

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области образования
Управление управления образования администрации г. Ульяновска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Ульяновска
«Гимназия № 6 им. И. Н. Ульянова»

РАССМОТРЕНО
Руководитель кафедры
естественных наук



Надольская Ю. В.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР



Данилова С. Ю.



Жданов С. И.

Протокол № 1
от « 28 » 08. 23 г.

Приказ 235-О
от « 28 » 08. 23 г

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с задержкой психического развития
по учебному предмету

«Биология»

5А, Б классы

учителя биологии

Надольской Юлии Вячеславовны

г. Ульяновск 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптивная программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленной в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания и с учётом специфики обучающихся с ОВЗ ЗПР.

Программа по биологии ориентирована на формирование естественно-научной грамотности учащихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе по биологии предусмотрены возможности изучения предметов в рамках требований ФГОС ООО к стандартным личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализации межпредметных связей естественно-научных учебных материалов на уровне базового общего образования.

В программе закреплены цели изучения биологии на уровне базового общего образования и стандартные результаты освоения программ по биологии: личностные, метапредметные, предметные.

Биология развивает представление о познаваемости живой природы и методах ее познания, позволяет научиться их получать и применять в жизненных условиях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных исследований в области человеческой деятельности.

Целями изучения биологии на уровне базового общего образования являются:

развитие знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;

формирование умений применять методы изучения биологической науки для изучения биологических систем, в том числе организма человека;

развитие умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и принципов живой природы.

развитие умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;

Достижение целей программы по биологии решает следующие задачи:

приобретение обучающимися знаний о живой природе, принципов ее устойчивости, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, роли биологической науки в практической деятельности людей;

овладение элементарными методами проведения исследований с использованием биологического оборудования;

овладение приемами работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, ее анализа и критического осмысления;

воспитание биологической и экологической грамотной, понимания необходимости сохранять собственное здоровье.

Общее число часов, отведенных для изучения биологии в 5 классе – 34 (1 час в неделю).

В программе предусмотрено учебное время на выполнение практических и лабораторных работ.

Планируемые результаты освоения программы включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Знания, умения и навыки оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются пониженные нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности обучающегося, особенности его развития.

Календарно-тематическое планирование составлено с учётом реализации коррекционных целей урока наряду с образовательными, развивающими и воспитательными.

Критерии (нормы) оценок по биологии для обучающихся с ОВЗ.

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся. При оценивании устных ответов по биологии принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; - полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов. Критерии оценивания устного ответа обучающихся.

Отметкой «5» оценивается: - правильно по заданию учителя проведено наблюдение; - полно раскрыто содержание материала в объеме программы; - четко и правильно даны определения; - ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Отметкой «4» оценивается: - раскрыто основное содержание материала; - в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения. - ответ почти самостоятельный;

Отметкой «3» оценивается: - усвоено основное содержание материала; - определения понятий не четкие; - допущены ошибки и неточности в изложении.

Отметкой «2» оценивается: - не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. - при ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Критерии оценивания практических работ:

Оценка «5» ставится, если: правильно самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений. Логично описывает ход практических работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки. Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

Оценка «4» ставится, если ученик: выполняет практическую работу полностью, но допускает в вычислениях, измерениях два - три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

Оценка «3» ставится, если ученик: правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы. Допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик: не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы. Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога.

Биологический диктант:

оценка «5»: выполнил 80 - 100 % заданий правильно

оценка «4»: выполнил 60 - 80 % заданий

оценка «3»: выполнил 30 - 50 % заданий

оценка «2»: выполнил менее 30% заданий

Устный опрос:

Описать строение животного или растения по таблице или схеме, указать функции, которые выполняют отдельные его части.

оценка «5»: выполнил все задания правильно

оценка «4»: выполнил все задания с 1-2 ошибками

оценка «3»: часто ошибался, выполнил правильно только половину задания

оценка «2»: почти ничего не смог выполнить правильно.

Тестовое задание: оценка «5»: 80 - 100 % от общего числа баллов

оценка «4»: 70 - 75 %

оценка «3»: 50 - 65 %

оценка «2»: менее 50%

Самостоятельная работа в тетради с использованием учебника. Предлагается 3 задания.

оценка «5»: выполнил все задания

оценка «4»: выполнил 2 задания

оценка «3»: правильно выполнил только 1 задание

оценка «2»: не выполнил все задания

Составление опорно-схематического конспекта. Перед обучающимися ставится задача научиться «сворачивать» конспекты до отдельных слов (словосочетаний), делать схемы с максимальным числом логических связей между понятиями. Работа эта крайне сложная, индивидуальная.