
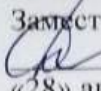


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска  
«Гимназия №6 им. И.Н.Ульянова»

«Рассмотрено»  
Руководитель кафедры  
начального общего  
образования

 Гусова Н.Г.  
«28» августа 2023 г.  
Пр.№1

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР  
 Данилова С.Ю.  
«28» августа 2023 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ  
«Гимназия №6 им.  
И.Н.Ульянова»  
 Жданов С.И.  
«28» августа 2023 г.  
Пр.№235-6



**Адаптированная рабочая программа  
для обучающихся с тяжелыми  
нарушениями речи  
по учебному предмету  
«Русский язык»  
2Б класс**

**учителя начальных классов  
Сергеевой Татьяны Павловны**

**2023-2024 учебный год**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Изучение курса **русского языка** обучающимися с тяжелыми нарушениями речи является одним из ключевых компонентов системы обучения, направленной на формирование их языковой личности, способной реализовать себя в различных жизненных условиях и социально-коммуникативных ситуациях. Языковая личность формируется в процессе уровневого развития, которое обеспечивается приобретением речевого опыта и формированием системы знаний о языке, расширением кругозора и коммуникативного потенциала и т.д.

Реализация учебного предмета определяется специфичностью усвоения языка обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, необходимостью выстраиванию взаимосвязи между процессом освоения русского языка и развития речи обучающихся, между содержанием учебного предмета и коррекционных занятий. Систематическое изучение курса русского определяет возможность осознанного выбора языковых средства для выражения внеязыкового содержания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Обучение русскому языку обучающихся с ТНР (вариант 5.2) носит не только теоретико-практический характер, но и коррекционную направленность.

Продуктивность специального обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи обеспечивается следующими факторами:

- опора на динамический подход с позиций развития ребенка (Л.С. Выготский), позволяющий оценить последствия речевого нарушения, организовать целостное многофакторное воздействие на личность обучающегося, в первую очередь в ее языковом проявлении;
- отбор технологий специального обучения языку с ориентацией не только на характер и структуру нарушения речи, но и с учетом существующих связей между всеми компонентами развития языковой личности — речевого, когнитивного, мотивационного;
- систематизация и организация языкового материала с ориентацией на его практическое освоение в различных видах деятельности;
- использование семантико-функционального, а не формального способа организации языкового материала, что обусловлено необходимостью движения не от формы к значению, а от представлений, смысла к его материально-языковому выражению;
- реализация дифференцированного подхода к изучению разных аспектов языка;
- соблюдение последовательности изучения и введения в речь языкового материала в соответствии с закономерностями, которые свойственны процессу становления и развития языковой личности;

- использование специальных приемов и средств, обеспечивающих мотивацию и активизацию речевой деятельности;
- высокая степень индивидуализации обучения.

Учет актуального и ориентация на потенциальный уровни развития языковой личности обучающегося с тяжелыми нарушениями речи позволяет прогнозировать результаты обучения русскому языку, определять структуру и содержание используемого языкового материала на всех уровнях образования, обеспечить преемственность логопедического воздействия на разных возрастных этапах.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Наряду с целями изучения русского языка по ПООП НОО, выделяются следующие цели и задачи, направленные на реализацию специальных условий обучения русскому языку обучающихся с ТНР:

1. освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
2. расширение номенклатуры языковых средств и формирование умения их активного использования в процессе учебной деятельности и социальной коммуникации;
3. развитие всех видов речевой деятельности и их компонентов;
4. совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования на основе осознания функций языка; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
5. формирование и развитие текстовой компетенции: умений работать с текстом в ходе его восприятия, а также его продуцирования, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
6. развитие умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, формирование метаязыковых способностей, обеспечивающих аналитические умения в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов, и жанров;

### **КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

В зависимости от доступных обучающимся видов речевой деятельности работа с вербальным материалом в процессе обучения варьируется. Выбор конкретного варианта осуществляется в соответствии с рекомендациями

психолого-педагогического консилиума и в соответствии с тяжестью проявления и структурой речевого нарушения.

Отбор материала для изучения (языковых единиц) осуществляется с учётом его соответствия речезыковым и связанным с ними речемыслительным возможностям обучающихся с ТНР данного возраста, а также потенциала коррекционного воздействия, влияния на личность обучающегося в целом и на формирование его языковой личности, в частности.

Теоретический материал дисциплин филологической направленности (определения понятий, формулировка правил и др.) адаптируется в плане его языкового оформления и объема предъявляемой информации.

Предъявление вербального материала и ознакомление с ним обучающихся осуществляется в зависимости от индивидуальных особенностей его восприятия и может быть только устным (аудирование), только письменным (чтение) или устным и письменным в сочетании (аудирование и чтение). При необходимости вербальный материал (например, грамматические конструкции, тексты и т.п.) обеспечивается графическим или предметным сопровождением (схемы, модели и др.).

Изложение обучающимся текстового материала в устной и / или письменной форме иные виды работы с текстом (редактирование, трансформация, восстановление, сочинение, рассуждение на тему или по заданию и др.) осуществляется после предварительного анализа с возможной опорой на алгоритм, схему и / или конкретные образцы.

Все виды языкового анализа и описание его результатов осуществляются по заданному алгоритму с возможной опорой на схему.

Для заикающихся обучающихся целесообразным является увеличение времени для устного ответа, предоставление времени на подготовку ответа.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170ч.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

## **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

## **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

## **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

## **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей причастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;



**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### **Критерии (нормы) оценок письменных работ по русскому языку для обучающихся с ОВЗ в 1-4 классах**

#### **Объём диктанта и текста для списывания: Классы**

<b>Триместры</b>				
<b>Классы</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>Конец года</b>
1	-	-	-	12-15
1	-	-	-	15-17
дополнительный				
2		15-25	25-30	30-35
3		40-50	50-55	55-60
4		55-60	65-70	70-75

Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15-20 слов в каждом классе.

Сочинения и изложения носят обучающий характер.

### **Нормы оценки за контрольный диктант:**

**Оценка «5»** ставится за диктант, в котором допущена одна негрубая ошибка или 1-2 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно.

**Оценка «4»** ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических, 1-3 пунктуационных и 1-3 дисграфических ошибок; работа выполнена аккуратно.

**Оценка «3»** ставится за диктант, если в нем допущено 3-7 орфографических, 4 пунктуационных и 4-5 дисграфических ошибок.

**Оценка «2»** ставится за диктант, в котором более 8 орфографических, 4 и более дисграфических ошибок.

### **Классификация ошибок:**

Однотипные ошибки:

- первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;

- при 5 поправках оценка снижается на 1 балл.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;

- две пунктуационные ошибки;

- повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»). Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку;

- при выставлении оценки все однотипные ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

### **За ошибку в диктанте не считаются:**

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с обучающимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);

- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

- единичный случай замены одного слова без искажения смысла

### **Оценка за грамматическое задание:**

При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок:

- оценка «5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении;
- оценка «4» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;
- оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает усвоение определенной части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;
- оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Перечень специфических (дисграфических) ошибок обучающихся с указанием вида речевого нарушения:

1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:

- пропуск букв и слогов - «прошла» (прощала), «жадые» (жадные), «ишка» (игрушка);
- перестановка букв и слогов - «онко» (окно), «звял» (взял), «переписал» (переписал), «натуспила» (наступила);
- недописывание букв и слогов - «дела» (делала), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли);
- наращивание слова лишними буквами и слогами - «тарава» (трава), «катораые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);
- искажение слова - «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «щуки» (щеки), «спеки» (с пенька);
- слитное написание слов и их произвольное деление - «насто» (на сто), «виситнастне» (висит на стене);
- неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений - «Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо знать машину после школы я тоже. Буду шофёром»;

- замена одной буквы на другую - «трюх» (трёх), «у глеста» (у клеста), «тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги), «чветы» (цветы);
- нарушение смягчения согласных - «васелки» (васильки), «смали» (смяли), «кон» (конь), «лублу» (люблю).

2. Ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и динамической стороны двигательного акта:

- смешения букв по кинетическому сходству - о-а «бонт» (бант), б-д «убача» (удача), и-у «прурода» (природа), п-т «спанция» (станция), х-ж «дорожки» (дорожки), л-я «кяюч» (ключ), л-м «полидор» (помидор), и-ш «лягуика» (лягушка).

3. Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:

- аграмматизмы - «Саша и Леня собираит цветы». «Дети сидели на большими стулья». «Пять желтеньки спиленачки» ) пять желтеньких цыплят);
- слитное написание предлогов и раздельное написание приставок - «вкармане», «при летели», «в зяля», «у учитель».

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль- ные работы	Практичес кие работы	
1	Общие сведения о языке	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2	Фонетика и графика	6			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3	Лексика	10			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4	Состав слова	14			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5	Морфология	19			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6	Синтаксис	8			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7	Орфография и пунктуация	50	8		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
8	Развитие речи	30			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Резервное время		32	54		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательны е ресурсы
		Все- го	Контро льные работы	Практи ческие работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			01.09	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
2	Диалогическая форма речи	1			04.09	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1			05.09	
4	Текст	1			06.09	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			07.09	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
6	Тема текста	1			08.09	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
7	Основная мысль	1			11.09	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
8	Заглавие текста	1			12.09	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1			13.09	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1			14.09	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1			15.09	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1			18.09	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком	1			19.09	

	предложений					
14	Входная контрольная работа.	1	1		21.09	
15	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			20.09	
16	Предложение как единица языка	1			22.09	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
17	Предложение и слово	1			25.09	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
18	Связь слов в предложении	1			26.09	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
19	Виды предложений по цели высказывания	1			27.09	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			28.09	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	1		29.09	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			02.10	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1			03.10	
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1			04.10	
25	Предложение: систематизация знаний	1			05.10	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
26	Слово и его значение	1			06.10	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1			16.10	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
28	Однозначные и многозначные слова	1			17.10	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
29	Значение слова в словаре и тексте	1			18.10	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>

30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			19.10	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
31	Синонимы	1			20.10	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
32	Синонимы в тексте	1			23.10	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
33	Антонимы	1			24.10	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
34	Наблюдение за использованием антонимов	1			25.10	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1			26.10	
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			27.10	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
37	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1		30.10	
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			31.10	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	1		01.11	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
40	Корень как часть слова	1			02.11	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
41	Корень как общая часть родственных слов	1			03.11	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
42	Корень слова: обобщение знаний	1			06.11	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
43	Окончание как изменяемая часть слова	1			07.11	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1			08.11	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			09.11	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1			10.11	
47	Суффикс как часть слова	1			13.11	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			14.11	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
49	Роль суффиксов и приставок	1			15.11	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>

50	Состав слова: систематизация знаний	1			16.11	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
51	Состав слова: обобщение	1			17.11	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1			27.11	
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1			28.11	
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			29.11	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			30.11	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
56	Перенос слов по слогам	1			01.12	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1			04.12	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			05.12	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1			06.12	
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1			07.12	
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			08.12	
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			11.12	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
63	Единообразное написание гласных в корне	1			12.12	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			13.12	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в	1			14.12	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>

	корне слова					
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			15.12	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			18.13	
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1			19.12	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			20.12	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		21.12	
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			22.12	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			25.12	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
73	Знакомство с жанром поздравления	1			26.12	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
74	Функции мягкого знака	1			27.12	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1			28.12	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1			29.12	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1				<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
78	Повторение алгоритма списывания текста	1				
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1			
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				

81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	1			<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1				<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1				<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1				<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1			
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1				
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1				<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1				<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1				<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
93	Способы проверки согласных в корне слова	1				<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>

94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1				<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1				<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1				
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1				<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1				
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			
101	Использование на письме разделительных ь и Ъ	1				<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1				<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1				<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных	1				<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>

	ресурсов					
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			
108	Имя существительное как часть речи	1				<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
109	Имя существительное: употребление в речи	1				<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
110	Имя существительное: значение	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1				<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
112	Употребление прописной и строчной буквы	1				<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1				<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1				<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				
117	Имя существительное: изменение по числам	1				<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
118	Число имён существительных	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1				<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1				



121	Глагол как часть речи	1				<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1				<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
124	Единственное и множественное число глаголов	1				<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1				<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
126	Текст-повествование	1				<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
127	Особенности текстов-повествований	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1				<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
129	Обобщение знаний о глаголе	1				<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1				<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1			
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				
133	Имя прилагательное как часть речи	1				<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
134	Имя прилагательное: значение	1				<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1				<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1				<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
138	Текст-описание	1				<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>

139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1				
140	Особенности текстов-описаний	1				<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1				
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1			
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1				
146	Текст-рассуждение	1				<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
147	Особенности текстов-рассуждений	1				<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1				<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1				<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1				<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1				<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1				<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при	1				<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>

	проведении парной и групповой работы					
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1				<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1				<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1				
157	Части речи: систематизация знаний	1				<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1				
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1				
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1				<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1				<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
162	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1			
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных	1				<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>

	образовательных ресурсов)					
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				
168	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1			
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1			
170	Контрольный диктант	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 2 класс. в 2 частях Просвещение" 2020 г.«Издательство «Просвещение»;

В.П.Канакина ,Г.С.Щёголева "Русский язык" .Проверочные работы 2 класс

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные разработки по русскому языку 2 класс (Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко, Н.Ю. Васильева)

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

<https://uchi.ru>

<https://education.yandex.ru>

<https://РЭШ>

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала ..содержащегося в программе по русскому языку

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Магнитная доска, компьютер, колонки, телевизор