

2023-2024 учебный год

Количество часов в неделю – **1 час**

Уровень – **второй язык**

Предметная область – **иностраннные языки**

Учебный предмет – **немецкий язык**

Полный объем изучения – 7 лет

Год изучения – третий

Особенности адаптированной рабочей программы

Предметные результаты освоения с учетом особенностей и возможностей обучающихся.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают предметные результаты.

Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися содержания изучаемых дисциплин, умений и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Программа составлена с учётом специфики обучающихся с ОВЗ ЗПР. Для данной категории обучающихся характерны:

1. Незрелость эмоционально-волевой сферы;
2. Сниженный уровень познавательной деятельности;
3. Недостаточная сформированность предпосылок к усвоению новых знаний и предметных понятий;
4. Отсутствие у большинства обучающихся словесно-логической памяти;
5. Совершенство мыслительных операций: мышление, память, внимание, восприятие;
6. Отсутствие умения самостоятельно сравнивать, обобщать, классифицировать новый учебный материал без специальной педагогической поддержки;
7. Трудности при составлении письменных ответов. У многих обучающихся недостаточно развиты навыки чтения, образно-эмоциональная речевая деятельность.

Календарно-тематическое планирование составлено с учётом реализации коррекционных целей урока наряду с образовательными, развивающими и воспитательными.

Планируемые результаты освоения программы включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Знания, умения и навыки оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются пониженные нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности обучающегося, особенности его развития.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курс

Выпускник научится:

- вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу.
- отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов.

Выпускник получит возможность научиться:

- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка.

Личностными результатами являются:

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметными результатами изучения немецкого языка являются:

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Содержание учебного предмета, курса

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
 3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, питание.
 4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
 5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
 6. Климат, погода.
 7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
 8. Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.
- Знание основных способов словообразования:

- аффиксации:

- 1) существительных с суффиксами –ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik)
- 2) прилагательных с суффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);
- 3) существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich)
- 4) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;

-словосложения:

- 1) существительное + существительное (das Klassenzimmer)
- 2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)
- 3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache)
- 4) глагол + существительное (der Springbrunnen)

-конверсии (переход одной части речи в другую):

- 1) существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke)

2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen)

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений; безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter); предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”; предложений с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu; побудительных предложений типа Gehen wir! Wollen wir gehen; все виды вопросительных предложений; предложений с неопределенно-личным местоимением “man”; предложений с инфинитивной группой um ... zu; сложносочиненных предложений с союзами denn, darum, deshalb; сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными – с союзами daß, ob и др., причины – с союзами weil, da, условными – с союзом wenn.

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futurum (aufstehen, besuchen); возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sich waschen).

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ на вопрос “Wohin?”; предлогов, требующих Dativ; предлоги, требующие Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

**Тематическое планирование с указанием количества часов
на освоение каждой темы**

№ уро ка	Раздел, тема	Кол-во часов	Примечания	Дата	
				План	Факт
<u>Раздел: Как прошло лето? (5ч.)</u>					
1	Введение в тему. Притяжательное местоимение в именительном и дательном падежах.	1		05.09	
2	Погода	1		12.09	
3	Входной контроль	1		19.09	
4	Страноведение	1		26.09	
5	Систематизация лексико-грамматического материала.	1		03.10	
<u>Раздел: «Планы на будущее» (5ч.)</u>					
6	Введение новой лексики	1		15.10	
7	Профессии. Придаточные предложения причины.	1		17.10	
8	Трудовая практика. Чтение, перевод. Итоговая контрольная работа (чтение, письмо)	1		24.10	
9	Präteritum модальных глаголов.	1		31.10	
10	Стрессовые ситуации в школе. Итоговая контрольная работа (аудирование, говорение)	1		07.11	
<u>Раздел: « Дружба» (5ч.)</u>					
11	Дружба.Личные местоимения в дательном падеже.	1		14.11	
12	Характеристика друзей.	1		26.11	
13	Сравнительная степень прилагательных. Комплименты	1		28.11	
14	Работа в чате.	1		05.12	
15	Проект « Что такое дружба».	1		12.12	
<u>Раздел: «Изображение и звук» (5ч.)</u>					
16	Изображение и звук. Модальный глагол dürfen.	1		19.12	
17	СМИ.	1		26.12	
18	Телевидение, радио.	1		09.01	
19	Советы и указания..	1		16.01	
20	Условные придаточные предложения. Наша программа передач	1		23.01	
<u>Раздел :«Взаимоотношения» (5ч.)</u>					

21	Взаимоотношения. Возвратные глаголы.	1		30.01	
22	Гимназия для слепых детей. Чтение, перевод. Итоговая контрольная работа (чтение, письмо)	1		06.02	
23	Местоимения. Конфликты и пути их разрешения. Итоговая контрольная работа (аудирование, говорение)	1		13.02	
24	Компромиссы	1		27.02	
25	Взаимоотношения	1		06.03	
<u>Раздел : «Это мне нравится»(5ч.)</u>					
26	Речевой образец. Склонение имен прилагательных	1		13.03	
27	Внешность человека.	1		20.03	
28	Описание внешности. Статистика	1		27.03	
29	Работа над портфолио	1		03.04	
30	Повторение. Итоговая контрольная работа (чтение, письмо)	1		17.04	
<u>«Подробнее о себе».(4ч.)</u>					
31	Порядковые числительные. Знаменитые люди. Итоговая контрольная работа (аудирование, говорение)	1		24.04	
32	Склонение прилагательных в дательном падеже. Я и моя жизнь.	1		15.05	
33	Работа над художественным текстом	1		22.05	
34	Я и моя жизнь	1		29.05	

Критерии (нормы) оценок по иностранному языку для обучающихся с ОВЗ

Критерии оценки письменных развернутых ответов.

Оценка «5» ставится, если: коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

Оценка «4» ставится, если: коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.

Оценка «3» ставится, если: коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

Оценка «2» ставится, если: коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценки устных развернутых ответов.

Оценки: «Коммуникативное взаимодействие», «Произношение», «Лексико-грамматическая правильность речи»

Оценка «5» - адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок. Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

Оценка «4» - коммуникация затруднена, речь обучающегося неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка. Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи обучающегося.

Оценка «3» - коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

Оценка «2» - коммуникативная задача не решена, ввиду большого количества лексикограмматических ошибок или недостаточного объема текста.

Список литературы

1. Учебник (Lehrbuch): М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман: учебник немецкого языка для 7 класса общеобразовательных учреждений и школ, изучающий немецкий, как второй иностранный язык. – Москва: Просвещение, 2020.
2. Рабочая тетрадь (Arbeitsbuch). Рабочая тетрадь по немецкому языку для 7 класса общеобразовательных учреждений и школ, изучающих немецкий язык как второй иностранный / М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман – Москва: Просвещение, 2020.
3. Книга для учителя (Lehrerhandbuch). Книга для учителя к учебнику по немецкому языку для 7 класса общеобразовательных учреждений и школ, изучающих немецкий язык как второй иностранный / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко – Москва: Просвещение, 2019.
4. Аудирование к учебнику немецкого языка серии «Горизонты» для 7 класса общеобразовательных учреждений и школ, изучающих немецкий язык как второй иностранный / М.М. Аверин – Москва: Просвещение, 2019.
5. Немецко-русский основной словарь (95000 слов) / Лейн, Мальцева и другие/