sätze, косвенная речь)

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Общеучебные умения:

- Совершенствовать приемы работы с текстом, опираясь на умения приобретенные на уроках родного языка
- Осуществлять самоконтроль и самооценку
- Самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера

Специальные учебные умения:

- Овладение разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя разнообразные элементы, синонимы,антонимы, контекст, а также опираясь на знания английского языка

Коммуникативная и социокультурная компетенции:

- Умение начинать и завершать разговор, используя речевые клише

- поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка
- знать различия употребления фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка

Содержание учебного предмета

Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся
Beruf (4 ч)		
<p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее</p>	<p>Придаточные относительные предложения; относительные местоимения в именительном и винительном падежах</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Говорить</i> о профессиях. • <i>Уточнять</i> что-либо. • <i>Отвечать</i> на вопросы анкеты. • <i>Говорить</i> о своих слабых и сильных сторонах. • <i>Читать</i> и <i>соотносить</i> прочитанную информацию с визуальным рядом. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> страноведческий текст о профессиях. • <i>Проводить</i> интервью
Wohnen (3 ч)		
<p>Страна/страны второго иностранного языка и родная страна. Межличностные взаимоотношения в семье.</p> <p>Переписка с зарубежными сверстниками. Средства массовой информации и коммуникации (пресса)</p>	<p>Относительные придаточные предложения с союзами <i>was, wo, wie;</i> <i>Infinitiv + zu</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Описывать</i> место, где учащиеся любят находиться. • <i>Понимать</i> пословицы о порядке. • <i>Писать</i> письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате». • <i>Понимать</i> газетные объявления о продаже/аренде жилья. • <i>Высказывать</i> желание или мнение. • <i>Понимать</i> на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников. • Вербально <i>реагировать</i> на услышанное. • <i>Читать</i> тексты и <i>находить</i> заданную информацию. • <i>Составлять</i> рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. • <i>Читать</i> и <i>анализировать</i> грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами <i>was,</i>

		<i>wo, wie</i>
Zukunft (3 ч)		
<p>Страна/страны второго иностранного языка и родная страна.</p> <p>Проблемы экологии.</p> <p>Межличностные взаимоотношения со сверстниками</p>	<p>Das Futur; <i>глагол werden + Infinitiv</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать, воспринимать на слух, понимать <i>прогнозы</i>. • Устно <i>составлять</i> прогнозы на будущее. • <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, <i>находить</i> нужную информацию на слух. • <i>Говорить</i> о будущем.
Essen (3 ч)		
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание</p>	<p>Превосходная степень прилагательных и наречий; местоименные наречия <i>da(r)</i> + предлоги</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Описывать</i> иллюстрации. • <i>Заказывать</i> еду. • <i>Выражать</i> жалобу. • <i>Составлять</i> диалоги в ситуации «В кафе». • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст о проблемах с весом. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> диалоги о посещении кафе. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> меню. • <i>Работать</i> со словарём
Gute Besserung (3 ч)		
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание</p>	<p>Возвратные местоимения в дательном падеже; придаточные предложения цели с союзом <i>damit</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Записываться</i> на приём к врачу. • <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, <i>находить</i> запрашиваемую информацию. • Устно <i>описывать</i> проблемы со здоровьем. • <i>Писать</i> и <i>инсценировать</i> диалоги в ситуации «У врача». • <i>Советовать</i> кому-либо что-либо. • <i>Читать</i> тексты о лекарствах, <i>понимать</i> инструкцию к применению лекарственных средств и <i>отвечать</i> на вопросы. • <i>Формулировать</i> причину визита в ситуации «Посещение

		врача»
Die Politik und ich (3 ч)		
<p>Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое и политическое положение, столицы и крупные города, культурные особенности.</p> <p>Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Роль иностранного языка в планах на будущее</p>	<p>Оборот <i>um ... zu</i> + <i>Infinitiv</i>; <i>das Präteritum</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Называть причину действий. • Высказывать мнение и аргументировать его. • Делать доклад об избирательных правах молодёжи. • Создавать проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии. • Воспринимать на слух, понимать высказывания о праве на выборы, записывать и использовать необходимую информацию в докладе. • Готовить устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоязычных стран. • Читать и понимать тексты страноведческого характера
Planet Erde (3 ч)		
<p>Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода</p>	<p>Косвенный вопрос; предлог <i>wegen</i> + <i>Genitiv</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать и понимать текст об изменении климата. • Выразить сомнение и удивление. • Говорить о проблемах экологии. • Воспринимать на слух диалоги и говорить по теме «Сортировка мусора». <p>Воспринимать на слух и понимать текст</p> <ul style="list-style-type: none"> • о науке бионике, отвечать на вопросы. • Описывать иллюстрации. • Составлять ассоциогаммы, и использовать их при подготовке устного высказывания. <p>Находить информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете-</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь передавать чужую речь своими словами

Schönheit (3 ч)		
<p>Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека</p> <p>Покупки.</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание</p>	<p>Склонение прилагательных; указательные местоимения</p> <p><i>derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Описывать</i> внешность человека. • <i>Высказывать</i> и <i>аргументировать</i> своё мнение. • <i>Советоваться</i> при покупке одежды. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды». • <i>Читать</i> газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты. • <i>Писать</i> и <i>разыгрывать</i> диалоги о внешности, характере и одежде. • <i>Описывать</i> иллюстрации. • <i>Составлять</i> ассоциогаммы и <i>использовать</i> их при подготовке устного высказывания
Spaß haben (3 ч)		
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.</p> <p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.)</p>	<p>Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом <i>ob</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Говорить</i> об экстремальных видах спорта. • <i>Убеждать кого-либо</i>. • <i>Писать</i> письмо. • <i>Извлекать</i> статистическую информацию из диаграммы, <i>отвечать</i> на вопросы. • <i>Обсуждать</i> статистическую информацию. • <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> текст песни. • <i>Слушать</i> и <i>дописывать</i> диалоги. • <i>Читать</i> тексты об экстремальных видах спорта и <i>соотносить</i> их с иллюстрациями. • <i>Проводить интервью</i> по теме. Понимать письмо сверстника из Германии и <i>писать</i> на него ответ
Technik (3 ч)		
<p>Школьное образование, школьная жизнь,</p>	<p><i>Das Präsens und das Präteritum</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Описывать</i> возможности работа.

<p>изучаемые предметы и отношение к ним.</p> <p>Досуг и увлечения.</p> <p>Роль иностранного языка в планах на будущее</p>	<p><i>Passiv</i>; глагол <i>lassen</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст об истории роботов. • <i>Вести дискуссию</i> на заданную тему. • <i>Писать</i> письмо в редакцию. • <i>Описывать</i> иллюстрации. • <i>Указывать</i> на выполнение каких-либо действий. • Письменно и устно <i>описывать</i> один день, проведённый без использования электронных устройств (проект 1); собственный опыт общения с роботами (проект 2)
<p>Mauer - Grenze - Grünes Band (3 ч)</p>		
<p>Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</p>	<p><i>Das Plusquamperfekt</i>; согласование времён, союз <i>nachdem</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Говорить</i> об исторических событиях. • <i>Говорить</i> о последовательности событий в прошлом. • <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> интервью. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> тексты на исторические темы. • <i>Называть</i> даты. • <i>Проводить опрос</i> об исторических событиях. • <i>Сравнивать</i> исторические события в Германии и России. • <i>Создавать</i> проект страноведческого характера

Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Примечания	Дата	
				план	факт
1.	Профессия (4 часа) Какие бывают профессии?	1			
2.	Образование и профессия. Относительные придаточные предложения. <u>Контроль говорения.</u>	1			
3.	Особые профессии. Твои сильные стороны.	1			
4.	<u>Контроль письма.</u> Шаг вперед: Что я умею?	1			
5.	Жилье (3 часа) Любимые места. Относительные местоимения.	1			
6.	Уборка в комнате. <u>Контроль чтения.</u>	1			
7.	Жилье, о котором я мечтаю.	1			
8.	Будущее (3 часа) Еще недавно предсказания – завтра открытия. Будущее время.	1			
9.	Жизнь через сто лет. <u>Контроль аудирования.</u>	1			
10.	Современная жизнь в городе.	1			
11.	Еда (3 часа) Полезная еда. Превосходная степень прилагательных.	1			
12.	Национальные блюда. <u>Контроль говорения.</u>	1			
13.	<u>Контроль письма.</u> Шаг вперед: Что я умею?	1			
14.	Будьте здоровы! (3 часа) Перед приемом врача. Возвратные местоимения в дательном падеже.	1			
15.	Придаточные предложения цели. Медикаменты. <u>Контроль чтения.</u>	1			
16.	Хороший совет. Клиника на колесах.	1			
17.	Политика и я (3 часа) Заметки в газетах. Претерит.	1			
18.	Политическое требование. Политическая жизнь Германии, Австрии, Швейцарии.	1			
19.	Шаг вперед: Что я умею?	1			
20.	Планета Земля (3 часа) Защита окружающей среды. Топ-тема молодежи. <u>Контроль говорения.</u>	1			
21.	Сортировка мусора. Природа учит.	1			
22.	Экологические технологии. Шаг вперед: Что я умею?	1			
23.	Красота (3 часа) Идеалы красоты. Склонение прилагательных.	1			
24.	Быть красивым. Модные консультации.	1			
25.	Покупка одежды. <u>Контроль аудирования.</u> Шаг вперед: Что я умею?	1			

26.	Получаем удовольствие (3 часа) Экстремальный спорт. <u>Контроль чтения.</u>	1			
27.	Подростки в Германии.	1			
28.	Занятия в свободное время. <u>Контроль письма.</u> Шаг вперед: Что я умею?	1			
29.	Техника (3 часа) Роботы. Пассив.	1			
30.	Новая модель школы.	1			
31.	Свой опыт. <u>Контроль говорения.</u>	1			
32.	Стена – граница – «зеленая лента» (3 часа) История Европы. Плюсquamперфект.	1			
33.	Молодежь и история. Германия и Россия. Великие деятели Германии.	1			
34.	Резервный урок	1			

Список литературы

1. Учебник (Lehrbuch): М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман: учебник немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений и школ, изучающий немецкий, как второй иностранный язык. – Москва: Просвещение, 2016.
2. Рабочая тетрадь (Arbeitsbuch). Рабочая тетрадь по немецкому языку для 9 класса общеобразовательных учреждений и школ, изучающих немецкий язык как второй иностранный / М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман – Москва: Просвещение, 2016.
3. Книга для учителя (Lehrerhandbuch). Книга для учителя к учебнику по немецкому языку для 9 класса общеобразовательных учреждений и школ, изучающих немецкий язык как второй иностранный / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко – Москва: Просвещение, 2016.
4. Аудирование к учебнику немецкого языка серии «Горизонты» для 9 класса общеобразовательных учреждений и школ, изучающих немецкий язык как второй иностранный / М.М. Аверин – Москва: Просвещение, 2016.
5. Немецко-русский основной словарь (95000 слов) / Лейн, Мальцева и другие/2010

Контрольная работа по теме «Passiv»

I. Подчеркните сказуемое, определите в какой временной форме Passiv выражен глагол. Переведите предложение.

- 1) Das Buch wird mit Interesse gelesen.
- 2) Die Gedichte von Lermontow sind in viele Sprachen übersetzt worden.
- 3) Das Buch wurde von dem Schriftsteller geschrieben.
- 4) In den Bücherkatalogen werden neue Bücher präsentiert.
- 5) In Moskau waren viele neue Häuser gebaut worden.

II. Укажите буквой, какую грамматическую форму вы считаете правильной, выбрав форму Präsens Passiv.

1. Das Fernseher ____ .
a - wird repariert; **b**- werden reparieren; **c**- werdet repariert
2. Viele Häuser ____ .
a – werden gebaut; **b**- werden bauen; **c** – warden gebaut
3. Die Bücher von Tolstoi _____ in der ganzen Welt _____.
a – wurde ... lesen; **b**- werden ... gelesen; **c**- wird ...gelesen
4. Viele neue Schulen _____.
a - wurden eröffnet; **b** – wird eröffnen; **c** – werden eröffnet
5. Dieser Text ____ von den Schülern der 9. Klasse _____.
a - wird übersetzt; **b** – ist übersetzt; **c** – werden übersetzt

III. Укажите буквой, какую грамматическую форму вы считаете правильной, выбрав форму Präteritum Passiv.

1. Wann ____ das Buch _____?
a – wurden verkauft; **b** – werden gekauft; **c** – wurde verkauft
2. Schöne Bilder ____ an die Wand von meinem Vater _____.
a – wurden gehängt; **b** – war gehängt; **c** – wurden hängen
3. Die Wohnung ____ schnell in Ordnung _____.
a – wurde gebracht; **b** - wird bringen; **c** – wurden gebracht
4. Ich _____ von dem Lehrer _____.
a – wurde fragen; **b** – wurde gefragt; **c** – wurden gefragt
5. Dieses Buch _____ von dem berühmten Schriftsteller _____.
a – werden geschrieben; **b** – wurden geschrieben; **c** – wurde geschrieben

Контрольная работа по немецкому языку (лексико-грамматический тест)

для 9 класса по теме

«Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit der Berufswahl?»

Aufgabe 1. *Übersetzt die Wörter ins Russische.*

- die Berufswahl _____
- die Berufsausbildung _____
- die Reife _____
- das Reifezeugniss _____
- entsprechen _____
- der Arbeitnehmer _____
- bevorzugen _____
- Pflege- und Lehrberufe _____
- kreativ _____
- die Bewerbung _____
- der Fachmann _____
- wählen _____

Aufgabe 2. *Stellt die passenden Wörter ein. Übersetzt die Sätze ins Russische.*

1. Sehr populär sind heute kreative Berufe wie _____ .

2. EDV – Berufe finden die Jugendlichen auch sehr _____ .

3. _____ an die Qualifikation der Arbeitnehmer sind heute sehr hoch.

4. Die Mehrzahl der Schüler lernt nach dem Hauptschulabschluss _____ .

5. Die Schüler der 9.Klassen _____ selbst den Betrieb, wo sie ihren
Berufspraktikum haben.

attraktiv, einen Beruf, wählen, Maler und Fotograf, die Anforderungen

Aufgabe 3. *Wählt die richtige Variante.*

- 1) Hast du einen Beruf schon
a) gewählt; b) gemacht; c) wählen
- 2) Mädchen ... Pflege- und Lehrberufe.
a) arbeiten; b) bevorzugen; c) vorzugen

3) Zu den Traumberufen ... in erster Linie künstlerische Berufe.

- a) haben; b) gehören; c) gehört

4) Jungen finden technische Berufe

- a) attraktiven; b) attraktiv; c) nicht attraktiv

5) Sie hat ihr ... in diesem Betrieb gemacht.

- a) Praktikum; b) Praktiken; c) Praktikant

6) Die Jugendlichen wollen arbeiten und

- a) machen Karriere; b) Karriere machen; c) macht Karriere

7) Ich interessiere mich ... Musik.

- a) auf; b) für; c) vor; d) zu

8) ... interessierst du dich?

- a) Dafür; b) Wovor; c) Wofür; d) Davor

9) Er interessiert sich auch

- a) dafür; b) wofür; c) dazu; d) wozu

10) Ich warte ... dich.

- a) mit; b) von; c) auf; d) für

11) ... wartest du?

- a) Auf wen; b) Auf wer; c) An wen; d) An wem

12) Er spricht ... dieses Buch.

- a) über; b) zu; c) mit; d) um

13) ... spricht er?

- a) Wozu; b) Darüber; c) Worauf; d) Worüber

14) Wir sprechen auch

- a) darüber; b) worüber; c) worauf; d) darauf

15) ... denkst du?

- a) woran; b) daran; c) worauf; d) darauf

16) Ich denke auch

- a) woran; b) daran; c) worauf; d) darauf