


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска  
«Гимназия №6 им. И.Н.Ульянова»

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
учителей математики  
 Мурзасова О.С.  
«28» августа 2023 г  
Протокол №1

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
 Данилова С.Ю.  
«28» августа 2023 г



«Утверждено»  
Директор МБОУ «Гимназия №6  
им. И.Н.Ульянова»  
 Жданов С.И.  
«28» августа 2023 г  
Пр. №235-о

**Адаптированная рабочая программа для  
обучающихся с задержкой психического  
развития по учебному предмету**

**«Геометрия»**

**7 Б класс**

**учителя математики и информатики  
высшей квалификационной категории  
Иваненко Марии Ильиничны**

2023-2024 учебный год

Количество часов в неделю – 2  
Предметная область – «Математика и информатика»  
Учебный предмет – «Геометрия»  
Полный объем изучения – 3 года  
Год изучения - первый

**Настоящая рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010 г.);
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя школа №6 им. И.Н. Ульянова»;
3. Л.С. Атанасян «Геометрия. 7 класс». Сборник рабочих программ. 7 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / [сост. Т. А. Бурмистрова]. М.: Просвещение, 2016.

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта**

1. Учебник. Геометрия: 7 – 9 кл. / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2018.
2. Контрольные работы по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 – 9 классы» / Н.Б. Мельникова. – М.: Издательство «Экзамен», 2018
3. Тесты по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 – 9 классы» / А.В. Фарков. – М.: Издательство «Экзамен», 2018
4. Дидактические материалы по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 – 9 классы» / Н.Б. Мельникова, Г.А. Захарова. – М.: Издательство «Экзамен», 2017

#### **Учебный план**

	1 триместр - 11	2 триместр - 11	3 триместр - 12
Изучение основного материала	20	20	22
К/р	1	2	2
ИТОГО: 68 ч.	22	22	24

### Особенности адаптированной рабочей программы

Программа составлена с учётом специфики обучающихся с ОВЗ ЗПР. Для данной категории обучающихся характерны:

1. Незрелость эмоционально-волевой сферы;
2. Сниженный уровень познавательной деятельности;
3. Недостаточная сформированность предпосылок к усвоению новых знаний и предметных понятий;
4. Отсутствие у большинства обучающихся словесно-логической памяти;
5. Совершенство мыслительных операций: мышление, память, внимание, восприятие;
6. Отсутствие умения самостоятельно сравнивать, обобщать, классифицировать новый учебный материал без специальной педагогической поддержки;
7. Трудности при составлении письменных ответов. У многих обучающихся недостаточно развиты навыки чтения, образно-эмоциональная речевая деятельность.

Календарно-тематическое планирование составлено с учётом реализации коррекционных целей урока наряду с образовательными, развивающими и воспитательными.

Планируемые результаты освоения программы включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Знания, умения и навыки оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются пониженные нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности обучающегося, особенности его развития.

Критерии (нормы) оценок по геометрии для обучающихся с ОВЗ Система оценивания знаний и умений обучающихся по математике. Знания и умения обучающихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых и письменных работ. Оценка устных ответов: Оценка «5» ставится ученику, если он: даёт правильные осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснять последовательность работы. Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в

дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; с незначительной помощью учителя правильно узнает геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание обучающегося на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5». Оценка «3» ставится ученику, если он: при незначительной помощи учителя или обучающихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения. Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других обучающихся. Письменная проверка знаний и умений обучающихся. Учитель проверяет и оценивает все письменные работы обучающихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности обучающегося, особенности его развития. В контрольную работу могут быть включены: 1-3 простые задачи, или простая и составная задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий, математический диктант. Сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания. При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур. Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.). Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок. Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки. Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий. Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить, и выполнено менее половины других заданий.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

**личностные:**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

#### ***метапредметные:***

##### *регулятивные универсальные учебные действия:*

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

##### *познавательные универсальные учебные действия:*

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;
- умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- слушать партнера;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

предметные:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (геометрическая фигура, величина) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- овладение навыками устных письменных, инструментальных вычислений;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умение измерять длины отрезков, величины углов;

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочные материалы и технические средства.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Начальные геометрические сведения.** Прямая и отрезок. Точка, прямая, отрезок. Луч и угол. Сравнение отрезков и углов. Равенство геометрических фигур. Измерение отрезков и углов. Длина отрезка. Градусная мера угла. Единицы измерения. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Перпендикулярные прямые.

**Треугольники.** Треугольник. Высота, медиана, биссектриса треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Окружность. Дуга, хорда, радиус, диаметр. Построения с помощью циркуля и линейки. Основные задачи на построение: деление отрезка пополам; построение угла, равного данному; построение биссектрисы угла; построение перпендикулярных прямых.

**Параллельные прямые.** Параллельные и пересекающиеся прямые. Теоремы о параллельности прямых. Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной.

**Соотношения между сторонами и углами треугольника.** Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Виды треугольников. Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники; свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построения с помощью циркуля и линейки. Построение треугольника по трем элементам.

### Тематический план

№	Раздел, тема	Количество часов по программе
1	Начальные геометрические сведения	10
2	Треугольники	17
3	Параллельные прямые	12
4	Соотношения между сторонами и углами треугольника	8
5	Прямоугольные треугольники	13
6	Итоговое повторение	8
Всего		68

### Тематическое планирование. 7 А класс

Раздел, тема	Кол-во	Электронные (цифровые)	Дата
--------------	--------	------------------------	------

	часов	образовательные ресурсы	план	факт
<b>Глава I. Начальные геометрические сведения (10 ч)</b>				
Прямая и отрезок	1	Презентация	04.09	
Луч и угол	1	Презентация <a href="http://www.schoolcollection.edu.ru/">http://www.schoolcollection.edu.ru/</a>	06.09	
Сравнение отрезков и углов	1	Презентация	11.09	
Измерение отрезков	1	Презентация <a href="http://www.schoolcollection.edu.ru/">http://www.schoolcollection.edu.ru/</a>	13.09	
Измерение углов	1	Презентация	18.09 20.09	
Смежные и вертикальные углы	2	Презентация <a href="https://www.yaklas.ru">https://www.yaklas.ru</a>	25.09	
Перпендикулярные прямые	1	Презентация	27.09	
Решение задач по теме: «Начальные геометрические сведения»	1	Презентация <a href="http://www.schoolcollection.edu.ru/">http://www.schoolcollection.edu.ru/</a>	02.10	
<b>Контрольная работа №1 по теме: «Начальные геометрические сведения»</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	04.10	
<b>Глава II. Треугольники (17 ч)</b>				
Анализ контрольной работы. Треугольник	1	Презентация	09.10 11.10	
Первый признак равенства треугольников	2	Презентация <a href="http://www.schoolcollection.edu.ru/">http://www.schoolcollection.edu.ru/</a>	16.10	
Перпендикуляр к прямой	1	Презентация	18.10	
Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	1	Презентация	23.10	
Свойства равнобедренного треугольника	1	Презентация <a href="https://www.yaklas.ru">https://www.yaklas.ru</a>	25.10	
Второй признак равенства	2	Презентация	06.11 08.11	

треугольников			13.11 15.11	
Третий признак равенства треугольников	2	Презентация <a href="http://www.schoolcollection.edu.ru/">http://www.schoolcollection.edu.ru/</a>		
Окружность. Построения циркулем и линейкой	1	Презентация	22.11	
Задачи на построение	2	Презентация <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	27.11 29.11	
Решение задач по теме: «Треугольники»	3	Презентация	04.12 06.12	
<b>Контрольная работа №2 по теме: «Треугольники»</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	11.12	
<b>Глава III. Параллельные прямые (12 ч)</b>				
Анализ контрольной работы. Параллельные прямые	1	Презентация <a href="http://www.schoolcollection.edu.ru/">http://www.schoolcollection.edu.ru/</a>	13.12	
Признаки параллельности двух прямых	3	Презентация	18.12 20.12 25.12	
Аксиома параллельных прямых	1	Презентация <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	27.12 15.01 17.01 22.01 24.01	
Свойства параллельных прямых	3	Презентация		
Решение задач по теме: «Параллельные прямые»	3	Презентация <a href="http://www.schoolcollection.edu.ru/">http://www.schoolcollection.edu.ru/</a>	29.01 31.01 05.02	
<b>Контрольная работа №3 по теме: «Параллельные прямые»</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	07.02	
<b>Глава IV. Соотношения между сторонами и углами треугольника (8 ч)</b>				
Анализ контрольной работы. Сумма углов треугольника	1	Презентация	12.02 14.02 19.02	
Внешний угол треугольника	1	Презентация <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>		
Соотношения между сторонами и	2	Презентация	21.02	

углами треугольника			26.02 28.02 04.03	
Неравенство треугольника	3	Презентация <a href="https://www.yaklas.s.ru">https://www.yaklas.s.ru</a>		
<b>Контрольная работа №4 по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника»</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	06.03	
<b>Глава V. Прямоугольные треугольники (13 ч)</b>				
Анализ контрольной работы. Свойства прямоугольных треугольников	1	Презентация	11.03 13.03 18.03 20.03	
Свойства прямоугольных треугольников	1	Презентация <a href="https://www.yaklas.s.ru">https://www.yaklas.s.ru</a>		
Признаки равенства прямоугольных треугольников	3	Презентация		
Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.	1	Презентация <a href="http://www.schoolcollection.edu.ru/">http://www.schoolcollection.edu.ru/</a>		
Построение треугольника по трем элементам	3	Презентация	01.04 03.04 08.04 10.04	
Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники. Геометрические построения»	3	Презентация <a href="https://www.yaklas.s.ru">https://www.yaklas.s.ru</a>	15.04 17.04 22.04	
<b>Контрольная работа №5 по теме: «Прямоугольные треугольники»</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	24.04	
<b>Итоговое повторение (8 ч)</b>				
Повторение. Начальные геометрические сведения.	1	Презентация	29.04 06.05	
Повторение. Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник.	1	Презентация <a href="http://www.schoolcollection.edu.ru/">http://www.schoolcollection.edu.ru/</a>		
Повторение. Параллельные прямые	1	Презентация	08.05 13.05 15.05	

			20.05	
Повторение. Соотношение между сторонами и углами треугольника	1	Презентация <a href="https://www.yaklas.ru">https://www.yaklas.ru</a>	22.05 27.05 29.05	
Повторение. Задачи на построение	1	<a href="http://www.schoolcollection.edu.ru/">http://www.schoolcollection.edu.ru/</a>		
Итоговый зачет	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>		
Подведение итогов	2	<a href="http://www.schoolcollection.edu.ru/">http://www.schoolcollection.edu.ru/</a>		

