



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска
«Гимназия №6 им. И.Н.Ульянова»

«Рассмотрено»

Руководитель кафедры
руководитель кафедры
иностранных языков

 Ахмедова И.И.
«28» августа 2023 г.
Пр.№1

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
 Данилова С.Ю.
«28» августа 2023 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ
«Гимназия №6 им.
И.Н.Ульянова»
 Жданов С.И.
«28» августа 2023 г.
Пр.№235-о



**Адаптированная рабочая программа для
обучающихся с задержкой психического
развития и для обучающихся с легкой
умственной отсталостью
по учебному предмету
«Иностранный язык»
(английский язык)
7Б класс**

**учителя иностранных языков
высшей квалификационной категории
Савиной Юлии Валерьевны**

2023-2024 учебный год

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ – 3 ЧАСА

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ – ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ – НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

ПОЛНЫЙ ОБЪЕМ ИЗУЧЕНИЯ – 10 ЛЕТ.

ГОД ИЗУЧЕНИЯ - ШЕСТОЙ

Особенности адаптированной рабочей программы

Адаптированная рабочая образовательная программа по предмету составлена на основе ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью легкой степени МБОУ «Гимназия №6 им.И.Н. Ульянова» и учебного плана гимназии.

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:

- Личностных;
- Предметных.

Предметные результаты освоения программы определяет два уровня:

- минимальный
- достаточный.

Достаточный уровень не является обязательным.

Предметные результаты освоения с учетом особенностей и возможностей обучающихся.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают предметные результаты.

Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися содержания изучаемых дисциплин, умений и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Программа составлена с учётом специфики обучающихся с ОВЗ ЗПР. Для данной категории обучающихся характерны:

1. Незрелость эмоционально-волевой сферы;
2. Сниженный уровень познавательной деятельности;
3. Недостаточная сформированность предпосылок к усвоению новых знаний и предметных понятий;
4. Отсутствие у большинства обучающихся словесно-логической памяти;
5. Совершенство мыслительных операций: мышление, память, внимание, восприятие;
6. Отсутствие умения самостоятельно сравнивать, обобщать, классифицировать новый учебный материал без специальной педагогической поддержки;
7. Трудности при составлении письменных ответов. У многих обучающихся недостаточно развиты навыки чтения, образно-эмоциональная речевая деятельность.

Календарно-тематическое планирование составлено с учётом реализации коррекционных целей урока наряду с образовательными, развивающими и воспитательными.

Планируемые результаты освоения программы включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Знания, умения и навыки оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются пониженные нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности обучающегося, особенности его развития.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курс

Выпускник научится:

- вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу.
- отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов.

Выпускник получит возможность научиться:

- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

II. Содержание учебного предмета, курса

Предметное содержание речи

А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья. Воспоминания о летних каникулах, Распорядок дня. Еда. Здоровье. Гигиена. Внешность, досуг. Хобби. Как для всего найти время? Покупки. Одежда.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково? Немецкие школы. Какие они? Любимые и нелюбимые учебные предметы.

Коллективные поездки по своей стране одна из традиций немецкой школы. Спорт и другие увлечения. Чтение вот лучшее учение.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и немецкоязычных странах)

Что понимают немецкие и российские школьники под словом «Родина»? О чем рассказывают письма из Германии, Австрии, Швейцарии.

Содержание тем учебника:

1. После летних каникул--4 часов
2. Что называем мы нашей Родиной? -13 часов
3. Лицо города- визитная карточка страны-14 часов
4. Какой транспорт в современном большом городе? Как здесь ориентироваться? -13 часов
5. В деревне есть много интересного -19 часов
6. Мы заботимся о нашей планете Земля -16 часов
7. В здоровом теле- здоровый дух -23 часов

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три степени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, в четырёх видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 900 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der \brort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

2) словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и

знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer).

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).

Побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с инфинитивной группой um ... zu (Erlern Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv.

Слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens (anfangen, beschreiben).

Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

III. Тематическое планирование с указанием часов

на освоение каждой темы

№	Тема урока	Кол-во часов	Примечание (Элементы содержания)	План	Факт
После летних каникул - 4 часа					
1.	Как мы провели летние каникулы	1	Знать рамочную конструкцию, уметь читать текст с полным пониманием содержания. высказываться по теме «Летние каникулы». Контроль диалогической речи.	02.09	
2.	Как проводят дети каникулы в ФРГ	1	Порядковые числительные. Der Norden, der Westen, der Osten, der Süden, die Grenze, sich erholen, der Klassenkamerad, Servus!	04.09	
3.	У карты Германии	1	Уметь показывать на карте города Германии. Обогащать словарный запас по теме: «Грамматика», употреблять новую лексику.	06.09	
4.	Немецкоязычные страны. Контроль чтения	1	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, работать со словарем. Контроль написания и оформления письма другу.	09.09	
Что называем мы нашей Родиной?-13 часов					
5.	Что мы называем нашей родиной?	1	Die Heimat, geboren, aufwachsen, die Umgebung, der Ort, der Begriff, das Ding, das Tal, das Gras, der Berg, die Wiese, die Gegend, malerisch, stattfinden, pflegen, sich fühlen, gemeinsam, wohl, der Unterschied, unterschiedlich, die Einheit, die Gleichheit, der Frieden. Уметь употреблять инфинитивный оборот, читать с пониманием основного содержания. Контроль грамматических навыков.	11.09	
6.	Мнения детей о каникулах	1	Учить составлять сочинение о летних каникулах, строить предложения. Контроль грамматических знаний.	13.09	
7.	Наши друзья рассказывают о своей Родине. Контроль говорения	1	Уметь описывать иллюстрацию с опорой на ключевые слова.	16.09	
8.	С чего начинается Родина?	1	Привлечь внимание к понятию «малая Родина», к природным богатствам нашей страны. Употребление глагола Raten, empfehlen, bitten.	18.09	
9.	Читаем стихи о Родине	1	Уметь читать с пониманием основного содержания, высказываться по теме «Родина». Контроль монологической речи.	20.09	
10.	Домашнее чтение	1		23.09	
11.	Изучаем стороны света. Контроль аудирования.	1	Обучение семантизации лексики по тематическому принципу. Обучение применению новой лексики в речевой ситуации.	25.09	
12.	Природные богатства нашей Родины.	1	Глаголы, требующие Д.п. Знать склонение прилагательных, понимать на слух тексты о Германии. Контроль усвоения ЗУН.	27.09	
13.	Читаем письма друзей из ФРГ	1	Уметь воспринимать на слух текст, письменно оформить совет, предложение.	30.09	

			Тест на понимание прослушанного		
14.	Грамматическое окончание имен прилагательных	1	Склонение прилагательных в немецком языке и их окончание. Употребление прилагательных в роли определения	02.10	
15.	Повторяем грамматический и лексический материал. Контроль письма	1	Обучение применению новой лексики в речевой ситуации. Умение самостоятельно работать со словарём.	04.10	
16.	Аудирование текстов	1	Учить воспринимать информацию на слух	07.10	
17.	Итоговый урок по теме: «Родина»	1	Научить работе с грамматическим материалом. Развить творческое мышление.	09.10	
Лицо города- визитная карточка страны- 14 часов					
18.	Лицо города визитная карточка страны!	1	Hell, dunkel, geheimnisvoll, berühmt, der Brunnen, die Mauer, der Palast, die Messe, die Gemäldegalerie, der Baustil, die Baukunst, Употребление неопределённо – личного местоимения man.	11.10	
19.	Мой родной город	1	die Grünanlage, die Kuppel, gehören, widerspiegeln, die Kathedrale, wurde...gegründet, man nennt... . Повторение основных форм глагола и употребление в речи Präteritum	14.10	
20.	Известные немецкие и австрийские города	1	Обучение чтению текстов с извлечением информации. Систематизации знаний с использованием дополнительной литературы. Обучение учащихся распознавать основные формы глагола.	16.10	
21.	Из истории Москвы	1	Kuppel, gehören, widerspiegeln, die Kathedrale, wurde...gegründet, man nennt... Обучение ведению дискуссии. Умение выражать оценочное суждение. связному монологическому высказыванию.	18.10	
22.	Знаменитые города России	1	Уметь описать город. Контроль монологического высказывания.	21.10	
23.	Учимся употреблять новые слова новые выражения	1	Уметь употреблять неопределенно-личное местоимения man, строить сложносочиненное предложение. Контроль грамматических навыков.	23.10	
24.	Аудирование текстов	1	Учить воспринимать на слух рассказ.	25.10	
25.	Повторяем грамматические правила	1	Структура безличного предложения Perfekt, Präteritum сильных и слабых глаголов.	06.11	
26.	Прошедшее время	1	Активизация изученной лексики в рамках данной темы	08.11	
27.	Сложносочиненное и сложноподчиненное пред.	1	Порядок слов в ССП с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen. Знать лексику по теме, уметь читать текст с полным пониманием, передавать содержание прочитанного.	11.11	
28.	Употребление сложного предложения в	1	Контроль понимания содержания прочитанного.	13.11	

	речи. Контроль чтения.				
29.	Знакомство с творчеством Гете	1	Учить выразительному обращенному чтению вслух. Систематизировать лексику по теме «Город». Учить лексической сочетаемости. Стих. “Über allen Gip-feln...” (von I.W.Goethe)	15.11	
30.	Домашнее чтение	1		18.11	
31.	Контрольный урок по теме: «Лицо города». Контроль говорения.	1	Повторить употребление союза denn Учить восприятию на слух, снимая лексические трудности с помощью перевода. Учить кратким описаниям. Учить давать совет, вносить предложения, рекламировать. Учить групповому обсуждению	20.11	
Какой транспорт в современном большом городе? Как здесь ориентироваться? – 13 часов					
32.	Движение в современном городе	1	Die Haltestelle, halten an (Dat), warten auf (Akk), einsteigen, aussteigen, regeln, die Verkehrsampel, der	22.11	
33.	Средства передвижения	1	Strassenübergang, die Kreuzung, das Licht, die Ecke, entlanggehen, überqueren, einbiegen in (Akk), die Nähe, das Auskunftsbüro, Vorsicht! Stehenbleiben, der Steuer, sich bewegen, der Erfinder,	25.11	
34.	Где что находится в городе?	1	Исполнительные предлоги: an, ader, um, zu	27.11	
35.	Контроль с полным пониманием содержания	1	Расширить словарь по теме «Город» и учить использовать его при решении коммуникативных задач: выяснении, как пройти, проехать, каким пользоваться транспортом, как найти нужный магазин и т.п.	29.11	
36.	Из истории автомобиля	1	Учить делать выводы. Умение применять учащимися знаний по грамматике в определённых ситуациях, контекстах	02.12	
37.	Придаточные дополнительные предложения	1	Уметь употреблять в речи модальные глаголы с man, придаточные дополнительные предложения. Контроль грамматических навыков.	04.12	
38.	Основные и вспомогательные глаголы	1	Особенность употребление вспомогательных глаголов.	06.12	
39.	Модальные глаголы. Контроль письма.	1	Знать лексический материал, уметь строить придаточные дополнительные предложения, употреблять модальные глаголы с man.	09.12	
40.	Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми прист.	1		11.12	
41.	Берем интервью друг у друга	1	Структура вопросительного предложения. Читать диалоги с полным пониманием	13.12	

			прочитанного.		
42.	Название улиц	1	Образование сложных существительных.	16.12	
43.	Домашнее чтение	1		18.12	
44.	Итоговый урок по теме: «Движение в городе». Контроль аудирования.	1	Уметь высказываться по теме «Движение в городе».	20.12	
В деревне есть много интересного- 19 часов					
45.	В деревне тоже много интересного	1	Das Vieh, das Schwein, das Schaf, das Pferd, die Kuh, die Ziege, das Rind, das Geflügel, das Huhn, der Hahn, die Gans, die Ente, das Getreide, das Korn, der Boden, züchten, Viehzucht, treiben, mähen, dreschen, jäten, pflügen, säen, melken, füttern, pflegen, der Pflug, der Mähdrescher, die Sämaschine, der Traktor. Обучение самостоятельно работать, поиску информации, вычленение.	23.12	
46.	Домашние и дикие животные	1		25.12	
47.	Особенности жизни в селе	1	Образование Futurum. Придаточные предложения причины. Порядок слов в придаточных предложениях. Научить извлекать информацию с помощью поиска.	27.12	
48.	Собираем урожай!	1		13.01	
49.	Старый крестьянский двор в Германии	1	Расширять кругозор учащихся, развивать интерес к жизни на селе, привлечь внимание к значимости с/х труда	15.01	
50.	Крестьянский двор сегодня	1	Умения и навыки монологической речи. Систематизация знаний по грамматике. Научить использовать Futurum.	17.01	
51.	Сельская молодежь	1	Учить читать и работать самостоятельно с немецко-русским и русско-немецким словарём. Учить читать с опорой на догадку, использовать сноски и осуществлять поиск информации в тексте	20.01	
52.	Хохлома	1	Познакомить с жизнью немецкой и русской деревни вчера и сегодня, с русскими народными промыслами (Гжель, Хохлома). Уметь читать текст с полным пониманием содержания, спрягать глагол werden, переводить косвенные вопросы в прямую речь.	22.01	
53.	Работаем над грамматикой	1	Уметь употреблять Futurum, придаточные предложения причины. Контроль грамматических навыков. Учить читать и отвечать на вопросы по прочитанному, активизируя употребление глагола werden и названий известных профессий	24.01	
54.	Будущее время Futurum	1		27.01	
55.	Придаточные дополнительные	1	Структура СПП с придаточным дополнением	29.01	

	предложения				
56.	Придаточные предложение причины	1	Структура придаточного предложения причины. Особенности перевода.	31.01	
57.	Задаем друг друга вопросы	1	Уметь воспринимать на слух высказывание. Контроль грамматических навыков.	03.02	
58.	Мы прилежно поработали. Контроль чтения.	1	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, высказываться по теме.	05.02	
59.	Повторяем грамматические правила. Контроль письма	1	Знать лексический материал, уметь строить предложения в Futur 1.	07.02	
60.	Письмо из деревни	1	Повторение и закрепление изученного грамматического материала.	10.02	
61.	Описываем картинки. Контроль говорения.	1	Контроль монологической речи	12.02	
62.	Праздники в Германии	1	Умение ориентироваться в грамматических правилах. Умение вести диалог – расспрос, выразить мнение.	14.02	
63.	Контрольный урок по теме: «Деревня»	1	Учить передавать прямую речь с помощью придаточных дополнительных, сообщая, кто что сказал, о чём спросил и т.д. Познакомить с будущим временем (Futurum) и тренировать в его употреблении. Учить сообщать, кто кем хочет стать, и обосновывать своё суждение с помощью придаточных причины (da/weil-Sätze).	17.02	
Мы заботимся о нашей планете Земля- 16 часов					
64.	Позаботимся о нашей планете	1	Der Sauerregen, die Luftverschmutzung, verschmutzen, die Zerstörung, der Stoff, schädlich, atmen, die Lunge, das Grundwasser, das Ozonloch, giftig, die Alufolie, die Dose, die Buchse, schützen vor, retten, Структура сложноподчиненного и сложносочиненного предложений. Придаточное дополнение.	19.02	
65.	Загрязнение воздуха. Загрязнение воды	1		21.02	
66.	Загрязнение воды	1	Развивать у учащихся любовь к природе, окружающему миру. Привлечь внимание к значимости экологических проблем. Учить использовать лексику для решения коммуникативных задач: уметь высказываться о проблемах окружающей среды, о том, как люди (в т.ч. и сами учащиеся) могут помочь в решении этих проблем.	24.02	
67.	Природа в опасности. Контроль аудирования.	1	Уметь читать текст с полным пониманием содержания. Контроль понимания содержания. Учить высказываться о проблемах окружающей среды, о том, как люди могут	26.02	

			помочь в решении этих проблем, что сами учащиеся делают для этого.		
68.	Природные богатства и человек	1	Повторение порядка слов в сложносочинённых предложениях (с сочинительными союзами и союзными словами). Учить выбирать из текста основные факты. Тренировать в распознавании новой лексики и употреблении её в различных словосочетаниях	28.02	
69.	Мусор загрязняет окр. среду	1	Die dosen, die buchse. Учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач.	02.03	
70.	Защитим лес!	1	Повторение 3 типов сложноподчинённых предложений (с придаточными дополнительными, причины и условия)	04.03	
71.	Читаем с удовольствием!	1	Учить воспринимать на слух текст и сразу реагировать на поступающую информацию	06.03	
72.	Экологические проблемы сегодня	1	Уметь читать с пониманием основного содержания, употреблять придаточные предложения причины. Словарный диктант.	09.03	
73.	Употребляем новые слова и выражения. Контроль письма	1	Уметь спрягать возвратные глаголы, употреблять новые слова. Контроль лексико-грамматических навыков.	11.03	
74.	Повторение грамматического материала	1	Структура сложного предложения; союзы и союзные слова; особенности перевода на русский язык. Введение лексического минимума на основе чтения мини- текстов; обучение ведению условной беседы по данной проблеме. Введение лексического минимума на основе чтения мини- текстов; обучение ведению условной беседы по данной проблеме	13.03	
75.	Сложное предложение	1		16.03	
76.	Сложноподчинённое предложение	1		18.03	
77.	Мы прилежно работали! Контроль чтения.	1	Уметь читать с пониманием основного содержания. Контроль понимания содержания прочитанного.	20.03	
78.	Отношение к животным современных людей	1	Уметь читать текст с полным пониманием содержания. Контроль понимания содержания.	30.03	
79.	Итоговый урок по теме: «Защита окружающей среды». Контроль говорения.	1	Знать лексический материал, уметь строить придаточные предложения причины, условия. Контроль усвоения ЗУН. Уметь высказываться по теме. Контроль устной речи.	01.04	
В здоровом теле- здоровый дух-23 часа					
80.	В здоровом теле – здоровый дух!	1	Der Sportfreund, der Sportfanatiker, die Sportart, die Medaille, Kopfschmerzen, Halsschmerzen haben, der Husten, der Schnupfen, das Fieber, die Temperatur messen, die Pille, schlucken, bitter, die Arznei, die Kraft, kräftig, die Bewegung, sich	03.04	

			bewegen, fit, der Wettkampf, kämpfen, den ersten Platz belegen, der Mut, mutig, geschickt, müde, , die Ehre verteidigen, das Spiel verlieren, unentschieden, tapfer, die Wille. Обучение поиску информации, делать выводы. Умения и навыки чтения с последующим обсуждением.		
81.	Зачем нужен спорт?	1		06.04	
82.	Почему немецкие школьники занимаются спортом?	1	Уметь читать текст с общим пониманием содержания. Контроль понимания содержания прочитанного.	08.04	
83.	Виды спорта. Король Футбол.	1	Употребление новой лексики с элементами грамматики. Обучение диалогической речи с элементами. Расширять спортивный кругозор учащихся, разъяснять им значение спорта в жизни человека, подробнее ознакомить с историей отдельных видов спорта, с историей возникновения футбол.	10.04	
84.	Мой любимый вид спорта	1	Проектная работа. Развитие монологической речи.	13.04	
85.	Промежуточная аттестация	1		15.04	
86.	Олимпийские игры	1	Уметь составлять монологическое высказывание по теме. Контроль монологического высказывания. Учить использовать лексику для решения коммуникативных задач.	17.04	
87.	«Двойная победа»	1	Обучение монологической речи с элементами аргументации. Развивать навыки аудирования. Обучение высказыванию о любимом виде спорта. Обучение чтению, умению делать умозаключения на основе прочитанной информации.	20.04	
88.	Союзы в немецких предложениях	1	Уметь употреблять предлоги, управляемые винительным и дательным падежом, строить придаточные предложения причины и условия.	22.04	
89.	Что значит заниматься спортом? Контроль аудирования.	1	Уметь строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	24.04	
90.	Аудирование текста	1	Восприятие текста на слух.	27.04	
91.	Мини – сочинение по фотографии	1	Повторение предлогов, управляющих Dativ, akkusativ, предлогов двойной управление. Dativ и akk. Уметь читать с пониманием основного содержания. Употребление новой лексики с элементами грамматики. Обучение диалогической речи с элементами творчества.	29.04	
92.	Еще раз о грамматике!	1		04.05	
93.	Мы читаем и пишем!	1	Уметь читать текст с понимания основного содержания.	06.05	

94.	Сложносоч. и сложнопод. предложения	1	Знать новые слова, уметь строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, употреблять предлоги с винительным и дательным падежами. Контроль лексико-грамматических навыков.	08.05	
95.	Рассказы из детства	1	Учить кратко передавать содержание прочитанного, используя придаточные дополнительные и причины.	11.05	
96.	Спорт в Германии	1	Читать текст с пониманием основного содержания. Словарный диктант.	13.05	
97.	Домашнее чтение	1		15.05	
98.	Домашнее чтение	1		18.05	
99.	Олимпийское пятиборье	1	Обучение высказыванию о любимом виде спорта. Обучение чтению, умению делать умозаключения на основе прочитанной информации	20.05	
100.	Обобщающий урок по теме: «Спорт»	1	Уметь высказываться по теме. Тренировать употребление предлогов, требующих после себя Dativ и Akkusativ	22.05	
101.	Итоговый тест	1		25.05	
102-105.	Резервные уроки	4			

Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся:

Критерии оценивания говорения.
Монологическая форма.

Оценка «5». Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 8-10 фраз.

Оценка «4» Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания не менее 8-10 фраз.

Оценка «3» Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объем высказывания – менее 8-10 фраз.

Оценка «2» Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма:

Оценка «5» Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

Оценка «4» Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

Оценка «3» Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объем высказывания – менее 3-4 реплик с каждой стороны.

Оценка «2» Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Письмо:

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением на абзацы. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Соблюдается правильный порядок слов. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд

грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» коммуникативная задача решена, но языковые погрешности при применении языковых средств, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи и логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Чтение:

Оценка «5» Учащийся понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения несколько замедлена по сравнению со скоростью чтения на родном языке.

Оценка «4» Учащийся понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, однако у него недостаточно развита языковая догадка, он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» Учащийся не совсем точно понял основное содержание текста, у него совсем не развита языковая догадка, скорость чтения медленная.

Оценка «2» Учащийся понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте, не умеет семантизировать незнакомую лексику, скорость чтения низкая.

Аудирование:

Оценка «5» Ученик понял основные факты, сумел выделить значимую информацию, догадался о значении незнакомых слов, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» Ученик понял не все основные факты, при решении коммуникативной задачи использовал 2/3 информации.

Оценка «3» Ученик понял 50% текста, отдельные факты понял не правильно, не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» Ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Коммуникативная задача осталась нерешенной. Критерии оценивания тестов

85% - 100% выполнение – «5»

65 % - 84 % - «4»

50% - 64 % - «3»

0% - 49 % - «2»

Критерии (нормы) оценок по иностранному языку для обучающихся с ОВЗ

Критерии оценки письменных развернутых ответов.

Оценка «5» ставится, если: коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

Оценка «4» ставится, если: коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.

Оценка «3» ставится, если: коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

Оценка «2» ставится, если: коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста. Критерии оценки устных развернутых ответов.

Оценки: «Коммуникативное взаимодействие», «Произношение», «Лексико-грамматическая правильность речи»

Оценка «5» - адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок. Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

Оценка «4» - коммуникация затруднена, речь обучающегося неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка. Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи обучающегося.

Оценка «3» - коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

Оценка «2» - коммуникативная задача не решена, ввиду большого количества лексикограмматических ошибок или недостаточного объема текста.