



муниципальное бюджетное образовательное учреждение
города Ульяновска
«Гимназия № 6 им. И. Н. Ульянова»

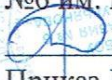
«Рассмотрено»

Руководитель кафедры
культурологии и здоровь
сбережения

Знахаренко В.В.
Протокол № 1
от «26» августа 2022 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

Данилова С.Ю.
«26» августа 2022 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ «Гимназия
№6 им. И.Н.Ульянова»

Жданов С.И.
Приказ № 219-0
от «29» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Технология»
для 6 класс основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Знахаренко Виталий Валентинович
учитель технологии

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Технология» (далее — Программа) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Технология» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 года № ПК-1 вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее — ФГОС) основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287) с учетом распределенных по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Технология», примерной программы воспитания, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия №6 им. И.Н. Ульянова», а так же программе 5-9 классы (ФГОС) В.М. Казакевич. Технология М.: "Просвещение" 2019 г.

Программа ориентирована на УМК:

Технология. 6 класс. М.: учебник для общеобразовательных организаций / [В.М. Казакевич. Т38 и др.]; под ред. В.М. Казакевича – М.: "Просвещение", 2019 г.

НАУЧНЫЙ, ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕКСТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

— процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

— открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

- были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма;
- проанализирован феномен зарождающегося технологического общества;
- исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества.

На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной **целью** освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

- овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;
- овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;
- формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;
- формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;
- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

- понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;
- алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;
- предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той, или иной предметной области;
- методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

- технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии: уровень представления; уровень пользователя; когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);
- практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;
- появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

Разумеется, этот новый контекст никак не умаляет (скорее, увеличивает) значимость ручного труда для формирования интеллекта и адекватных представлений об окружающем мире.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу. Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

Структура модульного курса технологии такова:

Инвариантные модули.

Модуль «Производство и технология».

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 8 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

Ведущими методическими принципами, которые реализуются в модульном курсе технологии, являются следующие принцип цикличности — освоенное на начальном этапе содержание продолжает осваиваться и далее на более высоком уровне.

В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей:

- с **химией** при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности;
- с **биологией** при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей
- «Растениеводство» и «Животноводство»;
- с **физикой** при освоении моделей машин и механизмов;
- с **информатикой и ИКТ** при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;
- с **историей и искусством** при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технология»;
- с **обществознанием** при освоении темы «Технология и мир Современная техносфера» в модуле «Производство и технология».

Освоение учебного предмета «Технология» может осуществляться, как в образовательных организациях, так и в организациях-партнёрах, в том числе на базе учебно-производственных комбинатов и технопарков.

МЕСТО ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Освоение предметной области «Технология» в основной школе осуществляется в 6 классах из расчёта — 2 часа в неделю.

Предметная область – естественнонаучная.

Уровень – базовый.

Полный объем изучения - 4 года.

Год изучения – второй.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

В соответствии с ФГОС в ходе изучения предмета «Технология» учащимися предполагается достижение совокупности основных личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
- ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;
- сознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

- восприятие эстетических качеств предметов труда;
- умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

- осознание ценности науки как фундамента технологий;
- развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
- умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

- активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;
- умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
- осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение содержания предмета «Технология» в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
- устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
- опытным путём изучать свойства различных материалов;
- овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
- строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её

решения;

— прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
- понимать различие между данными, информацией и знаниями;
- владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

2. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;
- вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
- оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

- признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

3. Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

- в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
- в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
- в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
- в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
- понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
- уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;
- владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
- уметь распознавать некорректную аргументацию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Теоретические сведения. Введение в творческий проект. Подготовительный этап. Конструкторский этап. Технологический этап. Этап изготовления изделия. Заключительный этап.

Труд как основа производства. Предметы труда. Сырьё как предмет труда. Промышленное сырьё. Сельскохозяйственное и растительное сырьё. Вторичное сырьё и полуфабрикаты. Энергия как предмет труда. Информация как предмет труда.

Объекты сельскохозяйственных технологий как предмет труда. Объекты социальных технологий как предмет труда.

Основные признаки технологии. Технологическая, трудовая и производственная дисциплина. Техническая и технологическая документация.

Понятие о технической системе. Рабочие органы технических систем (машин). Двигатели технических систем (машин). Механическая трансмиссия в технических системах. Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссия в технических системах.

Технологии резания. Технологии пластического формования материалов. Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами. Основные технологии обработки металлов

и пластмасс ручными инструментами. Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами.

Технологии механического соединения деталей из древесных материалов и металлов. Технологии соединения деталей с помощью клея. Технологии соединения деталей и элементов конструкций из строительных материалов. Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи. Технологии влажно-тепловых операций при изготовлении изделий из ткани и кожи.

Технологии наклеивания покрытий. Технологии окрашивания и лакирования. Технологии нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов.

Основы рационального (здорового) питания. Технология производства молока и приготовления продуктов и блюд из него. Технология производства кисломолочных продуктов и приготовление блюд из них. Технология производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур. Технология приготовления блюд из круп и бобовых. Технология производства макаронных изделий и технология приготовления кулинарных блюд из них.

Что такое тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии. Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу. Передача тепловой энергии. Аккумулирование тепловой энергии.

Восприятие информации. Кодирование информации при передаче сведений. Сигналы и знаки при кодировании информации. Символы как средство кодирования информации.

Дикорастущие растения, используемые человеком. Заготовка сырья дикорастущих растений. Переработка и применение сырья дикорастущих растений. Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды.

Технологии получения животноводческой продукции и её основные элементы. Содержание животных — элемент технологии производства животноводческой продукции.

Виды социальных технологий. Технологии коммуникации. Структура процесса коммуникации.

Практические работы. Составление перечня и краткой характеристики этапов проектирования конкретного продукта труда.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о составляющих производства. Ознакомление с образцами предметов труда. Проведение наблюдений. Экскурсии на производство. Подготовка рефератов.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологической дисциплине. Чтение и выполнение технических рисунков, эскизов, чертежей. Чтение и составление технологических карт.

Ознакомление с конструкцией и принципами работы рабочих органов различных видов техники.

Упражнения, практические работы по резанию, пластическому формованию различных материалов при изготовлении и сборке деталей для простых изделий из бумаги, картона, пластмасс, древесины и древесных материалов, текстильных материалов, чёрного и цветного металла. Организация экскурсий и интегрированных уроков с учреждениями СПО соответствующего профиля.

Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в минеральных веществах. Определение доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения тепловой энергии. Ознакомление с бытовыми техническими средствами получения тепловой энергии и их испытание.

Чтение и запись информации различными средствами отображения информации.

Классификация дикорастущих растений по группам. Выполнение технологий подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение. Овладение основными методами переработки сырья дикорастущих растений.

Реферативное описание технологии разведения комнатных домашних животных на основе личного опыта, опыта друзей и знакомых, справочной литературы и информации в Интернете. Разработка технологий общения при конфликтных ситуациях.

Разработка сценариев проведения семейных и общественных мероприятий.

Ознакомление с устройством и назначением ручных электрифицированных инструментов. Упражнения по пользованию инструментами.

Практические работы по изготовлению проектных изделий из фольги. Изготовление изделий из папье-маше.

Разметка и сверление отверстий в образцах из дерева, металла, пластмасс. Практические работы по обработке текстильных материалов из натуральных волокон животного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин. Изготовление проектных изделий из ткани и кожи.

Приготовление кулинарных блюд и органолептическая оценка их качества. Классификация дикорастущих растений по группам. Освоение технологий заготовки сырья дикорастущих растений в природной среде на примере растений своего региона. Выполнение по ГОСТу технологий подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение. Владение методами переработки сырья дикорастущих растений.

Реферативное описание технологии разведения домашних и сельскохозяйственных животных на основе опыта своей семьи, семей своих друзей.

СХЕМЫ ПОСТРОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Названные модули можно рассматривать как элементы конструктора, из которого собирается содержание учебного предмета технологии с учётом пожеланий обучающихся и возможностей образовательного учреждения. При этом модули, входящие в инвариантный блок, осваиваются в обязательном порядке, что позволяет сохранить единое смысловое поле предмета «Технология» и обеспечить единый уровень выпускников по данному предмету.

В курсе технологии, опирающемся на *«Концепцию преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы»* можно выделить четыре содержательные линии, суть которых раскрывается в определённых разделах модулей, входящих в инвариантный блок.

Линия «Технология», нацеленная на формирование всего спектра знаний о сути технологии как последовательности взаимосвязанных этапов, операций и действий работы с данным материалом, направленной на достижение поставленной цели или получения заданного результата. Эти знания содержатся в разделах модуля «Производство и технология» и разделах содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» Данная линия является системообразующей для всего курса технологии: от изучения материалов и инструментов их обработки в 5 классе до целостной реализации технологической цепочки в 8 классах.

Линия «Моделирование» направлена на конструирование и использование в познавательной и практической деятельности модели, как объекта-заместителя, отражающего наиболее существенные стороны изучаемого объекта, с точки зрения решаемой задачи, что открывает широкие возможности для творчества, вплоть до создания новых технологий. Суть моделирования, свойства и назначения моделей раскрываются в содержании модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».

Линия «Проектирование», в рамках которой происходит освоение проектной деятельности в полном цикле: от постановки задачи до получения конкретных, значимых результатов, при этом активно используются методы и инструменты современной профессиональной деятельности: программные сервисы, когнитивные методы и инструменты. Изготовление любого изделия на уроках технологии имеет своей целью, прежде всего, получение практики проектной деятельности. Основы и инструментарий проектной деятельности осваиваются в содержании модуля «Производство и технология».

Обозначенные выше над предметные знания и умения формируются в процессе трудовой деятельности с различными материалами и освоении современной техносферы, в целом.

Линия «Профессиональная ориентация», в отличие от остальных содержательных линий, носит преимущественно информационный характер. Её содержание представлено в модуле «Производство и технология» и в модуле «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».

Приведённые разделы составляют содержательное ядро общеобразовательного курса технологии, которое осваивается ровно в том виде, в каком оно представлено в программе. Остальные разделы направлены преимущественно на раскрытие содержания положений, составляющих названное ядро.

Необходимо подчеркнуть, что одним из важных аспектов формирования технологической грамотности является участие школьников в движении WorldSkills. В этом контексте целесообразно освоения различных видов технологий, в том числе обозначенных в Национальной технологической инициативе.

Приведённые содержательные линии в рамках модульного курса могут быть раскрыты с различной полнотой и направленностью.

Инвариантные модули, включающие только модули «Производство и технология»,

«Технологии обработки материалов и пищевых продуктов», вариативные модули отсутствуют. Эта структура фактически равнозначна традиционному курсу технологии (с добавлением нового содержания). Такая схема видится основной на начальном этапе внедрения модульного курса технологии, когда школы не имеют возможностей реализовать ту или иную вариативную составляющую. Во всех случаях, инвариантные модули осваиваются в обязательном порядке. Расширение инвариантных модулей возможно в различных направлениях, в частности, в рамках содержательных линий «Технология» и «Моделирование».

В качестве примера расширения линии «Технология» можно привести схему курса, включающую инвариантные модули и вариативный модуль «Растениеводство».

Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

№	Тема	Количество часов
1.	Методы и средства творческой и проектной деятельности.	4 ч.
2.	Производство.	8 ч.
3.	Технология.	6 ч.
4.	Техника.	6 ч.
5.	Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.	8 ч.
6.	Технологии обработки пищевых продуктов.	6 ч.
7.	Технологии получения, преобразования и использования энергии.	6 ч.
8.	Технологии получения, обработки и использования информации.	6 ч.
9.	Технологии растениеводства.	8 ч.
10.	Технологии животноводства.	4 ч.
11.	Социальные технологии.	6 ч.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарно – тематическое планирование для 6а класса

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Практические работы	Дата	
				план	факт
Раздел 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности (4 ч.)					
1.	Введение в творческий проект. Подготовительный этап. Конструкторский этап.	2	0	02.09.2022	
2.	Технологический этап. Этап изготовления изделия. Заключительный этап	2	0	09.09.2022	
Раздел 2. Производство (8 ч.)					
1.	Труд как основа производства. Предметы труда.	2	0	16.09.2022	
2.	Сырье как предмет труда.	2	1	23.09.2022	
3.	Вторичное сырьё и полуфабрикаты. Энергия как предмет труда.	2	1	30.09.2022	
4.	Информация ка предмет труда.	2	0	06.10.2022	
Раздел 3. Технология (6 ч.)					
1.	Основные признаки технологии.	2	0	20.10.2022	
2.	Технологическая, трудовая и производственная дисциплина.	2	1	27.10.2022	
3.	Техническая и технологическая документация	2	1	04.11.2022	
Раздел 4. Техника (6 ч.)					

1.	Понятие о технической системе. Рабочие органы технических систем (машин).	2	0	11.11.2022	
2.	Двигатели технических систем (машин). Механическая трансмиссия в технических системах.	2	0	18.11.2022	
3.	Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссия в технических системах	2	0	02.12.2022	
Раздел 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов (8 ч.)					
1.	Технологии ручной обработки материалов.	2	1	09.12.2022	
2.	Технологии соединения деталей изделия.	2	1	16.12.2022	
3.	Технологии отделки изделия.	2	1	23.12.2022	
4.	Технологии нанесения защитных и декоративных покрытий на детали и изделия из различных материалов.	2	1	30.12.2022	
Раздел 6. Технологии обработки пищевых продуктов (6 ч.)					
1.	Основы рационального (здорового) питания.	2	0	13.01.2023	
2.	Технология производства молока и приготовления продуктов и блюд из него.	2	0	20.01.2023	
3.	Технология производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур, макаронных изделий.	2	0	27.01.2023	
Раздел 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии (6 ч.)					
1.	Тепловая энергия.	2	0	03.02.2023	
2.	Методы и средства получения тепловой энергии. Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу.	2	0	10.02.2023	
3.	Передача тепловой энергии. Аккумулирование тепловой энергии.	2	1	17.02.2023	
Раздел 8. Технологии получения, обработки и использования информации (6 ч.)					
1.	Восприятие информации.	2	0	03.03.2023	
2.	Кодирование информации при передаче сведений.	2	1	10.03.2023	
3.	Символы как средство кодирования информации.	2	1	27.03.2023	
Раздел 9. Технологии растениеводства (8 ч.)					
1.	Дикорастущие растения, используемые человеком.	2	0	24.03.2023	
2.	Заготовка и применение сырья дикорастущих растений.	2	1	31.03.2023	
3.	Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений.	2	0	07.04.2023	
4.	Условия и методы сохранения природной среды.	2	0	21.04.202	
Раздел 10. Технологии животноводства (4 ч.)					
1.	Технологии получения животноводческой продукции и их основные элементы.	2	0	28.04.2023	

2.	Содержание животных — элемент технологии производства животноводческой продукции.	2	0	05.05.2023	
Раздел 11. Социальные технологии (6 ч.)					
1.	Виды социальных технологий.	2	0	12.05.2023	
2.	Технологии коммуникации.	2	1	19.05.2023	
3.	Структура процесса коммуникации.	2	0	26.05.2023	

Календарно – тематическое планирование для 6 б класса

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Практические работы	Дата	
				план	факт
Раздел 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности (4 ч.)					
3.	Введение в творческий проект. Подготовительный этап. Конструкторский этап.	2	0	02.09.2022	
4.	Технологический этап. Этап изготовления изделия. Заключительный этап	2	0	09.09.2022	
Раздел 2. Производство (8 ч.)					
5.	Труд как основа производства. Предметы труда.	2	0	16.09.2022	
6.	Сырье как предмет труда.	2	1	23.09.2022	
7.	Вторичное сырьё и полуфабрикаты. Энергия как предмет труда.	2	1	30.09.2022	
8.	Информация как предмет труда.	2	0	06.10.2022	
Раздел 3. Технология (6 ч.)					
4.	Основные признаки технологии.	2	0	20.10.2022	
5.	Технологическая, трудовая и производственная дисциплина.	2	1	27.10.2022	
6.	Техническая и технологическая документация	2	1	04.11.2022	
Раздел 4. Техника (6 ч.)					
4.	Понятие о технической системе. Рабочие органы технических систем (машин).	2	0	11.11.2022	
5.	Двигатели технических систем (машин). Механическая трансмиссия в технических системах.	2	0	18.11.2022	
6.	Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссия в технических системах	2	0	02.12.2022	
Раздел 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов (8 ч.)					
5.	Технологии ручной обработки материалов.	2	1	09.12.2022	
6.	Технологии соединения деталей изделия.	2	1	16.12.2022	
7.	Технологии отделки изделия.	2	1	23.12.2022	
8.	Технологии нанесения защитных и декоративных покрытий на детали и изделия из различных материалов.	2	1	30.12.2022	
Раздел 6. Технологии обработки пищевых продуктов (6 ч.)					
4.	Основы рационального (здорового) питания.	2	0	13.01.2023	

5.	Технология производства молока и приготовления продуктов и блюд из него.	2	0	20.01.2023	
6.	Технология производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур, макаронных изделий.	2	0	27.01.2023	
Раздел 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии (6 ч.)					
4.	Тепловая энергия.	2	0	03.02.2023	
5.	Методы и средства получения тепловой энергии. Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу.	2	0	10.02.2023	
6.	Передача тепловой энергии. Аккумулирование тепловой энергии.	2	1	17.02.2023	
Раздел 8. Технологии получения, обработки и использования информации (6 ч.)					
4.	Восприятие информации.	2	0	03.03.2023	
5.	Кодирование информации при передаче сведений.	2	1	10.03.2023	
6.	Символы как средство кодирования информации.	2	1	27.03.2023	
Раздел 9. Технологии растениеводства (8 ч.)					
5.	Дикорастущие растения, используемые человеком.	2	0	24.03.2023	
6.	Заготовка и применение сырья дикорастущих растений.	2	1	31.03.2023	
7.	Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений.	2	0	07.04.2023	
8.	Условия и методы сохранения природной среды.	2	0	21.04.202	
Раздел 10. Технологии животноводства (4 ч.)					
3.	Технологии получения животноводческой продукции и их основные элементы.	2	0	28.04.2023	
4.	Содержание животных — элемент технологии производства животноводческой продукции.	2	0	05.05.2023	
Раздел 11. Социальные технологии (6 ч.)					
4.	Виды социальных технологий.	2	0	12.05.2023	
5.	Технологии коммуникации.	2	1	19.05.2023	
6.	Структура процесса коммуникации.	2	0	26.05.2023	
№	Раздел, тема	Кол-во часов	Практические работы	Дата	
				план	факт
Раздел 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности (4 ч.)					
5.	Введение в творческий проект. Подготовительный этап. Конструкторский этап.	2	0	07.09.2022	
6.	Технологический этап. Этап изготовления изделия. Заключительный этап	2	0	14.09.2022	
Раздел 2. Производство (8 ч.)					
9.	Труд как основа производства. Предметы труда.	2	0	21.09.2022	
10.	Сырье как предмет труда.	2	1	28.09.2022	
11.	Вторичное сырьё и полуфабрикаты.	2	1	05.10.2022	

	Энергия как предмет труда.				
12.	Информация как предмет труда.	2	0	19.10.2022	
Раздел 3. Технология (6 ч.)					
7.	Основные признаки технологии.	2	0	26.10.2022	
8.	Технологическая, трудовая и производственная дисциплина.	2	1	02.11.2022	
9.	Техническая и технологическая документация	2	1	09.11.2022	
Раздел 4. Техника (6 ч.)					
7.	Понятие о технической системе. Рабочие органы технических систем (машин).	2	0	16.11.2022	
8.	Двигатели технических систем (машин). Механическая трансмиссия в технических системах.	2	0	30.11.2022	
9.	Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссия в технических системах	2	0	07.12.2022	
Раздел 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов (8 ч.)					
9.	Технологии ручной обработки материалов.	2	1	14.12.2022	
10.	Технологии соединения деталей изделия.	2	1	21.12.2022	
11.	Технологии отделки изделия.	2	1	27.12.2022	
12.	Технологии нанесения защитных и декоративных покрытий на детали и изделия из различных материалов.	2	1	11.01.2023	
Раздел 6. Технологии обработки пищевых продуктов (6 ч.)					
7.	Основы рационального (здорового) питания.	2	0	18.01.2023	
8.	Технология производства молока и приготовления продуктов и блюд из него.	2	0	25.01.2023	
9.	Технология производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур, макаронных изделий.	2	0	01.02.2023	
Раздел 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии (6 ч.)					
7.	Тепловая энергия.	2	0	08.02.2023	
8.	Методы и средства получения тепловой энергии. Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу.	2	0	15.02.2023	
9.	Передача тепловой энергии. Аккумуляирование тепловой энергии.	2	1	01.03.2023	
Раздел 8. Технологии получения, обработки и использования информации (6 ч.)					
7.	Восприятие информации.	2	0	08.03.2023	
8.	Кодирование информации при передаче сведений.	2	1	15.03.2023	
9.	Символы как средство кодирования информации.	2	1	22.03.2023	
Раздел 9. Технологии растениеводства (8 ч.)					
9.	Дикорастущие растения, используемые человеком.	2	0	29.03.2023	

10.	Заготовка и применение сырья дикорастущих растений.	2	1	05.04.2023	
11.	Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений.	2	0	19.04.2023	
12.	Условия и методы сохранения природной среды.	2	0	26.04.2023	
Раздел 10. Технологии животноводства (4 ч.)					
5.	Технологии получения животноводческой продукции и их основные элементы.	2	0	03.05.2023	
6.	Содержание животных — элемент технологии производства животноводческой продукции.	2	0	10.05.2023	
Раздел 11. Социальные технологии (6 ч.)					
7.	Виды социальных технологий.	2	0	17.05.2023	
8.	Технологии коммуникации.	2	1	24.05.2023	
9.	Структура процесса коммуникации.	2	0	31.05.2023	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология. 5 класс/Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

методическое пособие

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

resh.edu.ru

uchi.ru

infourok.ru