

## **Содержание программы:**

### **1. Пояснительная записка программы.**

- 1.1 Актуальность программы.
- 1.2 Новизна программы.
- 1.3 Преемственность программы.
- 1.4 Адресат программы.
- 1.5 Педагогическая идея программы

### **2. Целевой блок программы.**

- 2.1 Цели и задачи программы.
- 2.2 Ожидаемый результат.

### **3. Механизмы реализации программы.**

- 3.1 Игровой сюжет программы.
- 3.2 Система управления и самоуправления.
- 3.3 Механизм реализации программы.
- 3.4 Формы и методы программы.
- 3.5 Периоды создания программы.
- 3.6 Этапы программы.

### **4. Организационно-педагогические условия реализации программы .**

- 4.1 Ресурсно-методическое обеспечение программы.

### **5. Система контроля и оценивания результатов.**

### **6. Возможные риски и их преодоление.**

### **7. Список литературы и интернет-ресурсов.**

### **8. Приложение.**

- 8.1 Перечень нормативных документов программы.
- 8.2 Режим дня.
- 8.3 План-сетка программы.
- 8.4 Сценарии программы.
- 8.5 Диагностический материал программы.
- 8. Легенда лагеря.
- 8. Понятийный словарь.
- 8.8 Законы «Солнечного города».

## **1. Пояснительная записка**

Значительную часть объема свободного времени детей составляют каникулы. Это разрядка накопившейся за время обучения в лицее напряженности, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование межличностных возможностей, приобщение к социокультурным ценностям, удовлетворение индивидуальных интересов.

Летний оздоровительный лагерь выполняет важную миссию оздоровления и воспитания детей, способствует формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков. Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

Все ребята с радостью ждут каникул, связывают с ними реализацию своих надежд и мечтаний, возможность найти новых друзей, увидеть новое и неизведанное, научиться новому делу. Этому желают и родители, отправляя детей в летние лагеря. И здесь важно не обмануть ожидания и детей, и родителей. Педагогический коллектив смены должен сделать все от него зависящее, чтобы здоровые запросы взрослых и стремления ребят были удовлетворены. Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе МБОУ "Гимназия №6 имени И. Н. Ульянова". Максимально полезный результат в деятельности лагеря позволяет получить программа лагеря «Солнечный город».

### **1.1 Актуальность программы**

Как мы знаем, что при организации летнего отдыха детей у родителей возникает ряд проблем. Большое опасение вызывает время летом. Улица была всегда предметом социальной опасности. Свободная среда заполняется либо добрыми делами, либо дурными. Для ребенка важна смена обстановки для разрешения проблем, конфликтов, психологических стрессов, накопленных за учебный год.

Реализация нашей программы определяется тем, что не все дети и подростки в период летних каникул могут отдыхать в специализированных оздоровительных лагерях, а продуманная и организованная система планирования смены лагеря дневного пребывания позволяет каждому ребенку получить новые знания, приобрести различные навыки и жизненный опыт, а приобретенные знания помогут в самосовершенствовании и самореализации своих возможностей. Сложные проблемы, накопление в современной России, диктуют необходимость поиска новых путей и новых форм работы.

В этом году мы решили использовать такую форму работы, как сюжетно-ролевая игра. За основу взята книга Носова «Незнайка в солнечном городе».

И если мы хотим, что бы наши дети были добрыми, вежливыми, культурными, трудолюбивыми, заботливыми, мы должны создать нравственно оздоровительные условия для этого.

Очень важно для здоровья детей, чтобы после долгого периода учебного года произошла разрядка накопившейся напряжённости. К сожалению, реальностью нашей жизни стало то, что социально-экономические реформы ухудшили положение семьи, и в большей степени положение детей. Многие родители самоустранились от воспитания, разрушается традиционная структура семьи, меняются общепринятые нормы поведения. Участниками лагеря являются дети, разные по состоянию здоровья, с различными творческими способностями, успеваемостью, социальным опытом, из разных семей. А потому, во время летних каникул необходимо обеспечить полноценный организованный отдых детей, т. е. сделать его занимательным, насыщенным, полезным для физического и психологического здоровья.

Именно для этого разработана программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Солнечный город».

При составлении программы учитывались традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего оздоровительного отдыха (модернизацией старых форм работы и введением новых), а также опыт, накопленный другими лагерями.

## **1.2 Новизна программы**

В настоящее время необходимо формировать познавательную активность у детей через разные формы деятельности: игры, эксперименты, опыты, наблюдения. Любознательность и познавательные способности не возникают сами по себе, их надо развивать. Возникает проблема: как помочь сформировать и развить у подрастающего поколения представления об окружающем мире, воспитать у них чувство гордости и уважения к своей малой родине, стране. Реализация программы летнего лагеря с дневным пребыванием «Солнечный город» способствует всестороннему развитию личности каждого обучающегося в ученическом коллективе, популяризации знаний в окружающем нас мире; расширению кругозора; развитию познавательной активности, коммуникативных способностей детей; совершенствованию навыков групповой работы.

Программа «Солнечный город» является комплексной, т.к. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные модули оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря дневного пребывания.

Программа летнего отдыха имеет социально-гуманитарную направленность. Новизна программы заключается в гармоничном сочетании физкультурно-оздоровительной, творческо-познавательной и гражданско-патриотической деятельности. Новизна программы прослеживается в создании атмосферы сотрудничества, содружества, сотворчества, самоуправления, широкому приобщению детей к разнообразному социальному опыту, через общеразвивающую досуговую деятельность.

### **1.3 Преемственность программы**

Программа деятельности лагеря “Солнечный город” представляет собой сюжетно-ролевую игру младших и средних школьников в виде путешествия по сказочному городу. Программа деятельности лагеря носит комплексный характер:

включает в себя:

практическую ориентированную деятельность детей;

их творческую деятельность эстетического и познавательного содержания. нацелена:

на проведение ряда оздоровительных мероприятий с детьми;

на решение ряда педагогических задач по воспитанию подрастающего поколения.

### **1.4 Адресат программы**

Программа рассчитана на детей от 6,5 до 14 лет. Принцип набора и формирование отрядов по заявлению родителей, количество учащихся в отряде не более 20 человек в пяти отрядах.

Всего 95 человек. Многодетных 10 человек. Малообеспеченных 10 человек. СОП -2 человека, ОВЗ-3 человека.

Каждый возраст имеет свои особенности, которые учитывают в своей работе педагогический состав.

### **1.5 Педагогическая идея программы**

Программа смены реализуется через сюжетно-ролевую игру «Солнечный город», в основе которой заложен сюжет романа-сказки Н. Носова «Незнайка в солнечном городе». Дети любят рассказывать и сочинять сказки. Это та область творчества, где ребенок утверждает себя, свои способности. Сказка-это средство приобщения ребенка к жизни людей, к миру человеческих судеб, к миру истории, средство для развития творческой фантазии ребенка. Усвоение знаний, и развитие личности ребенка в условиях игры происходит значительно успешнее. Во-первых, игра выступает как самостоятельная творческая деятельность- средство образования, воспитания, обучения, позволяющая детям приобрести знания, умения, навыки. Во-вторых, это форма общения взрослых и детей, способ воспитательного воздействия на личность и коллектив. В-третьих, это метод стимулирования интереса к творческой активности ребят в других видах деятельности: учении, труде, спорт. В-четвертых, игра-способ создать эмоционально- эстетический фон жизнедеятельности детского коллектива. Игры помогают задуматься над тем, как помочь ребенку сформировать свой внутренний мир. Нет лучшей формы приобщения ребенка к познанию чем игра. Игра-основное и любимое занятие детей, их работа.

В процессе игры дети учатся наблюдать, делать сравнения и общения, становятся более внимательными и пытливыми, сообразительными и трудолюбивыми. Игра учит общению и сплочению коллектива. Развивая детей, взрослые должны заботиться и об их здоровье. Нужно чаще играть с

детьми на свежем воздухе, сделать отдых детей полезным, содержательным и интересным. Смена включает в себя отрядные дела, занятия спортивно-оздоровительные, культурно - досуговые мероприятия, различные по степени сложности игры и конкурсы.

## **2.Целевой блок программы.**

### **2.1 Цели и задачи программы.**

#### **Цель:**

Комплексная организация досуговой и оздоровительной деятельности, создание необходимых условий для личностного роста детей и приобретение ими положительного социального опыта

Формирование чувств патриотизма и любви к родине .

Возраст детей от 6.5 лет до 14 лет

#### **Задачи:**

##### **Образовательные:**

Приобщение к общечеловеческим художественным ценностям.

Закреплять знания и формировать практические навыки по ПДД, ППБ, антитеррору.

Создание условий для эффективного патриотического воспитания школьников; формирование работы, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству.

##### **Воспитательные:**

Создание условий для организованного отдыха детей. Пропаганда здорового образа жизни.

Организация интересного полноценного отдыха через введение сюжетно-ролевой игры.

Создать систему физического оздоровления детей в условиях временного коллектива, прививать навыки здорового образа жизни, укрепления здоровья

Способствовать утверждению в сознании школьников нравственных и культурных ценностей

Формирование интереса к различным видам деятельности.

Утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;

##### **Развивающие:**

Развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка.

Формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

Привлечение детей к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края.

## **2.2 Ожидаемые результаты**

Главный ожидаемый результат программы – грамотно организованный, интересный, полноценный отдых и оздоровление ребенка, развитие и становление его внутреннего мира.

Показатели этого развития ведут:

Укрепление физических и психических сил ребенка

Приобретение им новых навыков и умений

Умение общаться с миром природы, друг с другом и взрослыми.

Формирование общей культуры и новых ценностных ориентаций.

Получение нового жизненного опыта.

По окончании смены у ребёнка:

- будет развита личная, индивидуальная культура, приобщение к здоровому образу жизни

- будут развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе

- будет реализована мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, появление социальной инициативы.

## **3. Механизмы реализации программы**

### **3.1 Система управления и самоуправления**

#### **Кадровое обеспечение программы**

Для реализации программы требуются следующие специалисты:

Старший воспитатель

Вожатые

Воспитатели

Инструктор по физической культуре

Музыкальный работник

Мед. работник

Начальник лагеря

#### **Педагогический состав:**

Феи-вожатые.

Проводят развлекательную деятельность народа следят за настроением народа.

Волшебницы-воспитатели

Охраняют жизнь, и здоровье жителей. Принимают участие в исполнении желание, ведут записи солнышек в паспорт.

Волшебный лев-физрук.

Главный по спортивно оздоровительной деятельности в «Солнечном городе».

Организует спортивные волшебства, добывает с народом смелость и отвагу, принимает участие в «исполнении желаний»

Лекарь-Пилюлькин- медицинский работник.

Следит за здоровьем народа, осуществляет проверку рук. Осуществляет контроль за оздоровлением и закаливанием.

Игровые роли участников смены

Каждый отряд представляет определенный народ (т.е жители) со своим правительством и своим внутренними законами, символикой и атрибутикой. Жители солнечного города подчиняются общим законам города, выполняет режим дня и подчиняются своим феям и волшебницам. Жители пишут статьи в общелагерную газету.

Каждый житель зарабатывает солнышки.

### **ОРГАНЫ САМОУПРАВЛЕНИЯ**

Правитель - лидер отряда

Птицы (4 ребёнка) журналисты, собирают новости и интересную информация о своей стороне, выпускают общелагерную газету

Летописцы- (4 ребенка) редколлегия летописцы отвечают за ведение летописи своего народа на протяжении всей смены, вносят информацию в летопись о прожитом дне, собирают интересные факты и события.

Игрульки (3 ребенка) помощники феи

### **3.2 Механизмы реализации программы**

1. **Выставки**- публичное представление достижений в какой-либо сфере.
2. **Конкурсы** - соревнование, имеющее целью выделить наилучших из числа его участников.
3. **Соревнования** - та или иная деятельность, в которой участвующие стремятся превзойти друг друга в мастерстве, в искусстве.
4. **Фестиваль**- празднество, сопровождающееся показом, просмотром каких-либо видов искусства.
5. **Викторина** - игра в ответы на вопросы, обычно объединённые общей темой.
6. **Концерты** - публичное исполнение музыкальных и других произведений.
7. **Творческие отчеты** - способ представления определенного результата деятельности педагога в форме письменного сообщения об эффективном педагогическом опыте; форма подведения итогов работы педагога по определенной методической теме.
8. **Творческие ярмарки** – демонстрация объектов собственных творческих достижений в какой-либо области.
9. **Мастер-класс** - урок, даваемый мастером — экспертом в данном виде искусства, науки или ремесла.

### **3.3 Формы и методы работы по программе**

#### **1. Оздоровительная деятельность**

На оздоровительную деятельность в лагере отводится самое главное внимание. Одной из важнейших задач осуществления воспитательной работы в лагере является организация двигательной активности школьников,

обеспечивающей им активный отдых и удовлетворяющей их естественную потребность в движениях. Организация двигательной активности детей в лагере требует педагогически и методически обоснованного подхода, учитывающего возрастные особенности детей, состояние их физического здоровья, распределение продолжительности двигательной нагрузки в течение дня и недели. Основные виды

1. физкультурно – оздоровительных мероприятий в режиме работы лагеря, организованного на базе школы, по продолжительности, формам и содержанию разделены на группы:

- утренняя гимнастика;
- игровые физические упражнения, подвижные игры и эстафеты;
- массовые спортивно – оздоровительные мероприятия.

Общей особенностью этих мероприятий и важнейшими условиями их проведения являются: отсутствие принуждения, преимущественно игровая направленность, свобода выбора и места проведения.

При проведении физических упражнений, подвижных и спортивных игр следует придерживаться постепенного повышения физической нагрузки и снижения в конце дня. При планировании содержания мероприятий не следует предусматривать напряженные соревнования, требующие повышенной нагрузки и продолжительности. Их надо проводить по облегченной форме, с тем, чтобы привлечь к участию всех школьников, имеющих разрешение врача на занятия физкультурой. Спортивные мероприятия проводить на спортивной площадке, в сельском клубе и на свежем воздухе. Спартакиады и соревнования лучше проводить в первой половине смены, чтобы во второй подвести итог.

Выполнение данных рекомендаций позволит существенно повысить качество работы по повышению двигательной активности детей в период их пребывания в школьном лагере, способствовать укреплению их здоровья и физическому развитию.

## **2. Образовательная деятельность**

В рамках лагеря предусмотрены воспитательные мероприятия, связанные с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края.

Образовательная деятельность также предусматривает творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д

## **3. Аналитическая деятельность**

- Предварительный сбор данных на воспитанников лагеря (анкетирование родителей);
- Цветовой опросник «Букет настроения» (каждый день дети разукрашивают лепесток цветка в цвет своего настроения)
- Анализ городских и лагерных мероприятий;
- Анализ анкет детей и родителей по окончании смены;

– Анализ работы в заключительный день работы лагеря.

### **3.4 Периоды создания программы.**

Данная программа «Солнечный Город» дает возможность наблюдать, изучать и индивидуально корректировать нравственные понятия детей, понятия, относящиеся к общечеловеческим ценностям.

#### **«МОЗГИ ЗНАЙКИ»**

1-этап- интеллектуально- познавательный.

Цели этапа:

- А) интересно и организованно проверить знания у детей по определенным темам.
- Б) Повысить общую осведомленность
- В) Расширить знания о какой - либо теме.

#### **«СЕРДЦЕ НЕЗНАЙКИ»**

2 этап – развивающий и приобщающий к общечеловеческим ценностям

Цели этапа:

- А) Освоение общечеловеческих ценностей
- Б) Научить детей быть добрыми, благородными, отзывчивыми.
- В) Привлечение детей к активному чтению.

Предлагаемые результаты:

- А) Умение общаться с миром природы, не нанося ему вреда
- Б) Обогащение духовного мира ребенка.

#### **«СМЕЛОСТЬ МАЛЫШЕЙ И МАЛЫШЕК»**

3 этап - спортивно-оздоровительный

Цели этапа:

Привить детям навыки закаливания солнцем, воздухом.

Вызвать интерес у детей к вопросам охраны здоровья.

Закрепить у детей чувство дисциплинированности и организованного поведения на улицах города.

Увлечение детей физкультурой и спортом.

Предлагаемые результаты:

- А) Дети становятся более здоровыми
- Б) Закрепляются гигиенические навыки
- В) Умение вести себя в городе по правилам дорожного движения.

#### **«ИСПОЛНЕНИЕ ЖЕЛАНИЙ»**

4 этап-досугово- развлекательный

Цель этапа:

Социальная адаптация детей

Освоение новых видов развлечений и отдыха

Раскрепостить детскую фантазию

Формировать умения и навыки в различных областях творческой деятельности (танцы, актерское мастерство)

Предлагаемые результаты:

А) раскрытие творческого потенциала ребенка

Б) умение общаться друг с другом

В) устранение психологических, социальных, групповых барьеров

Г) Формирование творческой группы лидеров лагеря.

### **3.5 Этапы программы.**

#### **Организационный этап.**

В первые дни лагеря, дети знакомятся друг с другом, со взрослыми. В этот период проходят игры и упражнения на знакомство, мероприятия, не требующие напряжения, сил и особых способностей.

Используются психологические и подвижные игры на местности, воспитывающие коммуникабельность, выносливость, быстроту реакции, смекалку.

#### **Основной период.**

В этот период ведется работа по оздоровлению, развитию детей, период творческих возможностей.

Проводятся двигательные игры, обеспечивающие физическое развитие, так же проводятся интеллектуальные игры. Дети выполняют задания, рассчитанные на проявление внимания, мышления, фантазии, воображения.

Заключительный период.

Дети готовят выставку работ, коллективно-творческие отчеты. Идет работа по подготовке праздника закрытия смены.

### **4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

1. Провести обучение воспитателей и вожатых по программе «Солнечный город».

2. Объяснить игровые роли и словарь.

3. Составить план-сетку культурно- досуговой деятельности лагеря.

4. Приобрести мелкие сувениры и призы для поощрения и закрытия смены.

5. Приобретение канц. товаров (карандаши, фломастеры, цветная бумага, цветной картон, маркеры, клей ПВА, ножницы).

6. Фотоаппарат, компьютер, мультимедиа установка.

7. Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи, бадминтон)

8. Методическая литература.

9. Методическое обеспечение предусматривает наличие необходимой документации:

программы деятельности

плана работы на смену

10. Грамоты , дипломы , флаг лагеря, герб лагеря.

11. Пошив единой формы для публичных выступлений и слёта лагерей.

12. Кабинеты для игровых комнат, спортивный зал, спортивная площадка, столовая, медицинский кабинет, процедурный кабинет, библиотека, актовый зал.

#### **4.1 Ресурсное и методическое обеспечение программы**

В лагере имеется методический кабинет, где находятся методические материалы по различным направлениям деятельности, разработки различных мероприятий, проектов. Так же имеются комплекты дисков по разным тематикам: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, профилактика асоциального поведения, противопожарной безопасности. В помощь летнему лагерю работает школьная библиотека. Читальный зал оборудован мультимедийным оборудованием. Кроме большого перечня имеющейся художественной литературы, в читальном зале имеется и специализированная литература по истории, культуре России на разных этапах развития страны.

В основе реализации программы лежит деятельностный подход. Основным методом организации деятельности являются:

наличие необходимой документации программы лагеря, плана работы отрядов, плана-сетки;

должностные инструкции всех участников процесса;

отслеживание результатов и подведение итогов;

подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

Научно-методическое обеспечение:

- Тематическое планирование работы отрядов;
- Организация режима дня;
- Детское самоуправление;
- Дидактические материалы;
- Методическая копилка.

**Наблюдение** - это целенаправленное и планомерное восприятие явлений, результаты которого фиксируются наблюдателем. В деятельности педагога могут применяться различные виды объективного наблюдения.

**Беседа** - это метод устного получения сведений от интересующего исследователя человека путем ведения с ним тематически направленного разговора.

**Анализ результата**- один из основных методов исследования личности, заключающийся в оценке на основе сделанного, социальной активности.

**Ежедневное тестирование** - это стандартизированное задание или особым образом связанные между собой задания, которые позволяют исследователю диагностировать меру выраженности исследуемого свойства у испытуемого, его психологические характеристики, а также отношение к тем или иным объектам.

**Анкетирование** – предполагает, что опрашиваемый заполняет вопросник в присутствии анкетера или без него, реже анкетер заполняет вопросник со слов опрашиваемого.

**Огоньки** - это коллективное обсуждение отрядом и вожатыми прожитого дня, анализ проведенных дел.

**Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались**– завершающее смену мероприятие, направленное на подведение итогов смены, создания благоприятного настроения, анализ проведенных дел за смену.

**Экологическая тропа.**

## **5. Система контроля и оценивания**

### **КАРТА ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК**

#### **РАЗДЕЛ 1. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА (ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД)**

"Давайте познакомимся" или "расскажи нам о себе"

Изучение нравственных ценностей и направленности личности детей и подростков

Познай себя

1. Живая анкета "Давайте познакомимся"

2. Анкета "Цветок"

3. Анкета "Я выбираю"

4. Анкета "Фантастический выбор"

5. " Волшебное озеро"

6. Анкета "Семь желаний"

7. "Самый-самый"

8. "Самооценка»"

9. Анкета "Кто ты?"

10. Рисуночный тест "Какой я?"

Изучение интересов и потребностей ребенка

Получение первичной информации о ребенке

Изучение интересов и желаний ребенка

Изучение нравственных ценностей

Получение информации о качествах и поступках ребенка через его самохарактеристику

Изучение направленности ребенка

Изучение самооценки ребенка

Исследование черт характера

Получение информации о характере ребенка

#### **РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩАЯ ДИАГНОСТИКА (ОСНОВНОЙ ПЕРИОД)**

Эмоциональное самочувствие ребенка и группы в целом

1. Мониторинг - карта

2. Мишень настроения

3. Эмоциональная цветопись

4. "Градусник"

5. "Рисунок-образ"

6. "Рисунок-символ"

7. "Аналогия"

Получение условной оценки степени развития коллектива "на сегодня"

Получение информации о настроении ребенка

Изучение эмоционального самочувствия ребенка

Выявление эмоциональных состояний ребенка

Выявление эмоционального отношения ребенка к коллективу

Выявление эмоционального отношения ребенка к коллективу

Получение характеристики детского коллектива

### РАЗДЕЛ 3. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА (ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД)

Вот и настало время проститься нам с тобой

1. Игра "Чудо-дерево"

2. Рейтинг личностного роста

3. Анкета "Согласен-несогласен"

4. Методика "Поляна цветов"

5. Методика "Строим дом"

Выявление отношения каждого ребенка к содержанию работы объединения, группы в течение всей смены

Определение развития собственной личности

Получение информации о том, почему подростку понравилось пребывание в лагере

Анализ и отражение участия детей в отрядных и лагерных делах

Подведение итогов участия детского коллектива в отрядных и лагерных делах.

#### **Сетка личных солнышек**

Солнышки записываются в паспорт жителя.

В конце смены подводятся итоги.

Узелок на память.

За что нужно поощрять ребенка.

1. За помощь в подготовке отрядных дел

2. За активное участие в мероприятиях

3. За соблюдение режима дня

4. За веселое настроение в течении дня

5. За самую очаровательную улыбку

6. За самую оригинальную улыбку

7. За самую оригинальную прическу

8. За самые чистые руки

9. За самый хороший аппетит

10. За самый яркий наряд

11. За рыцарское поведение

12. За самый громкий смех

13. За чистый стол после еды

#### **Система распределения призов**

В конце смены по результатам деятельности детей подсчитывается количество заработанных солнышек

- у каждого ребенка  
- общая сумма в отряде  
Без подарков ни кто не уходит

### **Паспорт жителя**

1 лист

Словарь

2 лист

Воспитатель  
Тайна народа

3 лист

Что я умею?

Я

Я

Я

Я

Я

Я

Что мы можем?

Мы

Мы

Мы

Мы

Мы

4 лист

Законы народа

5 лист

Гимн народа  
Гимн Солнечного города

6 лист

Банковский лист

День за что сумма      сумма      подпись

7 лист

Мои друзья

8 лист

Пожелания  
Адрес

## **6. Возможные риски и их преодоление**

<b>№№</b>	<b>Фактор риска</b>	<b>Меры профилактики</b>
1.	Неблагоприятные погодные условия	1. Разработка варианта проведения мероприятия в закрытом помещении 2. Продуманные заранее внутриотрядные мероприятия, не требующие подготовки
2.	Ухудшение состояния здоровья участников смены	1. Медицинский контроль 2. Медицинское обслуживание 3. Витаминизация 4. Профилактические процедуры
3.	Низкая активность участников смены в ходе реализации программы	1. Выявление индивидуальных способностей и интересов ребёнка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально – значимой, спортивной, организационной и т.д.) 2. Активизация через интересные внутриотрядные мероприятия и делегирование полномочий со стороны вожакого
4.	Проблемы межличностных отношений, конфликты среди участников смены	1. Индивидуальная и групповая работа психолога, воспитателей 2. Организация отрядного времени с целью сплочения коллектива 3. Использование форм работы, способствующих сплочению и взаимодействию 4. Психологическое сопровождение конфликтов
5.	Несоответствие сюжетной линии смены интересам участников смены	1. Корректировка программы в процессе реализации соответственно интересам детей 2. Использование мотивирующих методов вовлечения участников смены в сюжет
6.	Недостаточная психологическая компетентность воспитательного коллектива	1. Проведение инструктивно – методических сборов с теоретическими и практическими занятиями 2. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы

## **7. Список литературы и интернет-ресурсов**

### **Для педагогов:**

1. Алексеев А.Ю. // Методические рекомендации по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников. Москва, 2016.
2. Артамонова Л.Е Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. –М.: ВАКО, 2016.
3. Арсеньева Т. Н., Загладина Х. Т., Коршунов А. В., Менников В. Е. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность». Москва, 2016.
4. Бесова, Маргарита Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере / Маргарита Бесова. - М.: Академия развития, 2017. - 160 с.  
«Школьная площадка» А.Н. Никульников, Новосибирск. 2016.
5. Гинзбург, Ф. В. Детский загородный лагерь / Ф.В. Гинзбург, Ю.Ф. Гинзбург. - М.: Феникс, 2016.
6. Руденко, В. И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере. Сценарии и советы для вожатых / В.И. Руденко. - М.: Феникс, 2016. - 224 с. - 160 с.
7. Суховершина Ю.В., Пушкарева Т.В., Коршунов А.В. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Популяризация профессий». Москва, 2016.
8. <https://infourok.ru/user/leschyova-svetlana-nikolaevna/page/programma-raboti-letnego-ozdorovitel'nogo-lagerya-sem-cvetov-radugi>
8. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2014/09/05/programma-letnego-ozdorovitel'nogo-lagerya-raduga>
9. <https://pandia.ru/text/78/542/40540.php>

### **Для родителей:**

1. «С игрой круглый год» М.С. Коган. Сибирское университетское издательство. Новосибирск. 2016.
2. «Необычные праздники дома, в школе и во дворе». Л. Соколова. Новосибирск. 2018.
6. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2010.

### **Для учащихся:**

1. «С игрой круглый год» М.С. Коган. Сибирское университетское издательство. Новосибирск. 2011
2. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2020.

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. –М.: ВАКО, 2016.
2. Алиева, Л. В. Летний детский лагерь - уникальное пространство оздоровления и воспитания ребенка / Л. В. Алиева. - (Творческое лето) // Дети, техника, творчество. - 2018. - N 3 (67). - С. 44-45.
3. Гончарова Е.И., Савченко Е.В., Жиренко О.Е. Школьный летний лагерь. – М. ВАКО, 2017.
4. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2018
5. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2017
6. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2018.
7. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2017г.
8. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко –Ростов на Дону: Феникс, 2018.
9. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. –М.: ВЛАДОС, 2019.
9. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов. –Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2018
10. Арманд и Беверли Болл. «Основы управления лагерем.» Русское издание. – Издательство НОУД «Учебный центр «КОМПЬЮТЕРИЯ», 2018. – 446 с.
11. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. .Москва: ВАКО, 2017 г.
12. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства/ авт.-сост. А.А.Маслов. –Волгоград: Учитель, 2018.
13. Айкашев Г.С. Творческая книжка студента-исследователя. Учебно-методическое пособие для студентов. — Елабуга, 2019. — 64 с.
14. Шереш, Г.Л. Летний детский отдых / Г.Л. Шереш. – 3-е изд. □ Мозырь: Содействие, 2018. – 232 с.
17. Материалы сайтов в Интернете: WWW.GORNAJA69.NAROD.RU, www.robincamp.ru, www. pedsovet.org, Лето.ru

## **8. Приложение.**

### **8.1 Перечень нормативных документов**

-Конвенцией ООН о правах ребенка;

-Конституцией РФ;

Настоящая программа была разработана с учетом **следующих документов:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Письмо Минобрнауки России от 30.11.2015 № 09-388 « О направлении методических рекомендаций». Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей»

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июня 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16"

-Федеральный закон от 18.04.2018 № 85-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"

- Распоряжение правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р г.Москва «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.07.2017 №656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»

- приказ Министерства Просвещения РФ от 27.06.22 №629 , введен в реализацию с 1.03.23

Программа реализуется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021)
- Федеральный закон от 18.04.2018 № 85-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
- Закон Ульяновской области от 5 апреля 2010 г. N 43-ЗО «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Ульяновской области»
- Письмо Минобрнауки России от 01.04.2014 № 09-613 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей")
- Письмо Минобрнауки России от 26.10.2012 № 09-260 "О Методических рекомендациях"
- Приказом Минобрнауки РФ от 13.07.2001 г. № 2688 «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.43598-20».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной

инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16"

- Постановление от 12 мая 2010 года N 161-П о мерах по реализации закона Ульяновской области от 05.04.2010 N 43-ЗО «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровлении детей в Ульяновской области» (с изменениями на 6 мая 2019 года)
- Распоряжение Губернатора Ульяновской области от 02.02.2018 г. № 79-р «Об утверждении состава областной межведомственной комиссии по вопросам организации в Ульяновской области отдыха и оздоровления детей»
- Указ Губернатора Ульяновской области от 02.02.2018 г. № 12 Об областной межведомственной комиссии по вопросам организации в Ульяновской области отдыха и оздоровления детей.
- Устав МБОУ "Гимназия №6 им. И. Н. Ульянова"

# План-сетка программы

