



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска  
«Гимназия №6 им. И.Н.Ульянова»

«Рассмотрено»  
Руководитель кафедры  
начального общего  
образования

 Густова Н.Г.  
«28» августа 2023 г.  
Пр.№1

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР  
 Данилова С.Ю.  
«28» августа 2023 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ  
«Гимназия №6 им.  
И.Н.Ульянова»  
 Жданов С.И.  
«28» августа 2023 г.  
Пр.№235-о



**Адаптированная рабочая программа  
для обучающихся с тяжелыми  
нарушениями речи  
по учебному предмету  
«Окружающий мир»  
2Б класс**

**учителя начальных классов  
Сергеевой Татьяны Павловны**

**2023-2024 учебный год**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) для обучения детей с ТНР составлена с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Данная программа учитывает особенности детей с ТНР и предусматривает особую организацию диагностических, проверочных и контрольно-оценочных средств: сокращение объема контрольных заданий, адресные пошаговые задания, с более подробными инструкциями.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам, включает в себя критерии оценивания.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;

- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения,

восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

## *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

## *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **2 КЛАСС**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);



- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 2 КЛАСС**

### *Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

#### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных

универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
  - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
  - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
  - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

#### **Критерии (нормы) оценок работ по окружающему миру для обучающихся с ОВЗ в 1-4 классах**

Используются письменные проверочные работы, не требующие развернутого ответа с большой затратой времени и устный опрос. В письменных проверочных работах орфографические ошибки не учитываются.

«5» - ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

«4» - ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

«3» - ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

«2» - ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС

| №<br>п/п                     | Наименование разделов и тем программы                                | Количество часов |                     |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                 |
|------------------------------|--|------------------|---------------------|---------------------|--|
|                              |  | Всего            | Контроль-ные работы | Практические работы |  |
| Раздел 1. Человек и общество |  |                  |                     |                     |  |
| 1.1                          | Наша родина - Россия   | 12               |                     |                     | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 1.2                          | Семья. Семейные ценности и традиции                                  | 2                |                     |                     | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 1.3                          | Правила культурного поведения в общественных местах                  | 2                |                     |                     | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| Итого по разделу             |  | 16               |                     |                     |  |
| Раздел 2. Человек и природа  |  |                  |                     |                     |  |
| 2.1                          | Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия. | 7                |                     |                     | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.2                          | Многообразие растений  | 8                |                     |                     | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.3                          | Многообразие животных  | 11               |                     |                     | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.4                          | Красная книга России.  | 8                |                     |                     | РЭШ  |

|  |  |    |   |   |  |
|--|--|----|---|---|--|
|  | Заповедники и природные парки  |    |   |   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>        |
| Итого по разделу                               |  | 34 |   |   |  |
| Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности |  |    |   |   |  |
| 3.1  | Здоровый образ жизни школьника   | 4  |   |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 3.2  | Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет | 8  |   |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| Итого по разделу                               |  | 12 |   |   |  |
| Резервное время                                |  | 6  | 3 |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ            |  | 68 | 3 | 0 |  |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/<br>п | Тема урока   | Количество часов |                            |                             | Дата<br>изучени<br>я | Электронные<br>цифровые<br>образовательн<br>ые ресурсы       |
|--------------|--|------------------|----------------------------|-----------------------------|----------------------|--|
|              |  | Все-<br>го       | Контро-<br>льные<br>работы | Практи-<br>ческие<br>работы |                      |  |
| 1            | Наша Родина - Россия,<br>Российская Федерация  | 1                |                            |                             |                      | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 2            | Народы России. Родная<br>страна  | 1                |                            |                             |                      | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 3            | Родной край, его<br>природные<br>достопримечательности.<br>Город и село.   | 1                |                            |                             |                      | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 4            | Значимые события истории<br>родного края. Исторические<br>памятники, старинные<br>постройки. Природа и<br>предметы, созданные<br>человеком     | 1                |                            |                             |                      |  |
| 5            | Заповедники России<br>(Остров Врангеля, Большой<br>Арктический заповедник).<br>Охрана природы  | 1                |                            |                             |                      |  |
| 6            | Заповедники России   | 1                |                            |                             |                      | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 7            | Заповедники России.<br>Охрана природы  | 1                |                            |                             |                      |  |
| 8            | Народы Поволжья и других<br>территорий РФ: традиции,<br>обычаи, праздники. Родной<br>край, город (село)  | 1                |                            |                             |                      |  |
| 9            | Резервный урок.<br>Тематическая проверочная<br>работа по разделу "Где мы<br>живём?"  | 1                | 1                          |                             |                      |  |
| 10           | Связи в природе:<br>зависимость изменений в<br>живой природе от<br>изменений в неживой<br>природе. Неживая и живая<br>природа. Явления природы | 1                |                            |                             |                      | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
| 11 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы                                   | 1 |   |  |  |  |
| 12 | Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны                                      | 1 |   |  |  |  |
| 13 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы           | 1 |   |  |  |  |
| 14 | Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание                     | 1 |   |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 15 | Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика) | 1 |   |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 16 | Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира                             | 1 |   |  |  |  |
| 17 | Земля - живая планета Солнечной системы  | 1 |   |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 18 | Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли   | 1 |   |  |  |  |
| 19 | Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание). Какие бывают растения                   | 1 | 1 |  |  |  |
| 20 | Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия                                  | 1 |   |  |  |  |
| 21 | Многообразие животных родного края и разных  | 1 |   |  |  |  |



|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    | территорий России. Какие бывают животные   |   |  |  |  |  |
| 22 | Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание                                   | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 23 | Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание                         | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 24 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето                       | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 25 | Растения дикорастущие и культурные: общее и различия   | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 27 | Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения                | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 28 | Многообразие животных. Дикие и домашние животные   | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание                       | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 30 | Отдельные представители растений Красной книги   | 1 |  |  |  |  |

|    |   |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|---|--|--|
|    | России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, название и описание  |   |   |   |  |  |
| 31 | Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, название и описание | 1 |   |   |  |  |
| 32 | Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных  | 1 |   |   |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 33 | Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника   | 1 |   |   |  |  |
| 34 | Заповедники: значение для охраны природы  | 1 |   |   |  |  |
| 35 | Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"  | 1 | 1 |   |  |  |
| 36 | Мир профессий жителей нашего региона  | 1 |   |   |  |  |
| 37 | Резервный урок. Из чего что сделано   | 1 |   |   |  |  |
| 38 | Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности  | 1 |   |   |  |  |
| 39 | Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров                   | 1 |   |   |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 40 | Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка   | 1 |   | 1 |  |  |
| 41 | Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях,  | 1 |   |   |  |  |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    | переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории  |   |  |  |  |  |
| 42 | Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья  | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы                     | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 45 | Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет  | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Подробнее о лесных опасностях  | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья  | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 48 | Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению  | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья  | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие   | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |

|    |  |   |  |   |  |  |
|----|--|---|--|---|--|--|
| 51 | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры   | 1 |  |   |  |  |
| 52 | Знаки безопасности на общественном транспорте  | 1 |  |   |  |  |
| 53 | Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро  | 1 |  |   |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 54 | Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения  |   |  |   |  |  |
| 55 | Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа  |   |  | 1 |  |  |
| 56 | Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа   |   |  | 1 |  |  |
| 57 | Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа                 |   |  | 1 |  |  |
| 58 | Резервный урок. Формы земной поверхности   |   |  |   |  |  |
| 59 | Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных                                     |   |  |   |  |  |
| 60 | Москва – столица России. Герб Москвы   |   |  |   |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 61 | Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве |   |  |   |  |  |
| 62 | Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь  |   |  |   |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 63 | Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности  |   |  |   |  |  |

|  |   |    |   |   |  |  |
|--|---|----|---|---|--|--|
|  | города  |    |   |   |  |  |
| 64                                     | Кустарники нашего края:<br>узнавание, название,<br>краткое описание   |    |   |   |  |  |
| 65                                     | Травы нашего края:<br>многообразие. Внешний<br>вид, условия жизни<br>(название, краткое<br>описание)                              |    |   |   |  |  |
| 66                                     | Годовой ход изменений в<br>жизни животных. Жизнь<br>животных весной и летом.<br>Явления природы. В гости<br>к весне. Впереди лето |    |   |   |  |  |
| 67                                     | Резервный урок. Древние<br>кремлёвские города:<br>Нижний Новгород, Псков,<br>Смоленск. Города России                              |    |   |   |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 68                                     | Резервный урок.<br>Тематическая проверочная<br>работа по итогам 2 класса  |    | 1 |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 | 3 | 4 |  |  |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИК**

А.А.Плешаков Окружающий мир 2 класс в 2 -х частях. Москва  
"Просвещение" 2020

А.А.Плешаков Рабочая тетрадь к учебнику "Окружающий мир" в 2 -х частях.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛ**

А.А.Плешаков, А.Е.Соловьёва окружающий мир 2 класс. Методические рекомендации

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

РЭШ <https://resh.edu.ru/>  
Инфоурок  
Учи.ру

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Коллекция камней  
Гербарий хвойных растений и травянистых  
Плакаты "домашние и дикие животные"