



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска  
«Гимназия №6 им. И.Н.Ульянова»

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
учителей русского языка  
и литературы  
  
Попкова Е.П.  
«28» августа 2023 г.  
Протокол №1

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
  
Данилова С.Ю.  
«28» августа 2023 г.

«Утверждено»  
Директор МБОУ «Гимназия №6  
им. И.Н.Ульянова»  
  
Жиднев С.И.  
«28» августа 2023 г.  
Пр. №235-о



**Адаптированная рабочая программа для  
обучающихся с легкой умственной  
отсталостью по учебному предмету  
«Русский язык»  
7 Б класс  
учителя русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории  
Герасимовой Ирины Рудольфовны**

2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена:

- на основе **Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения**;

- Примерной программы основного общего образования в соответствии с основными положениями ФГОС нового поколения;

рабочей программы Русский язык 5 – 9 классы Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой др. Москва «Просвещение».

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Русский язык 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов и др., Москва «Просвещение», 2017г.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Программа рассчитана на изучение базового курса русского языка учащимися 7 классов в течение 136 часов (из расчета 4 часа в неделю).

**Русский язык** – язык русского народа. Он служит ему средством:

- общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественном словесном творчестве);
- хранения и передачи информации;
- связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи.

Русский язык – один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком. Свободное владение русским языком – обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве.

**Целями и задачами** изучения русского языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Достижение этих целей осуществляется в процессе формирования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** – знаний, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и создания собственных высказываний в соответствии с целями и условиями общения и обеспечивающие вступление в коммуникацию с целью быть понятым.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция** – это знание основ науки о языке как системе, владение способами и навыками действий с изучаемым и изученным материалом.

**Культуроведческая компетенция** – это знания, умения и навыки, необходимые для усвоения национально-культурной специфики русского языка, овладения русским речевым этикетом.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Язык – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Он неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь. Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Разделы учебника «Русский язык 7 класс» большое количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

Курс русского языка для 7 класса основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

В системе школьного образования **учебный предмет «Русский язык»** занимает **особое место**: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

#### **Место курса «Русский язык» в базисном учебном плане школы**

На изучение предмета отводится 4 часа в неделю, итого 136 часов за учебный год.

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:** развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), деятельностного метода, метод проектов, игровые, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве (групповые технологии), проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения, технология уровневой дифференциации, технология мастерских на уроках русского языка и литературы, и другие.

**Для оценки достижений обучающихся используются следующие виды и формы контроля:** входной контроль в начале учебного года, текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями, контрольный диктант, тест, зачет, словарный диктант, контрольное сочинение, контрольный срез, комплексный анализ текста, взаимоконтроль, самоконтроль, итоговый контроль.

#### **Пути решения поставленных в программе задач:**

Наиболее приемлемыми для учащихся данного класса являются следующие **приемы и методы** работы на уроке: -информационная переработка устного и письменного текста:

- составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; продолжение текста, составление учащимися авторских текстов различных жанров, сочинения-рассуждения, изложения – миниатюры; сравнение текстов; коммуникативные и игровые ситуации.

- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися; различные виды диктантов; различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический);

- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя и т.д.;

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде).

При реализации программы могут использоваться следующие **формы обучения:**

- урок-коммуникация,
- урок- исследование,
- урок-практикум,
- урок развития речи и т.д.

**Требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с требованиями ФГОС ООО и примерной программой по предмету:**

***УУД, сформированные в процессе усвоения программы***

***знать:***

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
- основные признаки стилей языка;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения;
- нормы речевого этикета;

***уметь:***

- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

***аудирование и чтение:***

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

***говорение и письмо:***

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые

- ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
    - ✓ осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
    - ✓ развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
    - ✓ удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
    - ✓ увеличения словарного запаса;
    - ✓ расширения круга используемых грамматических средств;
    - ✓ развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
    - ✓ использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

#### ***Личностные результаты:***

- понимание русского языка как одной из основных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- осознавать эстетическую ценность русского языка, уважительно относиться к родному языку, сохранять чистоту русского языка, стремиться к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### ***Метапредметные результаты:***

Владение всеми видами речевой деятельности:

- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
- основные признаки стилей языка;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета;
- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

#### ***аудирование и чтение***

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

### **говорение и письмо**

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

#### ***Предметны результаты:***

- Должны знать определения основных изучаемых в 7 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.
- Производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 7 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
- С помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- Соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.
- **По орфографии.** Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 7 классе.
- **По пунктуации.** Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.
- **По связной речи.** Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать

помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

**Словообразование:**

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- знать основные способы образования слов в русском языке;
- производить словообразовательный разбор слова.

**Лексикология:**

- понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций;
- объяснять лексическое значение слов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- объяснять различия лексического и грамматического значений слова;
- пользоваться толковым словарем для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов;

**Морфология:**

- различать части речи (имя существительное, прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол), определять как самостоятельные части речи;
- правильно характеризовать морфологические признаки имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц.

**Адаптированная рабочая образовательная программа** по предмету составлена на основе ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)( вариант 1) и Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью легкой степени МБОУ «Гимназия №6 им.И.Н. Ульянова» и учебного плана гимназии.

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:

- Личностных;
- Предметных.

**Предметные результаты** освоения программы определяет два уровня:

- минимальный
- достаточный.

Достаточный уровень не является обязательным.

**Предметные результаты освоения** с учетом особенностей и возможностей обучающихся.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают предметные результаты.

Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися содержания изучаемых дисциплин, умений и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

### **Содержание тем 7 КЛАСС(136часов)**

***Русский язык как развивающееся явление(1 ч)***

***Повторение изученного в 5 – 6 классах(9ч+4ч)***

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Словообразование и орфография. Морфология и орфография.

**К.Р.**Входной контрольный диктант №1.**Р.Р.** Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Составление диалогов. Публицистический стиль.

**Морфология и орфография. Культура речи (62ч+14ч)**

***Причастие (27ч+2ч)***

Причастие как часть речи. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

**Уметь** правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены), правильно употреблять причастия с -суффиксом -СЯ, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

**Р.Р.** Контрольное сочинение по картине. Выборочное изложение. Конструирование текста. **К.Р.** Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием.

### ***Деепричастие (10ч+3ч)***

Деепричастие как часть речи. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями.

**Уметь** правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

**Р.Р.** Сжатое изложение. Сочинение по картине. **К.Р.** Контрольный диктант №3

### ***Наречие (22ч+5ч)***

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстобразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

**Уметь** правильно ставить ударение в наречиях, использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

**Р.Р.** Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Контрольное изложение. Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад. **К.Р.** Контрольное тестирование

### ***Категория состояния (3ч+4ч)***

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

**Р.Р.** Сжатое изложение текста с описанием состояния природы. Сочинение по картине

### ***Служебные части речи (39ч+3ч)***

#### ***Предлог (11ч+1ч)***

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстобразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

**Уметь** правильно употреблять предлоги в и на, с и из, правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, пользоваться в речи предлогами-синонимами.

**Р.Р.** Текст. Стили речи. Впечатление от картины. **К.Р.** Контрольное тестирование. Контрольный диктант (№4)

#### ***Союз (14ч+1ч)***

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстобразующая роль союзов. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

**Уметь** пользоваться в речи союзами-синонимами.

**Р.Р.** Употребление союзов в художественной речи. Сочинение-рассуждение о книге. **К.Р.** Контрольное тестирование. Контрольная работа

#### ***Частица (11ч+1ч)***

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц' в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстобразующая роль частиц. Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

**Уметь** выразительно читать предложения с модальными частицами.

**Р.Р.** Сочинение по картине. Сочинение-рассказ по данному сюжету.

**Междометие. Звукоподражательные слова (1 ч)**

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

**Уметь** выразительно читать предложения с междометиями.

**Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (6ч)**

Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.

**К.Р.** Итоговый контрольный диктант.

**Распределение учебных часов по разделам программы**

№ п/п	Раздел	Кол · час.	Из них	В том числе контрольных			
			Развитие речи	Диктантов	Тестов/ Зачетов	Изложен ий	Сочинени й
1.	Введение. Русский язык - как Развивающееся явление	1	-				
2.	Повторение изученного в 5 – 6 классах	13	4	1			
3.	Морфология. Культура речи.	76	14	2	1	2	1
	<i>Причастие</i>	29	2	1			1
	<i>Деепричастие</i>	13	3	1			
	<i>Наречие</i>	27	5		1	1	
	<i>Категория состояния</i>	7	4			1	

4.	Служебные части Речи	40	3	1	2/1		1
	<i>Предлог</i>	12	1	1	1		
	<i>Союз</i>	15	1		1/1		1
	<i>Частица</i>	12	1				
	<i>Междометие</i>	1	-				
5.	Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах	6	-	1			
<b>Всего</b>		<b>136</b>	<b>21</b>	5	3/1	2	2

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 7 КЛАССА  
(136 ЧАСОВ)**

№ п/п	Темы разделов и уроков	Кол -во час.	Тип урока	Вид контроля	Планируемые результаты			Дата проведения	
					предметные	метапредметные	личностные	План	факт
Введение ( 1ч)									
1.	Русский язык как развивающееся явление	1		Развернутый ответ на вопрос о путях развития РЯ	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	<b>К:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель		

						познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	культуры человека		
<b>Повторение изученного в 5-6 классах ( 13)</b>									
2.	Синтаксис. Синтаксический разбор	1	Урок повторение	Словарно-орфографическая работа	Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора	<b>К:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b>Р:</b> применять методы информационного поиска. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе разбора	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала		
3.	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1	Урок практика	Практическая работа. Тест	Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора	<b>К:</b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя		

						<i><b>П:</b></i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач			
4.	Лексика и фразеология	1	Урок игра	Словарный диктант	Освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста	<p><i><b>К:</b></i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.</p> <p><i><b>Р:</b></i>определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i><b>П:</b></i>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	Формирование познавательного интереса к предмету исследования		
5.	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1	Урок повторение	Объяснительный диктант	Научиться применять алгоритм проведения фонетического разбора слова	<p><i><b>К:</b></i>устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i><b>Р:</b></i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p><i><b>П:</b></i>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)		

6.	Словообразова ние и орфография. Морфемный и словообразоват ельный разбор слова	1	Урок повто рение	Практическая работа	Научиться производить словообразовательны й и морфемный анализ слов	<b>К:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний <b>Р</b> :осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		
7-8.	Морфология и орфография. Морфологичес кий разбор слова	2		Комплексный анализ текста	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова	<b>К:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Р:</b> формировать ситуацию саморегуляции, (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности		
9.	<b>Входная</b>	1	Урок	Тест	Научиться составлять	<b>К:</b> формировать навыки	Формирование		

	диагностика <b>Контрольный тест (№1) по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»</b>		контр оль		и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Р:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий	устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности		
10.	Сжатое изложение			Работа над ошибками	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<b>К:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Р:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы		
11.	Р.Р.Текст	1		Комплексный анализ текста	Научиться определять и выделять композиционно-языковые признаки текста	<b>К:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Р:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности		

						функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста			
12.	Р.Р.Диалог как текст. Виды диалога	1		Разыгрывание диалогов (по упр.60)	Научиться строить диалог и оформлять реплики	<b>К:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Р:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования диалога	Формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой и аналитической		
13.	Р.Р.Стили литературного языка	1		Комплексный анализ текста	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов	<b>К:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Р:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		
14.	Р.Р.Публицистический Стиль	1		Самостоятельная работа	Научиться определять и строить текст публицистического	<b>К:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и		

					стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков	грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Р:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	конструированию текста		
<b>Морфология и орфография. Культура речи (62ч+14ч)</b>									
<b>Причастие (29ч)</b>									
15.	Причастие как часть речи. Морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия	1	Урок прохождения новой темы	Рассказ на лингвистическую тему	Научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных	<b>К:</b> формировать навыки работы в группе (включая учебную ситуацию сотрудничества и проектные формы работы). <b>Р:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской деятельности		
16-17.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	2	Урок прохождения новой темы	Текущий контроль, словарный диктант	Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий	<b>К:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности		

						ходе исследования и словосочетаний с причастиями			
18.	Причастный оборот	1		Индивидуальная работа с раздаточным материалом	Научиться обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом	<b>К:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Р:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста		
19-20.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	2	обобщение	Объяснительный диктант	Научиться обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом	<b>К:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Р:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности		
21.	<b>Р/Р Описание внешности человека. Контрольное сочинение по картине В.И.</b>	1		Сочинение-миниатюра	Научиться составлять план текста описания внешности, конструировать текст описания	<b>К:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности		

	Хабарова «Портрет Милы»					<i>Р:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания			
22.	Анализ сочинения. Действительные и страдательные причастия.	1		Работа с дидактическим материалом	Научиться по грамматическим признакам определять и различать действительные и страдательные причастия	<i>К:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Р:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи		
23.	Краткие и полные страдательные причастия	1	Новая тема	Объяснительный диктант	Научиться определять и различать полные и краткие причастия	<i>К:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Р:</i> проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности		

24-25.	Действительны е причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительны х причастий настоящего времени	2	Новая тема	Словарный диктант Индивидуальны е задания	Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий	<b>К:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Р:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование устойчивой мотивации к проблемно- поисковой деятельности		
26.	Действительны е причастия прошедшего времени	1	Повто рение и урок совер шенст вован ия	Объяснительный диктант	Научиться находить действительные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам	<b>К:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе обобщения материала	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
27-28.	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего	2	Обоб щение	Словарно- орфографическа я работа	Научиться определять страдательные причастия по их грамматическим признакам	<b>К:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно- познавательной деятельности		

	времени					формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с причастиями			
29.	Страдательные причастия прошедшего времени	1	Повторение	Объяснительный диктант	Научиться определять страдательные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам	<b>К:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Р:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности		
30.	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	1	Новая тема	Словарно-орфографическая работа	Научиться применять алгоритм написания гласных перед <b>н</b> в полных и кратких причастиях	<b>К:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности		
31-32.	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий	1	Новая тема	Объяснительный диктант  Практическая	Научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения задания	<b>К:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности		

	прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных			работа		<b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста			
33-34.	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	2	обобщение	Объяснительный диктант  Практическая работа	Научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения задания	<b>К:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности		
35.	Диктант по теме «Причастие» (№1)	1	Урок контроль	Диктант с грамматическим заданием	Научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> объяснять языковые	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		

						явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики			
36.	Анализ диктанта. Морфологический разбор причастия	1		Комплексный анализ текста	Научиться производить морфологический разбор причастия	<p><b>К:</b>устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Р:</b>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>П:</b>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		
37-38.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	2	Новая тема	Объяснительный диктант	Научиться применять правило слитного и раздельного написания <i>не</i> с причастиями	<p><b>К:</b>управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><b>Р:</b>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>П:</b>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
39-40.	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных	2		Объяснительный диктант	Научиться применять правила написания <i>е</i> и <i>ё</i> в суффиксах страдательных	<p><b>К:</b>управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной		

	причастий прошедшего времени				причастий прошедшего времени	<b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, написания текста	деятельности		
41.	Повторение изученного по теме «Причастие»	1	Повто рение	Проверочная работа	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		
42.	<b>Контрольный диктант (№2) с грамматическ им заданием по теме «Причастие»</b>	1	Урок контр оль	Диктант с грамматическим заданием	Научиться перепроектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<b>К:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации коллективной диагностике результатов изучения темы	к	

						<i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции			
43.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1		Работа над ошибками	Научиться анализировать допущенные ошибки	<p><i>К:</i>формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Р:</i>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>П:</i>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p>	Формирование мотивации к самосовершенствованию		
<b>Деепричастие (13ч)</b>									
44.	Деепричастие как часть речи. Признаки глагола и наречия у деепричастия	1	Урок повторение новой темы	Словарный диктант	Научиться различать деепричастия, глаголы и наречия	<p><i>К:</i>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Р:</i>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>П:</i>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
45-46.	Деепричастный	2		Комплексный	Научиться объяснять	<i>К:</i> устанавливать рабочие	Формирование		

	оборот. Запятые при деепричастном обороте			анализ текста. Тест	обособление деепричастных оборотов	отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения	устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
47.	Раздельное написание <b>не</b> с деепричастиям и	1		Объяснительный диктант	Научиться применять правила написания <b>не</b> с деепричастиями	<b>К:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
48.	<b>Р/р Сжатое изложение</b>	1		Сжатое изложение	Научиться применять способы сжатия текста	<b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		

						<p>научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>П:</b>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста</p>			
49.	Анализ изложения. Деепричастия несовершенного вида.	1		Словарно-орфографическая работа	Научиться определять деепричастия несовершенного вида по грамматическим признакам	<p><b>К:</b>слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Р:</b>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>П:</b>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		
50.	Деепричастия совершенного вида	1	Новая тема	Словарно-орфографическая работа	Научиться определять деепричастия совершенного вида по грамматическим признакам	<p><b>К:</b>устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Р:</b>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>П:</b>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		

						деепричастий			
51-52.	<b>Р/р</b> <b>Подготовка к сочинению по картине С.Григорьева «Вратарь»</b> <b>Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь»</b>	2		Сочинение	Научиться конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала	<b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану		
53.	Анализ сочинения. Морфологический разбор деепричастия.	1		Предупредительный диктант	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
54.	Повторение изученного по теме «Деепричастие».	1	Обобщение	Объяснительный диктант. Тест	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в	<b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b> проектировать маршрут	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		

					изученных темах	преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме			
55.	<b>Контрольный диктант (№3) по теме «Деепричастие»</b>	1	Урок контроль	Диктант	Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<b>К:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		
56.	Практикум по теме «Деепричастие»	1	Урок практика	Проверочная работа	Научиться воспроизводить приобретенные знания	<b>К:</b> формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

						к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написанного текста и выполненного задания.			
<b>Наречие (27ч)</b>									
57.	Наречие как часть речи	1	Урок прохождения новой темы	Выборочный диктант	Научиться определять наречия по их грамматическим признакам	<b>К:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
58.	Смысловые группы наречий	1		Составление таблицы	Научиться дифференцировать наречия по значению	<b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности		

59-60.	Степени сравнения наречий	2	Новая тема	Работа таблицей	Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий	<b>К:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму		
61.	Морфологический разбор наречий	1	обобщение	Объяснительный диктант	Научиться производить морфологический разбор наречия	<b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора наречия	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи		
62-63.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на-о и -е.	2	Новая тема	Самостоятельное конструирование текста (упр.249) Графический диктант	Научиться применять правила написания <i>не</i> с наречиями на-о и -е	<b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану		

						формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила			
64.	<b>Р/р Сочинение по картине И.Попова «Первый снег».</b>	1		Сочинение	Научиться конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала	<b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану		
65-66.	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий	2	Повторение	Объяснительный диктант	Научиться применять алгоритм написания <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отрицательных наречиях	<b>К:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Р:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма		

67-68.	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>о-</i> и <i>е-</i>	2		Объяснительный диктант	Научиться применять алгоритм написания одной или двух букв <i>н</i> в суффиксах наречий на <i>о-</i> и <i>е-</i>	<b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности		
69.	<b>Р/р Описание действий</b>	1		Сочинение	Научиться применять алгоритм описания действий	<b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи		
70.	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий.	1	Новая тема	Проверочная работа	Научиться применять правила написания <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	<b>К:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Р:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма		

						формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи			
71-72.	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	2		Распределительный диктант	Научиться применять правила написания <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	<b>К:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи		
73.	<b>Р/р</b> <b>Контрольное изложение</b>	1		Изложение	Научиться применять способы сжатия текста	<b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		

74-75.	Анализ изложения. Дефис между частями слова в наречиях.	2		Проверочная работа	Научиться применять правило написания наречий через дефис	<p><b>К:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
76-77.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	2	Новая тема	Распределительный диктант	Научиться применять правило написания наречий	<p><b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		
78.	Мягкий знак после шипящих	1		Самостоятельная работа	Научиться применять правила написания	<b>К:</b> владеть монологической и диалогической формами	Формирование навыков		

	на конце наречий			дидактическим материалом	мягкого знака после шипящих на конце наречий	речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Р:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова	индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма		
79.	Повторение изученного по теме «Наречие»	1		Проверочный тест	Научиться применять правила правописания наречий	<i>К:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания	Формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой и аналитической деятельности		
80.	<b>Контрольное тестирование по теме «Наречие»</b>	1	Урок контроль	Тест	Научиться применять полученные знания	<i>К:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	Формирование мотивации к изучению и закреплению темы		

						и самокоррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова			
81.	Практикум по теме «Наречие»	1		Проверочная работа	Научиться воспроизводить приобретенные знания	<b>К:</b> формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написанного текста и выполненного задания.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
82.	Р.Р. Учебно-научная речь. Отзыв	1		Самостоятельное выполнение упражнений по вариантам	Научиться выявлять и объяснять композиционно-языковые признаки текста учебно-научного стиля	<b>К:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста учебно-научного стиля	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
83.	Р.Р. Учебный доклад	1		Выступления с отзывами	Научиться применять алгоритм построения текста учебного	<b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме	Формирование познавательного интереса к		

					доклада	речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Р:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания	индивидуальной и коллективной творческой деятельности		
<b>Категория состояния (7ч)</b>									
84.	Категория состояния как часть речи	1	Новая тема	Самостоятельная работа	Научиться определять слова категории состояния по грамматическим признакам	<b>К:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи		
85.	Морфологический разбор категории состояния	1		Комплексный анализ текста	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слов категории состояния	<b>К:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Р:</b> проектировать маршрут	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		

						преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи			
86-87.	<b>Р.Р. Контрольное сжатое изложение с описанием природы (К.Паустовский «Обыкновенная земля»)</b>	2		Изложение	Научиться применять способы сжатия текста	<i>К:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
88.	Анализ изложения. Повторение изученного по теме «Категория состояния»	1		Тест	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слов категории состояния.	<i>К:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		

						ходе выполнения лингвистической задачи			
89-90.	Р/р. Подготовка к сочинению по картине Е.М.Широкого «Друзья». Сочинение по картине Е.М.Широкого «Друзья»	2		Сочинение	Научиться письменно оформлять текст-рассуждение	<p><b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
<div>Служебные части речи (39ч+3ч)</div> <div>Предлог (12ч)</div>									
91.	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи.	1	Новая тема	Текущий контроль	Научиться отличать предлог от других частей речи	<p><b>К:</b>формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><b>Р:</b>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>П:</b>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности		
92.	Употребление предлогов	1		Словарный диктант	Научиться применять правила написания	<b>К:</b> управлять поведением партнера (контроль,	Формирование навыков		

					предлогов	коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи	индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма		
93.	Производные и непроизводные предлоги	1		Комплексный анализ текста	Научиться отличать производные и непроизводные предлоги от других частей речи	<b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе дифференцирования предлогов и других частей речи	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности		
94.	Простые и составные предлоги	1		Самостоятельная работа	Научиться различать простые и составные предлоги	<b>К:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		

						<i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста			
95.	Морфологический разбор предлога	1		Самостоятельная работа	Научиться применять алгоритм морфологического разбора предлога в практической деятельности на уроке	<i>К:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлога	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
96.	<b>Р.Р.Сочинение по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа»</b>	1		Сочинение	Научиться составлять и редактировать текст впечатления	<i>К:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
97-98.	Анализ сочинения.Слитное и раздельное написание производных	2		Комплексный анализ текста	Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов	<i>К:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе		

	предлогов					обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	алгоритма		
99.	Повторение изученного по теме «Предлог».	1		Объяснительный диктант	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора предлога.	<b>К:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		
100.	<b>Контрольное тестирование по теме «Предлог»</b>	1		Тест	Научиться преобразовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<b>К:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
101.	<b>Контрольный</b>	1		Диктант	Научиться применять	<b>К:</b> определять цели и	Формирование		

	диктант (№4) по теме «Предлог»				полученные знания при выполнении контрольной работы	функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	устойчивой мотивации к аналитической и диагностической деятельности по индивидуальному плану		
102.	Анализ ошибок, допущенных в контрольных работах	1		Работа над ошибками	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>К:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи		
Союз (15ч)									
103.	Союз как часть речи	1		Словарный диктант	Научиться отличать союзы от других частей речи и	<i>К:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия,	Формирование устойчивой мотивации к творческой		

					определять их роль в предложении	планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов	деятельности по алгоритму, индивидуальному плану		
104.	Простые и составные союзы	1		Комплексный анализ текста	Научиться различать союзы простые и составные	<b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности		
105.	Союзы сочинительные и подчинительные	1		Текущий контроль	Научиться определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам	<b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану		

						<i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала			
106.	Запятая между простыми предложениям и в союзном сложном предложении	1		Комплексный анализ текста	Научится проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных	<i>К:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
107-108.	Сочинительные союзы	2		Выборочный диктант	Научиться различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их роль в предложении	<i>К:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа предложений	Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму		
109-	Подчинительн	2		Словарно-	Научиться определять	<i>К:</i> использовать адекватные	Формирование		

110.	ые союзы			орфографическая работа	роль подчинительных союзов в предложении	языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора союза	познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
111.	<b>Контрольное тестирование по теме «Союз»</b>	1		Тест	Научиться применять в практико-теоретической деятельности алгоритм различения сочинительных и подчинительных союзов, применять знания при постановке знаков препинания	<i>К:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование навыков практико-теоретического обобщения		
112.	Морфологический разбор союза	1		Самостоятельная работа	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора союза	<i>К:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности		

						<p>действия.</p> <p><b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила</p>			
113-114.	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	2		Объяснительный диктант	Научиться применять правила слитного написания союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	<p><b>К:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов.</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания		
115.	<b>Р/р</b> <b>Контрольное сочинение-рассуждение «Книга – наш друг и советчик».</b>	1		Сочинение	Научиться составлять текст репортажа	<p><b>К:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма		

						отношения, выявляемые в ходе написания выборочного изложения			
116.	Обобщение по теме «Союз»	1		Проверочный тест	Научиться применять полученные знания о союзе	<p><b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p>	Формирование навыков контроля и самоконтроля		
117.	<b>Контрольная работа по теме «Союз»</b>	1		Зачет	Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p><b>К:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания		

						и самокоррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного диктанта и грамматических заданий			
<b>Частица (12ч)</b>									
118.	Анализ контрольной работы. Частица как часть речи	1		Текущий контроль	Научиться отличать частицу от других частей речи	<b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению		
119.	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1		Словарный диктант	Научиться определять формообразующие частицы	<b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Формирование навыков развернутого анализа		

						ходе работы над текстом изложения			
120.	Смыслоразличительные частицы	1		Объяснительный диктант	Научиться определять смыслоразличительные частицы	<p><b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа смыслового содержания частиц</p>	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению		
121.	Раздельное и дефисное написание частиц	1		Комплексный анализ текста	Научиться применять правило слитного и раздельного написания частиц	<p><b>К:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>	Формирование навыков развернутого анализа		

						структуры слова			
122.	<b>Р/р Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»</b>	1		Изложение	Научиться определять основную мысль	<b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
123.	Анализ сочинения. Морфологический разбор частицы	1		Комплексный анализ текста	Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа частицы	<b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению		
124-125.	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	2		Объяснительный диктант	Научиться различать написание отрицательных частиц <i>не</i> и <i>ни</i>	<b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению		

						<p>контроля и самооценки действия.</p> <p><b>Р:</b>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>П:</b>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова с точки зрения его морфемного состава</p>			
126-127.	Различение частицы <i>не-</i> и приставки <i>не</i>	2		Работа с дидактическим материалом	<p>Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание приставки <i>не-</i> и частицы <i>не</i></p>	<p><b>К:</b>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b>Р:</b>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>П:</b>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова</p>	Формирование навыков развернутого анализа		
128	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни... ни</i>	2		Тест	<p>Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отрицательных частиц <i>ни</i>, приставки <i>ни-</i>,</p>	<p><b>К:</b>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Р:</b>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с		

					союза <i>ни... ни</i>	новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила	перспективой самодиагностики		
129.	Практикум по теме «Частица»	1		Распределительный диктант, объяснительный диктант	Научиться различать ни союз, частицу, приставку	<b>К:</b> формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование мотивации к самосовершенствованию		
		<b>Междометие (1 ч)</b>							
130.	Междометие как часть речи Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1		Комплексный анализ текста	Научиться определять междометие по его грамматическим признакам, применять правила дефисного написания наречий, постановки знаков препинания при междометиях	<b>К:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (6ч)									
131.	Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи. Учебно-научная речь	1		Словарный диктант	Научиться определять тему текста, применять приемы компрессии текста, редактировать написанное	<p><b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения в сжатом виде</p>	Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации		
132.	Текст и стили речи. Учебно-научная речь	1		Текущий контроль	Научиться определять тему текста, применять приемы компрессии текста, редактировать написанное	<p><b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения в сжатом виде</p>	Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации		
133.	<b>Итоговый контрольный диктант (№5)</b>	1		Диктант	Научиться выявлять проблемные зоны в ходе изученных тем	<p><b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний</p> <p><b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении</p>	Формирование мотивации к самосовершенствованию		

						<i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания текста			
134.	Фонетика.Графика. Лексика и фразеология	1		Текущий контроль	Научиться применять фонетический анализ слова при объяснении орфограмм	<i>К:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонетического анализа слов	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, аналитической деятельности		
135.	Морфемика. Словообразование Морфология и орфография	1		Распределительный диктант	Научиться применять полученные знания	<i>К:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе анализа слова	Формирование мотивации к обучению		
136.	Синтаксис и	1		Самостоятельная	Научиться применять	<i>К:</i> управлять своим	Формирование		

	пунктуация			работа	полученные знания в практической деятельности на уроке	поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i><b>Р:</b></i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i><b>П:</b></i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, самодиагностики	навыков самоанализа и самоконтроля		
--	------------	--	--	--------	--	--	------------------------------------	--	--

**Лист корректировки рабочей программы**  
**По русскому языку под ред. Ладыженской Т.А.**  
**Класс: 7**

№ урока по тематическому планированию	До корректировки		Способ корректировки	После корректировки		
	Тема урока	Количество часов		Тема урока	Количество часов	Дата урока
