


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска
«Гимназия №6 им. И.Н.Ульянова»**

«Рассмотрено»

Руководитель кафедры
математических наук

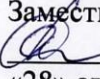
 Мурзаева О.С.

«28» августа 2023 г

Протокол №1

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 Данилова С.Ю.

«28» августа 2023 г

«Утверждено»

Директор МБОУ «Гимназия №6
им. И.Н.Ульянова»

 Жданов С.И.

«28» августа 2023 г

Приказ №235-о



**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с задержкой
психического развития по учебному
предмету «Информатика»
7А класс
учителя информатики
Карташовой Кристины Юрьевны**

2023-2024 учебный год

Количество часов в неделю – 1
Предметная область – «Математика и информатика»
Учебный предмет – «Информатика»
Полный объем изучения – 3 года
Год изучения - первый

Настоящая рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010 г.);
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия №6 им. И.Н. Ульянова»;
3. Характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в программе воспитания МБОУ «Гимназия №6 им. И.Н.Ульянова»
4. Основной программы основного общего образования и авторской программы Л.Л. Босовой «Информатика. 7 класс». Сборник рабочих программ. 7 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Бином. Лаборатория базовых знаний. 2019 г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
2. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 6 класс»
4. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/)

Учебный план

	1 триместр - 11	2 триместр - 11	3 триместр - 12
Изучение основного материала	11	11	11
Проект	-	-	1
ИТОГО: 34 ч.	11	11	12

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа реализуется посредством учебно-методического комплекса «Школа России» в общеобразовательных классах с обучающимися с задержкой психического развития с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Рабочая программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала учеником, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются задержки психического развития, которые характеризуются уровнем развития близким к возрастной норме, при этом отмечается сниженная умственная работоспособность, негрубые аффективно- поведенческие расстройства, нередко затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Программа строит обучение детей с задержкой психического развития на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.

Цель программы - создание благоприятных условий и комплексной помощи для полноценного интеллектуального развития учащихся с ОВЗ (VII вида) на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной подготовки ученика для дальнейшего обучения. Реализация программы в процессе обучения связана, прежде всего, с организацией работы по развитию и коррекции мышления ребенка, формированием его творческой деятельности.

Особенности адаптированной рабочей программы

Программа составлена с учётом специфики обучающихся с **ОВЗ ЗПР**. Для данной категории обучающихся характерны:

1. Незрелость эмоционально-волевой сферы;
2. Сниженный уровень познавательной деятельности;
3. Недостаточная сформированность предпосылок к усвоению новых знаний и предметных понятий;
4. Отсутствие у большинства обучающихся словесно-логической памяти;
5. Совершенство мыслительных операций: мышление, память, внимание, восприятие;
6. Отсутствие умения самостоятельно сравнивать, обобщать, классифицировать новый учебный материал без специальной педагогической поддержки;
7. Трудности при составлении письменных ответов. У многих обучающихся недостаточно развиты навыки чтения, образно-эмоциональная речевая деятельность.

Календарно-тематическое планирование составлено с учётом реализации коррекционных целей урока наряду с образовательными, развивающими и воспитательными.

Планируемые результаты освоения программы включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Знания, умения и навыки оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются пониженные нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности обучающегося, особенности его развития.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ ЗПР

Критерий оценки устного ответа

Отметкой «5» оценивается ответ: самостоятельный, полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком.

Отметкой «4» оценивается ответ: полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметкой «3» оценивается ответ: полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметкой «2» оценивается ответ: в котором обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Критерий оценки письменной работы

Отметкой «5» оценивается работа:

- работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы; - работа выполнена по плану с учетом техники безопасности.

Отметкой «4» оценивается работа:

- выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.

Отметкой «3» оценивается:

- выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Отметкой «2» оценивается работа:

- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Информация и информационные процессы

Информация. Информационный объект. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: «важность», «своевременность», «достоверность», «актуальность» и т.п.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Исторические примеры кодирования. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь разрядности двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 256. Перевод небольших целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.

Возможность дискретного представления аудио-визуальных данных (рисунки, картины, фотографии, устная речь, музыка, кинофильмы). Стандарты хранения аудио-визуальной информации.

Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.

Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.

Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах связи.

Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.

Модели и моделирование. Понятия натурной и информационной моделей объекта (предмета, процесса или явления). Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Раздел 2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации.

Компьютер как универсальное устройство обработки информации.

Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).

Программный принцип работы компьютера.

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Каталог (директория). Файловая система.

Раздел 3. Компьютер как универсальное устройство обработки информации.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Стандартизация пользовательского интерфейса персонального компьютера.

Размер файла. Архивирование файлов.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

Обработка текстов. Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов). Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал). Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Графическая информация. Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

Мультимедиа. Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуковая и видео информация.

Тематический план

№	Раздел, тема	Количество часов по программе
1	Информация и информационные процессы	9
2	Компьютер как универсальное устройство обработки информации.	7
3	Компьютер как универсальное устройство обработки информации.	19
Всего		34

Календарно-тематическое планирование

Номер урока	Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата	
			Дата план	Дата факт
1.	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	Презентация		
2.	Информация и её свойства	Презентация		
3.	Информационные процессы. Обработка информации	https://www.yaklass.ru		
4.	Информационные процессы. Хранение и передача информации	http://www.schoolcollection.edu.ru/ Презентация		
5.	Всемирная паутина как	Презентация		

	информационное хранилище			
6.	Представление информации	https://www.yaklass.ru		
7.	Дискретная форма представления информации	http://www.schoolcollection.edu.ru/		
8.	Единицы измерения информации	https://www.yaklass.ru		
9.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы».	https://resh.edu.ru		
10.	Основные компоненты компьютера и их функции	Презентация		
11.	Персональный компьютер.	Презентация		
12.	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение	https://www.yaklass.ru		
13.	Системы программирования и прикладное программное обеспечение	http://www.schoolcollection.edu.ru/ Презентация		
14.	Файлы и файловые структуры	Презентация		
15.	Пользовательский интерфейс	https://www.yaklass.ru		
16.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»	https://resh.edu.ru		
17.	Формирование изображения на экране компьютера	Презентация		
18.	Компьютерная графика	Презентация		
19.	Создание графических изображений	https://www.yaklass.ru		
20.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации».	http://www.schoolcollection.edu.ru/ Презентация		
21.	Текстовые документы и технологии их создания	Презентация		
22.	Создание текстовых документов на компьютере	https://www.yaklass.ru		
23.	Прямое форматирование	http://www.schoolcollection.edu.ru/		
24.	Стилевое форматирование	https://www.yaklass.ru		
25.	Визуализация информации в текстовых документах	http://www.schoolcollection.edu.ru/		
26.	Распознавание текста и системы компьютерного перевода	Презентация		
27.	Оценка количественных параметров текстовых документов	Презентация		
28.	Оформление реферата История вычислительной техники	https://www.yaklass.ru		
29.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации».	https://resh.edu.ru		
30.	Технология мультимедиа.	Презентация		
31.	Компьютерные презентации	Презентация		
32-33.	Создание мультимедийной презентации	https://www.yaklass.ru		
34.	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа»	https://resh.edu.ru		

