

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Ульяновска
«Гимназия № 6 им. И. Н. Ульянова»**

"Рассмотрено"

Руководитель кафедры
естественных наук

Надольская Ю. В.

"28" август 2023 г.

Пр. № 1

"Согласовано"

Заместитель директора по УВР

Данилова С. Ю.

"28" 08 2023 г.

"Утверждено"

Директор «Гимназии № 6

им. И. Н. Ульянова»

Жданов С. И.

"28" 08 2023 г.

Пр. № 265-0



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с легкой умственной отсталостью**

по учебному предмету

«Биология»

7А класс

учителя биологии

Надольской Юлии Вячеславовны

2023-2024 учебный год

Полный объем изучения курса биологии- 5 лет

Курс включает 3 раздела:

1-ый раздел Живые организмы (5-7 кл.)

2-ой раздел "Человек и его здоровье" (8 кл.)

3-ий раздел "Общие биологические закономерности" (9кл.)

Количество часов в неделю в 7 кл. - 2 часа

Уровень - **базовый**

Образовательная область - **естественнонаучная**

Год изучения – третий

Тип программы: Программа составлена на основе

Обязательного минимума содержания основного общего образования по биологии.

Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ г. Ульяновска «Средняя школа №6 им. И.Н. Ульянова»

Программы для 7 кл. - см. «Биология: программы: 5-9 классы» Авторы: И. Н. Пономарева, В. С. Кучменко, О. А. Корнилова М.: Вентана-Граф, 2016

и соответствует

Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (17.12.2010 г.)

Программа ориентирована на УМК Биология. Авт.: И. Н. Пономарева, В. С. Кучменко, О. А. Корнилова:

Учебник «Биология 7 класс», В. М. Константинов, В. Г. Бабенко, В. С. Кучменко
М.: Вентана-Граф, 2020.

Программа выше упомянутых авторов предусмотрена на 70 часов изучения биологии в 7 классе, из которых 2 часа - резервное время.

С учетом календарного учебного графика на 2023-2024 учебный год рабочая программа учителя биологии Надольской Ю. В. скорректирована и рассчитана на 66 часов.

Примерный учебный план в 7 классе по триместрам.

	I триместр	II триместр	III триместр	Итого
Изучение основного материала	19 ч	20 ч	21 ч	60 ч
Лабораторные работы	3 (в том числе, то есть входит в урок изучения основного материала)	2 (в том числе, то есть входят в уроки изучения основного материала)	3 (в том числе, то есть входят в уроки изучения основного материала)	8 работ
Самостоятельные работы, К/р	2 ч	2 ч из них 1ч К/р	2 ч,	6ч
Итого	21 ч	22 ч	23 ч	66 ч

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая образовательная программа по биологии составлена на основе ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью легкой степени МБОУ «Гимназия №6 им.И.Н. Ульянова» и учебного плана гимназии.

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны.

Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:

- Личностных;
- Предметных.

Предметные результаты освоения программы определяет два уровня:

- минимальный
- достаточный.

Достаточный уровень не является обязательным.

Предметные результаты освоения с учетом особенностей и возможностей обучающихся.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают предметные результаты.

Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися содержания изучаемых дисциплин, умений и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Планируемые результаты освоения программы включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Знания, умения и навыки оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются пониженные нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности обучающегося, особенности его развития.

Календарно-тематическое планирование составлено с учётом реализации коррекционных целей урока наряду с образовательными, развивающими и воспитательными.

Критерии (нормы) оценок по биологии для обучающихся с ОВЗ.

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся. При оценивании устных ответов по биологии принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; - полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов. Критерии оценивания устного ответа обучающихся.

Отметкой «5» оценивается: - правильно по заданию учителя проведено наблюдение; - полно раскрыто содержание материала в объеме программы; - четко и правильно даны определения; - ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Отметкой «4» оценивается: - раскрыто основное содержание материала; - в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения. - ответ почти самостоятельный;

Отметкой «3» оценивается: - усвоено основное содержание материала; - определения понятий не четкие; - допущены ошибки и неточности в изложении.

Отметкой «2» оценивается: - не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. - при ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Критерии оценивания практических работ:

Оценка «5» ставится, если: правильной самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений. Логично описывает ход практических работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки. Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

Оценка «4» ставится, если ученик: выполняет практическую работу полностью, но допускает в вычислениях, измерениях два - три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

Оценка «3» ставится, если ученик: правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы. Допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик: не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы. Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога.

Биологический диктант:

оценка «5»: выполнил 80 - 100 % заданий правильно

оценка «4»: выполнил 60 - 80 % заданий

оценка «3»: выполнил 30 - 50 % заданий

оценка «2»: выполнил менее 30% заданий

Устный опрос:

Описать строение животного или растения по таблице или схеме, указать функции, которые выполняют отдельные его части.

оценка «5»: выполнил все задания правильно

оценка «4»: выполнил все задания с 1-2 ошибками

оценка «3»: часто ошибался, выполнил правильно только половину задания

оценка «2»: почти ничего не смог выполнить правильно.

Тестовое задание: оценка «5»: 80 - 100 % от общего числа баллов

оценка «4»: 70 - 75 %

оценка «3»: 50 - 65 %

оценка «2»: менее 50%

Самостоятельная работа в тетради с использованием учебника. Предлагается 3 задания.

оценка «5»: выполнил все задания

оценка «4»: выполнил 2 задания

оценка «3»: правильно выполнил только 1 задание

оценка «2»: не выполнил все задания

Составление опорно-схематического конспекта. Перед обучающимися ставится задача научиться «сворачивать» конспекты до отдельных слов (словосочетаний), делать схемы с максимальным числом логических связей между понятиями. Работа эта крайне сложная, индивидуальная.