

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска
«Гимназия № 6 им. И.Н. Ульянова»

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогического
Совета

Протокол № 1 от
30.08.2024

СОГЛАСОВАН
(указываем
наименование
органа управления
с участием
родителей)

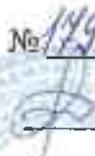
Протокол № 1 от
30.08.2024

СОГЛАСОВАН
(указываем
наименование
органа управления
с участием
обучающихся)

Протокол № 1 от
30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
(наименование
образовательной
организации)

№ 149-0 от 30.08.2024

 Жданов С.И.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(начальное общее образование)

МБОУ «Гимназия № 6 им. И.Н. Ульянова»

на 2024–2025 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания МБОУ «Гимназия№6 им. И.Н. Ульянова» (уровень НОО) разработана на основании:

1. Приказа Минпросвещения РФ от 31.05.2021 N286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
2. Приказа Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

Рабочая программа воспитания НОО предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «Гимназия№6 им. И.Н. Ульянова» на уровне начального общего образования;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ «Гимназия №6 им. И.Н. Ульянова», в том числе Ученического совета и Общешкольного родительского комитета;

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся начальных классов к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При обновлении рабочей программы воспитания НОО её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое

изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся начальных классов.

Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся начальных классов в МБОУ «Гимназия №6 им. И.Н. Ульянова» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Гимназия №6 им. И.Н. Ульянова» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ «Гимназия №6 им. И.Н. Ульянова»:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Гимназия №6 им. И.Н. Ульянова»:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Гимназия №6 им. И.Н. Ульянова» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться

ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе,

окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Содержательный раздел.

Уклад образовательной организации.

Школа открыта в 1938 году, первоначально располагалась в здании по адресу: ул. Льва Толстого, 30.

В годы Великой Отечественной войны в здании школы размещался госпиталь для раненых (1941-1943 гг.). Педагогический коллектив оказывал помощь по уходу за ранеными солдатами.

В 1968 году школа переехала в новое здание, расположенное по адресу: ул. Льва Толстого, 10.

Здание школы расположено в центре Ленинского района города Ульяновска, рассчитано на 900 учащихся. На школьной территории имеются: площадь перед парадным входом в здание для проведения общешкольных линеек, спортивная площадка для игр в волейбол и баскетбол, беговая дорожка, спортивная площадка «полоса препятствий», футбольное поле, пришкольный участок. Гимназия работает в режиме пятидневной учебной недели с шестым развивающим днем.

Процесс воспитания в МБОУ «Гимназия №6 им. И.Н. Ульянова» организуется в тесном взаимодействии с другими образовательными учреждениями района и города, медицинскими учреждениями, предприятиями и учреждениями культуры и спорта района (Дворец творчества детей и молодежи, спорткомплекс «Спартак», парк им. И.Н. Ульянова).

Процесс воспитания в МБОУ «Гимназия №6 им. И.Н. Ульянова» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-

взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Гимназия №6 им. И.Н. Ульянова» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, клубов, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в МБОУ «Гимназия №6 им. И.Н. Ульянова» планируются и представляются по модулям.

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятливыми датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в МБОУ «Гимназия №6 им. И.Н. Ульянова», обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, района, города, области;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями, проводимые для жителей Ленинского района и совместно с семьями обучающихся;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МБОУ «Гимназия №6 им. И.Н. Ульянова»;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ «Гимназия №6 им. И.Н. Ульянова» на уровне НОО осуществляется через:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся класса), избранных обучающимися;

участие органов ученического самоуправления класса в работе актива младшего звена школы

участие представителей органов ученического самоуправления класса в разработке календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в МБОУ «Гимназия №6 им. И.Н. Ульянова»

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Ульяновска и Ульяновской области (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний вынос государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, Ульяновской области (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Ульяновской области, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в МБОУ «Гимназия №6 им. И.Н. Ульянова» звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-

патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;

разработку и популяризацию символики МБОУ «Гимназия №6 им. И.Н. Ульянова» (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другие), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при МБОУ «Гимназия №6 им. И.Н. Ульянова»;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха.

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе МБОУ «Гимназия №6 им. И.Н. Ульянова», актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в МБОУ «Гимназия №6 им. И.Н. Ульянова», в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета МБОУ «Гимназия №6 им. И.Н. Ульянова», классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы, направленные на повышение культуры родительства, советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте МБОУ «Гимназия №6 им. И.Н. Ульянова» в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ «Гимназия №6 им. И.Н. Ульянова» предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МБОУ «Гимназия №6 им. И.Н. Ульянова» эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в МБОУ «Гимназия №6 им. И.Н. Ульянова» и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной

безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни МБОУ «Гимназия №6 им. И.Н. Ульянова», города Ульяновска, Ульяновской области, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МБОУ «Гимназия №6 им. И.Н. Ульянова» предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря «Солнечный город» профориентационных занятий с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

Модуль «Детские общественные объединения».

Действующие на базе МБОУ «Гимназия №6 им. И.Н. Ульянова» детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих

учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» создано в МБОУ «Гимназия №6 им. И.Н. Ульянова» в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения ООГДДМ «Движения первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения «Движения первых» может стать любой ученик старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах «Движения первых». Школьники получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений «Движение первых» – программа **«Орлята России»** – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы **«Орлята России»** становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей. Программа летнего пришкольного лагеря **«Орлята в Солнечном городе»** разрабатывается в соответствии с программой «Орлята России» и находит свое продолжение при организации летнего отдыха учащихся начальных классов.

Программа **«Юнармия»**, также является направлением «Движения первых». Юнармейские отряды создаются с целью разностороннего военно-патриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

Основными задачами являются:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- укрепление физической закалки и физической выносливости;
- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;

– стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.

Модуль «Школьный музей».

Материалы школьного просветительского музея им. И.Н. Ульянова способствуют формированию личности с высокими патриотическими убеждениями, чувствами и активными действиями во имя процветания своей малой родины и защиты интересов государства.

Деятельность школьного музея им. И.Н. Ульянова по направлению гражданско-патриотического воспитания осуществляется через такие формы и виды работы как регулярное проведение экскурсий, выставок, уроков Мужества, классных часов, дней открытых дверей, мероприятий, посвященных Дням воинской Славы и памятным историческим датам; создание на базе музея разновозрастных детских объединений (Совет музея, группа «Активисты школьного музея»);

- регулярное участие в мероприятиях гражданско-патриотической и духовно-нравственной направленности; организация конкурсной, проектной и исследовательской деятельности на уровне школы, города, области, страны;
- проведение совместных мероприятий с представителями общественных организаций («Боевое братство», районный Совет ветеранов-афганцев, Областной центр патриотического воспитания населения Ульяновской области и т.д.);
- проведение тематических классных часов и общешкольных мероприятий патриотической направленности.

Модуль «Дополнительное образование».

Воспитание на занятиях школьных курсов дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые

знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Дополнительное образование для учащихся начальных классов в МБОУ «Гимназия №6 им. И.Н. Ульянова» организовано через работу объединений дополнительного образования по направлениям:

- художественное: «Хореография»;

- социально-гуманитарное «Студия медиатехнологий»

Детский технопарк «Кванториум» на базе МБОУ г. Ульяновска «Гимназия №6 им. И.Н. Ульянова» (далее - Школьный Кванториум был открыт 1 сентября 2023 года).

Векторами развития Школьного Кванториума являются:

- расширение перечня реализуемых дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленностей с применением современного оборудования, средств обучения и воспитания;

- проведение профориентационной деятельности с обучающимися;

- организация участия во внеклассных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах и иных событиях естественно-научной и технологической направленностей.

Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)».

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть

событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

На внешкольном уровне:

- сильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Организационный раздел.

Кадровое обеспечение.

В МБОУ «Гимназия №6 им. И.Н. Ульянова» работает 34 учителя, средний возраст педагогов составляет 41 год, 94% педагогов школы имеют первую и высшую квалификационные категории. Мурзаева О.С. имеет звание «Отличник народного просвещения РФ», Иваницева В.Г. имеет звание «Почетный работник сферы образования, Орлов А.М. имеет знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения».

В 2024-2025 учебном году МБОУ «Гимназия №6 им. И.Н. Ульянова» укомплектована педагогическими кадрами, реализующими воспитательную деятельность в следующем составе: заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, 21 классных руководителя, библиотекарь.

Нормативно-методическое обеспечение.

Содержание **нормативно-правового обеспечения** как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания включает:

Основные локальные акты:

- Рабочие программы объединений дополнительного образования;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в образовательном учреждении;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в образовательном учреждении (положения, штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность).

Методическое обеспечение:

- Методические пособия для педагогов образовательной организации по всем направлениям развития детей
- Методические рекомендации для педагогов образовательной организации по планированию воспитательного процесса в разных возрастных группах,
- Сценарии, разработки воспитательных событий.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально

уязвимых групп (например, воспитанники из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, – создаются особые условия. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Организация воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ориентирована на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией

совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия процедур награждения укладу МБОУ «Гимназия №6 им. И.Н. Ульянова», качеству воспитывающей среды, символике МБОУ «Гимназия №6 им. И.Н. Ульянова» ;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулируемости частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского

сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий объединений обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, объединений обучающихся, классов может заключаться в материальной поддержке проведения в МБОУ «Гимназия №6 им. И.Н. Ульянова» воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу МБОУ «Гимназия №6 им. И.Н. Ульянова», цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского

сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в МБОУ «Гимназия №6 им. И.Н. Ульянова».

Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, заместителем директора по социальной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год;

проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему;

новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, заместителем директора по социальной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, Ученического совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования

и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Ученического совета.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- ✓ реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- ✓ реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;
- ✓ деятельности классных руководителей;
- ✓ проведения общешкольных основных дел, мероприятий;
- ✓ проведения внешкольных мероприятий;
- ✓ создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- ✓ взаимодействия с родительским сообществом;
- ✓ деятельности ученического самоуправления;
- ✓ деятельности по профилактике и безопасности;
- ✓ реализации потенциала социального партнёрства;
- ✓ деятельности по профориентации обучающихся;
- ✓ деятельности детских общественных объединений;
- ✓ деятельности школьного музея;
- ✓ реализации воспитательного потенциала программ дополнительного образования;
- ✓ добровольческой деятельности (волонтерства)

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе и заместителем директора по социальной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом МБОУ СШ «Гимназия №6 им. И.Н. Ульянова»

**Мониторинг реализации
Рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №6 им. И.Н. Ульянова» за
2023-2024 учебный год**

Раздел I. Организационные условия обеспечения воспитания в образовательной организации

1. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности

Административно-управленческий персонал

Должность	Наличие	Фамилия Инициалы	Размер ставки, установлен ный в оо штатным расписанием	Стаж работы в должности (лет)	Категория должности (если есть)	Факт прохождения курсов повышения квалификации по актуальным вопросам воспитания в отчетном году	Наименован ие программы КПК и ' организатор	Факт участия в профессиональн ых конкурсах Миипросвещени я РФ
Заместитель директора по воспитательной работе	да	Пархоменко О.В.	1	6	без категории	-	-	-
Заместитель директора по социальной работе	нет	-	-	-	-	-	-	-
Педагог- психолог	нет	-	-	-	-	-	-	-
Социальный педагог	да	Штанникова Е.В.	1	1	Без категории	-	-	-
Старший вожатый	-	-	-	-	-	-	-	-
Советник директора по воспитанию и взаимодействи ю с детскими общественными объединениями	да	Софьичева Л. С.	0.75	0-3	без категории	-	-	-

2. Нормативное—методическое обеспечение воспитательной деятельности

Содержание рабочей программы воспитания ОО, утвержденной в отчётном году

Программа	Наличие
Рабочая программа воспитания ОО разработана на основе федеральных рабочих программ воспитания НОО, ООО, СОО	да да
Модуль программы - Дополнительное образование для воспитания	да
Модуль программы - Детские общественные объединения и движения	да
Модуль программы - Школьные медиа	да
Модуль программы - Добровольческая деятельность и волонтерство	да
Модуль программы - Школьный спортивный клуб	нет
Модуль программы - Школьный театр	нет
Модуль программы - Школьный лагерь	нет
Модуль программы - Наставничество	нет

Иные программы, разработанные в образовательной организации, по приоритетным направлениям воспитания и социализации детей

Наименование	Наличие	Охват (количество человек)
Программа (план работы) с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете	да	5
Программа работы с детьми, проявившими выдающиеся способности (одарённые дети)	нет	0
Программа родительского просвещения/родительского всеобуча	Да	96
Программа с обучающимися с ограниченными возможностями	да	9
Программа школьного лагеря	да	120
Иные программы	нет	-

3. Локальные акты, направленные на создание системы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Наименование	Наличие	Название	Форма акта	Год утверждения
Локальный акт, устанавливающий деятельность методического объединения классных руководителей	да	О методическом объединении классных руководителей	положение	2021
Локальный акт, устанавливающий виды деятельность классного руководителя по решению задач воспитания и социализации обучающихся	да	О классном руководстве	положение	2021
Локальный акт, устанавливающий механизм оценки эффективности деятельности и стимулирования классных руководителей	да	Об отраслевой системе оплаты труда работников муниципальных образовательных организаций муниципального образования	положение	2022
Локальный акт, устанавливающий механизм поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся (положение о стипендиях, поощрениях, Доске Почета, рейтинговании отдельных обучающихся и классов и т.д)	да	О назначении ежемесячной выплаты учащимся 10-11 классов МБОУ «Гимназия №6 им. И.Н. Ульянова»	положение	2020
Локальный акт, устанавливающий деятельность Совета обучающихся	да	Об Ученическом Совете МБОУ «Гимназия №6 им. И.Н. Ульянова»	положение	2020
Локальный акт, устанавливающий деятельность Совета родителей	да	О родительском комитете	положение	2020

4. Практики поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся, использованные в отчетном году

Наименование	Наличие
Назначение стипендий обучающимся за счет средств Попечительского совета школы	нет
Назначение разовых поощрений обучающимся за счет средств Попечительского совета школы	нет
Практика рейтингования классов «Самый классный класс»	нет
Практика рейтингования обучающихся «Ученик года»	нет
Практика выдвижения детей на «Доску почета»	да
Практика ведения портфолио	да
Практика проведения ежегодного публичного чествования детей - фестиваля талантов	нет
Практика публикации в социальных сетях информации о достижениях обучающихся	да
Иные формы поощрения внутри образовательной организации	да

2.4. Практики поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся, использованные в отчетном году

Наименование	Наличие	Описание
Иные формы поощрения внутри образовательной организации	да	Практика награждения грамотами, благодарственными письмами и дипломами на торжественных линейках

Раздел II. Содержание воспитательной деятельности. Показатели, характеризующие создание условий для формирования ценностных ориентаций обучающихся
 Модуль «Внеурочная деятельность» (детские объединения, действующие в образовательной организации на постоянной основе)

Тип объединения	Наличие объединения в школе	Наличие программы внеурочной деятельности объединения, либо дополнительной общеразвивающей программы, разработанной в целях организации объединения	Количество объединений	Общее количество детей
Школьный спортивный клуб	да	нет программы	1	75
Школьный театр	да	дополнительная общеразвивающая программа	1	15
Патриотический клуб	нет		0	0
Отряд Поста № 1	да	нет программы	1	15
Клуб	да	программа внеурочной	1	15

интернациональной дружбы		деятельностл		
Волонтерский отряд	да	нет программы	1	15
Детские интеллектуальные объединения (НОУ, КИИ)	да	дополнительная общеразвивающая программа	1	15
Детское объединение активистов школьного музея	да	дополнительная общеразвивающая программа	1	15
Детское казачье объединение	нет		0	0
Юный спасатель / Юный пожарный	нет		0	0
Школьный хор	да	программа внеурочной деятельности	1	30
Школьный оркестр	нет		0	0
Орлята России	да	программа внеурочной деятельности	1	270
Объединение финансовой грамотности	нет		0	0
Детский пресс центр	да	дополнительная общеразвивающая программа	1	15
Объединения, созданные для реализации проекта «Культурный дневник школьника»	нет		0	0
Объединение «Семьеведение», «Этика и психология семейной жизни»	нет		0	0

Модуль «Классное руководство»

Показатель	Количество
Количество классных руководителей - всего	21
Количество классных руководителей, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам воспитания в отчетном календарном году	1

Модуль «Основные школьные дела». Участие обучающихся ОО в значимых

Наименование	Количество детей
Количество обучающихся 14-18 лет, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность (конкурсы, смотры, фестивали, форумы в сфере культуры и искусства муниципального, регионального и всероссийского уровней участников уровней)	96

окружных и всероссийских проектах

Наименование проекта	В школе организован школьный этап проекта	Количество участников в школьном этапе проекта
Общественно-значимый проект Приволжского федерального округа «Зарница Поволжья»	да	22
Общественно-значимый проект Приволжского федерального округа «Театральное Приволжье»	нет	0
Общественно-значимый проект Приволжского федерального округа «Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»»	да	12
Региональный проект «Марш Победы»	нет	0
Всероссийский проект-конкурс сочинений «Без срока давности»	да	2

Модуль «Ученическое самоуправление» (УСУ)

	Наличие УСУ	Наименование коллегиального органа	Количество членов коллегиального органа	Сроки проведения выборов в органы УСУ
УС	да	Ученический Совет	36	октябрь

Модуль «Ученическое самоуправление». Участие представителей УСУ в работе других совещательных органов образовательной организации

Наименование	Участие
Участие в работе Службы медиации / примирения	да
Участие в работе Совета профилактики	нет
Участие в работе Совета родителей	нет

Модуль «Социальное партнерство»

Наименование	Наличие	Название учреждения, дата, номер заключения, участие
Договоры о сетевом взаимодействии с учреждениями образования	да	МБОУ г. Ульяновска «Многопрофильный лицей № 11 им. В.Г. Мендельсона»; МБОУ г. Ульяновска «Средняя школа №15 им. Героя Советского Союза Д.Я. Старостина»; МБОУ г. Ульяновска «Кадетская школа №7 им. В.В. Кашкадамовой»; МБОУ г. Ульяновска «Лицей № 40 при Ульяновском государственном университете». ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет» «Агентство технологического развития Ульяновской области».
Договоры о сетевом взаимодействии общественными организациями	да	«Союз десантников» (региональная организация)

Модуль «Работа с родителями» (законными представителями). Деятельность родительских объединений

Наименование	Наличие	Всего человек
Общешкольный Совет родителей/ общешкольный родительский комитет	да	32
Родительский клуб по вопросам воспитания детей	нет	0
Родительский спортивный клуб	нет	6
Совет отцов	нет	0
Родительский патруль по БД Д	да	3
Родительский патруль по ПБН	да	29

Консультативный центр для родителей по вопросам воспитания, действующий на основе Положения, утвержденного руководителем

Назначение	Наличие	Название, кем, когда утверждено, срок действия
Консультативный центр для родителей по вопросам	да	Служба психолого-педагогического сопровождения. Приказ №177 от 20.04.2020 г

Использование современных форматов в работе с родителями

Наименование	Наличие
Внедрена практика организации родительских дней для посещения учебных занятий/занятий внеурочной деятельности	нет
Внедрена практика интерактивных общешкольных собраний через Telegram директора	нет
Внедрена практика организации конкурсов среди родителей обучающихся (по типу «Моя мама лучше всех»)	да
Внедрена практика проведения семейных фестивалей	да
Внедрена практика проведения конкурсов семейных проектов Национальной родительской Ассоциации в образовательной организации	нет
Внедрена практика привлечения родителей к участию в Уроках мужества, Уроках успеха, в проекте «Разговор о важном», «Билет в будущее» в качестве спикера	да

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Наименование	Наличие	Количество объектов
Музей	да	1
Музейная комната	нет	0
Музейная экспозиция, созданная не независимо от музея или музейной комнаты	нет	0
Парта Героя	да	1
Регулярная сменная экспозиция творческих работ обучающихся (в фойе/рекреациях)	да	1
Информационное оборудование в фойе для демонстрации воспитательного контента	да	2
Центр детских инициатив, созданный в отдельном помещении	да	1
Центр детских инициатив, совмещенный с другой площадкой образовательной организации	нет	0
Мемориальная доска, установленная в память о погибших в зоне специальной военной операции на Украине	да	3
Уникальная символика образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другие)	да	2
Наличие стендов, плакатов, инсталляций, акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	да	6

Модуль «Детские общественные объединения». Количество членов первичных организаций всероссийских детских общественных организаций и движений

Наименование	Наличие	Количество детей, занятых в объединении
--------------	---------	---

		2023-2024 учебном году
Юнармия	да	15
Большая перемена	да	12
ЮИД	да	15
Волонтёры Победы	да	12
Волонтёры-медики	нет	0
Эколята, Молодые защитники 1 Природы	нет	0
Волонтёры финансового просвещения	нет	0
РСМ	нет	0
РДДМ «Движение первых»	да	87

Модуль «Школьные медиа»

Наименование	Наличие	Количество детей, занятых в объединении
Детский школьный пресс-центр, действующий в формате самостоятельного разновозрастного детского общественного объединения (кружок)	да	15
Детский школьный пресс-центр, действующий как подразделение в структуре совета обучающихся либо иного органа ученического самоуправления	нет	0
Школьное радио	нет	0
Школьное телевидение	нет	0
Группа в социальной сети, которая наполняется обучающимися	нет	0
Постоянно действующая газета	нет	0

Модуль «Профилактика и безопасность». Профилактика деструктивного (отклоняющегося, противоправного) поведения обучающихся. Мероприятия, направленные на профилактику (за отчетный период)

Наименование	Всего
Количество примирительных служб в образовательной организации - служба медиации	0
Количество примирительных служб в образовательной организации - служба примирения	1
Количество заседаний службы медиации / примирения / конфликтных служб	0
Количество детей, принявших участия в профилактических мероприятиях (состоящие на	4

ВШУ)	
Количество детей, принявших участия в профилактических мероприятиях (состоящие в ПДН)	1
Количество несовершеннолетних, вовлеченные во внеурочную занятость (состоящие на различных видах профилактического учёта)	4
Количество родителей, охваченных мероприятиями, направленными на повышение медийно-информационной культуры обучающихся и безопасность детей в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»	570

Модуль «Профилактика и безопасность». Профилактика деструктивного (отклоняюще оси, противоправного) поведения обучающихся. Количественные показатели (за отчетный период)

Показатели	Количество
Количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	0
Количество детей из малообеспеченных семей	88
Количество детей из неполных семей (воспитывает 1 родитель)	264
Количество детей СОП	1
Количество детей, состоящих на ВШУ	4
Количество детей, состоящих в ПДН	0
количество детей, воспитывающихся в семьях мигрантов (без гражданства)	0
Количество детей, в отношении которых органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних прекращена индивидуальная профилактическая работа в связи с улучшением ситуации	0
Количество детей, в отношении которых органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних прекращена индивидуальная профилактическая работа в связи с убытием, возрастом	0
Количество обращений родителей	0

(законных представителей) по конфликтным ситуациям (зафиксированных в журнале обращений образовательной организации)	
Количество учащихся, совершивших уходы из дома в отчетном году	0
Количество детей, совершивших административные правонарушения и общественные деяния в отчетном году	0
Количество детей, совершивших преступления в отчетном году	0
Количество зафиксированных фактов буллинга (травли)	0

ПРИЛОЖЕНИЕ

А Н К Е Т А

(для родителей учащихся начальных классов)

для самоанализа организуемой в школе
совместной деятельности детей и взрослых*

*Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых.
Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.*

*Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности,
а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке*

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество основных школьных дел		
Основные школьные дела придумываются только взрослыми. школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Основные школьные дела всегда планируются, организируются, проводятся и анализируются совместно - школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение - обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушные, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники,

		родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах,
Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вообще отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по

Качество организуемых внешкольных мероприятий		
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно. формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп
У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т.п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах
Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество работы и взаимодействия с родителями обучающихся в «ВКонтакте», «Одноклассники»		
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным

В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения. эстетике представления материала. не обращается внимание на достоверность	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения. эстетике представления материала. обращается внимание на
Качество оформления школы, организации ее предметно-пространственной среды		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом. отражает дух школы. учитывает возрастные особенности детей. предусматривает зоны как тихого. так и активного отдыха. Время от времени происходит
В оформлении школы не участвуют ни дети. ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей.здесь представлена актуальная жизнь
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер. на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах. высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах. может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.). его формы востребованы и пользуются доверием со стороны
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов. вступают с ними и друг с другом в конфликты. нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов. считая их профессионалами своего дела. помогает и поддерживает их. выступает с инициативами в

Итогом самоанализа результатов реализации школой рабочей программы воспитания может стать перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в дальнейшем, и, как его итог, - проект направленных на это управленческих решений.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА
«Гимназия №6 им. И.Н. Ульянова»**

ПРИЛОЖЕНИЕ

**к рабочей программе
воспитания**

Муниципального бюджетного
общеобразовательного
учреждения
города Ульяновска
«Гимназия №6 имени И.Н.
Ульянова»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(начальное общее образование)

МБОУ «Гимназия №6 им. И.Н. Ульянова»

на 2024-2025 учебный год

Федеральный календарный план воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для всех уровней образования в МБОУ «Гимназия №6 им. И.Н. Ульянова»

Федеральный календарный план воспитательной работы реализуется в МБОУ «Гимназия №6 им. И.Н. Ульянова» в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

В МБОУ «Гимназия №6 им. И.Н. Ульянова» наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводятся иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей, а также в соответствии с Планом (календарем) образовательных событий, культурно-просветительских и спортивных мероприятий на 2024-2025 учебный год, организуемых в рамках реализации Программы развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области на 2019-2025 годы (№44-ПЛ от 05.07.2024)

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «Гимназия №6 им. И.Н. Ульянова» на 2024-2025 учебный год на уровне НОО (1-4 классы)				
1. «Урочная деятельность»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Реализация воспитательного потенциала урока в соответствии с рабочими программами учебных предметов	1-4	сентябрь-май	учителя - предметники

2. «Внеурочная деятельность»

1	Занятие внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1-4	по понедельникам сентябрь – май	классные руководители
2	Занятия внеурочной деятельности (согласно плану внеурочной деятельности)	1-4	сентябрь – май	классные руководители, учителя- предметники

3. «Основные школьные дела»

1	День знаний. «Здравствуй, школа!» Торжественная линейка.	1-4	2.09	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
2	Проведение «Единой Минуты тишины»	1-4	3.09	классные руководители, учителя- предметники
3	Спортивный фестиваль для всей семьи «Открыты для открытий»	1-4	14.09	учителя физкультуры, классные руководители
4	Мероприятия, посвященные Дню пожилого человека	1-4	1.10	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
5	Праздничное мероприятие «Учителями славится Россия»	1-4	4.10	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
6	Мероприятия в рамках празднования областного Дня школьника Посвящение в гимназисты.	1-4	9.11	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
7	Праздничное мероприятие, посвящённое	1-4	30.11	заместитель

	международному Дню матери в России «Милым мамам посвящается...»			директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
8	Конкурсно - игровая программа «Вокруг школьной ёлки»	1-4	27.12- 28.12	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
9	Неделя открытий из истории Ульяновской области в образовательных организациях Ульяновской области (в рамках празднования областного праздника День образования Ульяновской области)	1-4	15.01- 21.01	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
10	Мероприятия в рамках Дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Дня освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.	1-4	27.01	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, руководитель юнармейского отряда, руководитель школьного музея
11	Конкурс – смотр патриотической и военной песни «С любовью к песням Родины моей», посвященный Дню защитника Отечества	1-4	21.02- 22.02	учитель музыки, классные руководители
12	Смотр строя и песни «Марш Победы-2025», посвященный 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	1-4	21.02- 22.02	классные руководители, учителя физической культуры
13	Праздничное мероприятие, посвященное Международному женскому дню «Милым дамам посвящается...»	1-4	7.03	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители

14	Фольклорный праздник «Широкая масленица»	1-4	16.03	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
15	Театральный фестиваль, посвященный Всемирному дню театра	1-4	27.03	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагоги дополнительного образования
16	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	1-4	12.04	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
17	Мероприятия, посвященные празднованию Дня школы	1-4	7.05-8.05	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
18	Единый праздничный концерт «Фейерверк Победы», посвященный 80-й годовщине Великой Победы	1-4	8.05	советник директора, учитель музыки, классные руководители
19	Участие в городском празднике «День защиты детей»	1-4	1.06	советник директора, учителя начальной школы
20	Мероприятия, посвященные Дню русского языка. Участие во Всероссийской просветительской акции «Пушкинский диктант»	1-4	6.06	советник директора, учителя начальной школы
21	Праздничное мероприятие, посвященное Дню России (12 июня)	1-4	11.06	советник директора, учителя начальной школы

22	Мероприятия, посвященные Дню русского языка.	1-4	6.06	советник директора , учителя начальной школы
23	Мероприятия, посвященные 81-ой годовщине Свирско-Петрозаводской операции.	1-4	21.06	советник директора, учителя начальной школы
24	Мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби	1-4	22.06	советник директора , учителя начальной школы, руководитель юнармейского отряда «Свирцы»

4. «Внешкольные мероприятия»

1	Организация экскурсий в рамках регионального межведомственного проекта «Культура для школьников»	1-4	сентябрь-июнь	классные руководители
2	Организация экскурсий в рамках регионального проекта «Воспитавай патриота!» Музей-заповедник «Родина В.И. Ленина»	1-4	сентябрь-июнь	классные руководители
3	Организация экскурсий в рамках проекта «Взаимопосещение школьных музеев»	1-4	сентябрь-июнь	классные руководители

5. «Классное руководство»

1	Организация занятости детей во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования	1-4	сентябрь	классные руководители
2	Инициирование и поддержка участия класса в основных школьных делах	1-4	в течение года	классные руководители
3	Выработка совместно с учащимися законов класса	1-4	в течение года	классные руководители
4	Классные часы, посвященные Дню окончания Второй мировой войны, Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3.09	классные руководители
5	Библиотечный урок, посвященный международному дню школьных библиотек	1-4	25.10	классные руководители, школьный

				библиотекарь
6	Мероприятия, посвященные международному Дню отца	1-4	13.10	классные руководители
7	Мероприятия, посвященные международному Дню родного языка	1-4	21.02	классные руководители, школьный библиотекарь
8	Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03	классные руководители
9	Мероприятия, посвященные Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4	19.04	классные руководители
10	Мероприятия, посвященные Празднику весны и труда	1-4	30.04	классные руководители
11	Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры	1-4	24.05	классные руководители
12	Мероприятия, посвященные Дню семьи, любви и верности	1-4	8.07	классные руководители
13	Мероприятия, посвященные Дню физкультурника	1-4	10.08	классные руководители, учителя физической культуры
14	Мероприятия, посвященные Дню российского кино	1-4	27.08	классные руководители, учителя физической культуры
15	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися	1-4	в течение года	классные руководители
16	Проведение классных часов	1-4	в течение года	классные руководители

17	Мероприятия по сплочению коллектива класса	1-4	в течение года	классные руководители
18	Индивидуальная работа с учащимися	1-4	в течение года	классные руководители
19	Организация совместной работы с учителями-предметниками	1-4	в течение года	классные руководители
12	Организация работы с родителями учащихся или их законными представителями	1-4	в течение года	классные руководители
13	Организация и проведение классных родительских собраний	1-4	в течение года	классные руководители

6. «Самоуправление»

1	Организация и проведение классных мероприятий Советом дела, участие в школьных мероприятиях	1-4	в течение года, в соответствии с планом классного руководителя	классные руководители
2	Школа «Активист младшего звена»	1-4	на каникулах	советник по воспитанию

7. «Организация предметно-пространственной среды»

1	Оформление уголков по ПДД и ПБ, общей безопасности	1-4	до 1.09	классные руководители
2	Оформление классных уголков	1-4	сентябрь	классные руководители
3	Конкурс творческих работ, посвященный Дню Государственного герба Российской Федерации.	1-4	30.11	классные руководители
4	Мероприятия, посвященные Дню Государственного Флага Российской Федерации	1-4	30.11	советник по воспитанию, классные руководители
5	Организация тематических выставок, посвященных образовательным событиям и Дням исторической памяти	1-4	в течение года	классные руководители
6	Демонстрация тематических видеороликов на экранах в учебных кабинетах и фойе	1-4	в течение	классные

	школы, посвященных образовательным событиям и Дням исторической памяти		года	руководители
8. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				
1	Классные и общешкольные родительские собрания	1-4	По отдельному плану не менее 1 раза в триместр	классные руководители, соц.педагог, заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
2	Участие в региональных и всероссийских родительских собраниях	1-4	по отдельному плану	классные руководители
3	Работа Родительского комитета, родительского патруля	1-4	по отдельному плану	соц. педагог, заместитель директора по ВР
4	Работа в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания	1-4	по плану работы комиссии	заместитель директора по СР
5	Индивидуальные консультации с классным руководителем	1-4	по согласованию	классные руководители
6	Индивидуальные консультации с администрацией школы, педагогом-психологом.	1-4	в течение учебного года по графику приемных часов	заместитель директора по ВР, педагог-психолог
7	Участие родителей в школьных, районных и городских мероприятиях	1-4	в течение года	классные руководители
8	Мероприятия по профилактике жестокого обращения с детьми	1-4	в течение года	классные руководители
9. «Профилактика и безопасность».				
1	Проведение «единых дней безопасности»	1-4	в течение года 10-го числа каждого месяца	классные руководители
2	Операция «Подросток»	1-4	Июнь-сентябрь	заместитель директора по ВР,

				заместитель директора по СР, советник по воспитанию, классные руководители
3	Неделя безопасности дорожного движения. Месячник «Внимание-дети!»	1-4	сентябрь	заместитель директора по ВР, преподаватель ОБЖ, классные руководители
4	Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД, составление учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа- дом»	1-4	4.09-9.09	классные руководители
5	Спортивные мероприятия по классам в рамках Дня спорта	1-4	октябрь	учителя физической культуры, классные руководители
6	Спортивный праздник «В единстве наша сила!» посвященный Дню народного единства	1-4	4.11	учителя физической культуры
7	Беседы, посвященные Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	8.11	классные руководители
8	Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ	1-4	12.12	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
9	Участие в межведомственной профилактической акции «Защитим детей вместе»	1-4	январь- март	заместитель директора по СР, советник по воспитанию, классные руководители
10	Совет профилактики правонарушений	1-4	по четвергам 1 раз в месяц, или по мере необходимос	заместитель директора по ВР, заместитель директора по СР, советник по

			ти	воспитанию, классные руководители
11	Проведение мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди несовершеннолетних	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, заместитель директора по СР, классные руководители
12	Профилактика употребления наркотических и психоактивных веществ, алкоголя и курительных смесей, формирование культуры здорового образа жизни среди несовершеннолетних	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, заместитель директора по СР, классные руководители
13	Профилактика по формированию правовой культуры и толерантного поведения	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, соц.педагог, классные руководители
12	Профилактика суицидального поведения	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, соц.педагог, классные руководители
13	Проведение мероприятий по противодействию терроризму, экстремизму, этносепаратизму	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, соц.педагог, классные руководители
14	Проведение мероприятий по формированию у молодых людей половой этики, эстетики и гигиены, культуры интимных отношений любви и семейной жизни	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, соц.педагог, педагог- психолог, классные руководители
15	Проведение акции «Помоги собраться в школу»	1-4	август	заместитель директора по СР, классные руководители
16	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3.09	советник по воспитанию, классные

				руководители
17	Беседы, лекции, встречи по профилактике ЗОЖ	1-4	в течение года	классные руководители
18	Цикл бесед и инструктажей о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе	1-4	в течение года	классные руководители
19	Тренировка по эвакуации	1-4	в течение года по плану	администрация школы, классные руководители
20	Инструктажи, направленные на профилактику экстремизма и терроризма.	1-4	в течение года	соц. педагог, классные руководители
21	Беседы по профилактике безопасного поведения перед каникулами	1-4	в течение года	соц. педагог классные руководители
22	Беседы по профилактике безопасного поведения на водоемах в осенне-зимний и весенне-летний периоды	1-4	в течение года	соц. педагог, классные руководители

10. «Социальное партнёрство»

1	Участие в тематических мероприятиях, мастер-классах, организованных ЦДТ №1, ЦДТ №4, областным Дворцом творчества детей и молодежи, ИЦАЭ., библиотеками.	1-4	по отдельным планам	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
2	Уроки мужества, посвященные Дням воинской славы с приглашением представителей общественной организации «Боевое братство», регионального отделения «Юнармии», методистов ЦДТ №2	1-4	в течение года по договоренности	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители

11. «Профориентация».

1	Классные часы профориентационной направленности	1-4	в течение года по плану классных руководителей	классные руководители
2	Мероприятия , посвященные международному дню распространения грамотности	1-4	8.09	советник по воспитанию, классные руководители

3	Мероприятия в рамках Дня российского студенчества	1-4	25.01	заместитель директора по СР, советник по воспитанию, классные руководители
4	Мероприятия в рамках Дня российской науки	1-4	8.02	заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители
5	Уроки успеха	1-4	в течение года по плану классных руководителей	классные руководители, советник по воспитанию
6	Посещение предприятий города Ульяновска	1-4	в течение года по плану классных руководителей	классные руководители

12. «Детские общественные объединения»

1	Дни единых действий РДДМ (по отдельному плану)	1-4	в течение года	советник по воспитанию, классные руководители
2	Участие юнармейцев в мероприятиях патриотической направленности	1-4	в течение года	руководитель юнармейского отряда
3	Квест-игра, посвященная международному дню музыки	1-4	1.10	советник по воспитанию, классные руководители
4	Мероприятия в рамках Дня детских общественных организаций России	1-4	19.05	советник по воспитанию, классные руководители
5	Участие во Всероссийских проектах по активностях РДДМ —	1-4	в течение года	советник по воспитанию, классные

				руководители
6	Участие в благотворительных акциях	1-4	в течение года	советник по воспитанию, классные руководители
7	Участие в движении «Орлята России»	1-4	в течение года	советник по воспитанию, классные руководители

13. «Школьный музей»

1	Организация экскурсий в школьном музее им. И.Н. Ульянова	1-4	в течение года (по графику)	руководитель школьного музея, классные руководители
2	Музейные уроки, посвященные Дню окончания Второй мировой войны, Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3.09	классные руководители
3	Музейные уроки, посвященные международному Дню памяти жертв фашизма	1-4	10.10	классные руководители
4	Урок памяти погибшим на СВО (ученик нашей гимназии Бовкун Д.)	1-4	25.10	руководитель школьного музея, классные руководители
5	Музейные уроки, посвященные Дню Неизвестного солдата	1-4	3.12	руководитель школьного музея, классные руководители
6	Музейные уроки, посвященные международному Дню Героев Отечества	1-4	09.12	руководитель школьного музея, классные руководители
	Музейные уроки, посвященные Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4	2.02	руководитель школьного музея, классные руководители
	Музейные уроки, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15.02	руководитель школьного музея, классные руководители

7	Организация проектной и исследовательской деятельности	1-4	в течение года	руководитель школьного музея, классные руководители
8	Уроки мужества, посвященные Дням воинской славы и дням памяти, погибших при исполнении воинского долга выпускников школы	1-4	в течение года	руководитель школьного музея, классные руководители

14. «Дополнительное образование»

1	Реализация воспитательного потенциала программ дополнительного образования	1-4	в течение года	педагоги дополнительного образования
2	Участие в школьных, городских, региональных и всероссийских конкурсах и проектах	1-4	в течение года	педагоги дополнительного образования
3	Участие в мастер-классах, конференциях, выставках, фестивалях различного уровня.	1-4	в течение года	педагоги дополнительного образования
4	Реализация краткосрочной программы «Творческая мастерская Солнечного города» в рамках проекта «Умные каникулы»	1-4	июнь	учителя начальной школы, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию

15. «Добровольческая деятельность (волонтерство)»

1	Сбор макулатуры	1-4	1 раз в полугодие	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
2	«Зелёные уроки» (уроки экологии), приуроченные к праздничным и памятным датам, связанным с экологией и защитой окружающей среды	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
3	Участие в городской экологической акции «Помоги птицам»	1-4	ноябрь-февраль	заместитель директора по ВР, советник по

				воспитанию, классные руководители
4	Участие в акции «Сдай батарейку!»	1-4	ноябрь	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
5	Участие в акции «Добро живет рядом»	1-4	3.12	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
6	Мероприятия, посвященные Дню добровольца (волонтера) в России	1-4	5.12	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
7	Организация поздравлений ветеранов педагогического труда и пожилых людей микрорайона, оказание адресной помощи.	1-4	В течение года	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
8	Участие в акции «Своих не бросаем»	1-4	В течение года	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
9	Участие в акции «Добрые крышечки»	1-4	апрель	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
10	Участие в рождественской акции «Мешок подарков» (воспитанникам майнского детского дома «Орбита»)	1-4	декабрь	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию,

				классные руководители
11	Участие в городской экологической операции «Живая ель»	1-4	январь	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
12	Участие в акции «Подарок защитнику Отечества»	1-4	февраль	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
13	Участие в акциях «Дай лапу, друг!» и «Добрые витаминки»	1-4	4.04	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы НОО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей, обучающихся 1-4 классов.